

**DERECHO
A LA
EDUCACIÓN**

2025

enero / diciembre

Situación
de los
Derechos
Humanos
en
Venezuela

Derecho a la educación

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática [...] Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas [...]

Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Los anuncios sobre la política educativa nacional en 2025 mostraron continuidad de las prioridades del año precedente: garantizar la incorporación al sistema educativo público de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad y recuperar la jornada escolar los cinco días de la semana, luego de la virtualidad impuesta durante la pandemia y la posterior implantación del “horario mosaico”. Sin embargo, las medidas concretas no necesariamente son cónsonas con estos objetivos porque persisten los problemas presupuestarios y de infraestructura, así como el bajo salario de los docentes.

Si bien el Ministerio de Educación anunció una medición de la calidad educativa en los planteles públicos a nivel nacional, lo cual es una medida necesaria para diseñar políticas que favorezcan el aprendizaje de la población estudiantil, los resultados de esta investigación no se han hecho públicos. En cuanto al Programa Alimentario Escolar (PAE), continúan los problemas de cobertura que se han registrado en los informes precedentes.

Pese a que persisten dificultades y omisiones en las políticas educativas, las estimaciones independientes como HumVenezuela reportaron un ligero aumento de la matrícula escolar y disminución de la población con asistencia irregular a la escuela. Sin embargo, los resultados más recientes del Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea de la Universidad Católica Andrés Bello (SECEL UCAB)

muestran que el nivel de logro académico de los estudiantes de educación media sigue cayendo y está por debajo de la nota aprobatoria tanto en matemática como en comprensión lectora.

En 2025 no se registraron políticas nacionales orientadas a disminuir las barreras económicas para acceder al derecho a la educación, aunque sí algunas iniciativas a nivel local. En un contexto de alta inflación y empobrecimiento masivo, las familias presentan serias dificultades para obtener los útiles y uniformes escolares, así como para sufragar los gastos de transporte.

El Programa Alimentario Escolar (PAE) continuó mostrando problemas. De acuerdo con datos de HumVenezuela, durante 2025 mejoró levemente la cobertura, pero la mayoría de los estudiantes de la educación pública siguen sin recibir alimentación durante la jornada escolar.

Los trabajadores del sector educación continuaron protestando en 2025, pese a la represión, dado que no hubo nueva convención colectiva ni aumento de los salarios. De acuerdo con el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS), 38% de la conflictividad laboral registrada fue protagonizada por los gremios del sector educativo.

En el subsistema de educación universitaria también continuó la caída presupuestaria, por tercer año consecutivo. En medio de esta carencia de recursos financieros continuaron los problemas de infraestructura, disminución de beneficios estudiantiles, caída de la matrícula y pérdida de profesores. En ese sentido, los profesores universitarios también participaron en las movilizaciones por sus reivindicaciones y presupuesto justo para las universidades.

Principales medidas adoptadas por el Estado venezolano

Durante 2025 no hubo una Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) ni la publicación de estadísticas oficiales. El principal medio de información de este despacho fue su cuenta en Instagram (@mineducacion_ve), a través de la cual se publicitan sus actividades y se difunde información sobre escuelas rehabilitadas. En julio de 2025, finalizando el período escolar, se publicó una presentación con el balance de la gestión durante el año¹. En dicha publicación se muestra cuáles son las principales líneas de las políticas educativas y sus logros:

1. Garantizar la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el sistema educativo formal: se reportó un aumento de la matrícula de 365.000 NNA durante el año 2024-2025.
2. Garantizar el cumplimiento del horario escolar: 85% de la población estudiantil recibe clases cinco días a la semana, mejorando el indicador del año escolar precedente.

¹ Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE): *Avances de Gestión Año Escolar 2024-2025* [en línea] <<https://avn.info.ve/gobierno-bolivariano-reincorporo-110-mil-ninos-al-sistema-educativo-nacional/>> Consulta del 05.03.26.

3. Disminuir el déficit de docentes en las aulas: se reportó una disminución de 62% en el déficit docente.
4. Aumentar la formación de nuevos docentes: 193.000 estudiantes en programas de formación docente de nivel universitario.
5. Mejorar la infraestructura escolar: 1.415 escuelas rehabilitadas a lo largo del año 2024-2025.
6. Aumentar la cobertura del PAE: aumentaron 36% las toneladas métricas mensuales distribuidas a través del PAE.
7. Consulta sobre los contenidos en educación media: se reportó la actualización en los contenidos de diversas asignaturas.

Si bien esta escueta publicación es un avance, puesto que en años anteriores no se publicaba ninguna información oficial, las estadísticas presentadas siguen siendo insuficientes: sabemos un número total de matrícula, pero no su distribución por grado de estudio, por edad o su distribución geográfica; conocemos una magnitud de alimentos distribuidos a través del PAE, pero no el número de escuelas o de estudiantes beneficiados. Al menos constituye una declaración sobre las prioridades de la gestión y nos da a entender que se han centrado en recuperar lo mínimo: que las escuelas funcionen, que haya maestros. Si bien no se ha reconocido públicamente la gravedad de la situación del sistema público de enseñanza, que estas sean las prioridades muestra que los diagnósticos elaborados por la sociedad civil estaban reflejando la dura realidad que enfrentaban las familias venezolanas.

A través de noticias y notas de prensa oficiales se puede ahondar más en las medidas adoptadas durante 2025. Desde 2024 el ministro Héctor Rodríguez ha hecho un llamado a eliminar el horario mosaico y garantizar las clases presenciales diarias en todos los planteles del país². En 2025 se anunció el Plan

2 Efecto Cocuyo: Ministro de Educación insta a eliminar horario mosaico y a reincorporar a alumnos no escolarizados [en línea] <<https://efectococuyo.com/la-humanidad/ministro-de-educacion-insta-a-eliminar-horarios-mosaico-y-a-reincorporar-a-alumnos-no-escolarizados/>> Consulta del 24.02.25.

Nacional 100% Escolaridad³ que plantea evitar que requisitos administrativos se constituyan en barreras para el acceso a la educación, especialmente para la población más vulnerable y los niños, niñas y adolescentes que han vuelto al país tras un proceso migratorio. Se anunció, incluso, un despliegue para detectar a los niños desescolarizados en las comunidades⁴.

Adicionalmente, durante 2025 hubo una consulta sobre el uso de las tareas escolares, ante la preocupación por el estrés y la carga de trabajo que suponen estas responsabilidades para los estudiantes y sus familias. El MPPE nombró una comisión para evaluar su impacto⁵.

La medida generó amplio debate por parte de organizaciones de la sociedad civil; por ejemplo, la representante de la Federación Nacional de Sociedades de Padres y Representantes (Fenasopadres) en el estado Anzoátegui afirmó que las tareas contribuyen a reforzar el trabajo en el aula y promueven otras destrezas como las habilidades de investigación, y mostró su preocupación porque la consulta no prevé la participación de los representantes⁶. Expertos explican que las tareas pueden ser una fuente de desigualdad puesto que no todos los niños cuentan con los mismos recursos en su hogar o con el apoyo de sus padres; por ello, las tareas deben estar ajustadas a las capacidades del niño y permitir que siga habiendo tiempo

3 Agencia Venezolana de Noticias (AVN): *Gobierno Bolivariano reincorporó 110.000 niños al sistema educativo nacional* [en línea] <<https://avn.info.ve/gobierno-bolivariano-reincorporo-110-mil-ninos-al-sistema-educativo-nacional/>> Consulta del 05.03.26.

4 El Público TV: *Ministerio de educación realizará despliegue para captar niños fuera del sistema* [en línea] <<https://elpublicotv.com/ministerio-de-educacion-realizara-despliegue-para-captar-ninos-fuera-del-sistema/>> Consulta del 05.03.26.

5 El Cooperante: *MinEducación conformó comisión que evaluará el impacto de las tareas en los estudiantes* [en línea] <<https://elcooperante.com/mineducacion-conformo-comision-que-evaluara-el-impacto-de-las-tareas-en-los-estudiantes/>> Consulta del 05.03.26.

6 El Tiempo: *Fenasopadres: eliminar las tareas empeoraría la deficiencia existente en el proceso de aprendizaje* [en línea] <<https://eltiempo.com/tenasopadres-eliminar-las-tareas-empeoraria-la-deficiencia-existente-en-el-proceso-de-aprendizaje/>> Consulta del 05.03.26.

para el ocio⁷. La decisión del MPPE fue regular las tareas, que no deben sustituir la actividad pedagógica en el aula. Para su implementación, esta medida vendrá acompañada por un plan de formación de los docentes⁸.

En otras áreas, se anunció la creación de la figura de “*preparadores estudiantiles*” como parte de un conjunto de incentivos para los estudiantes de educación media con mejores promedios⁹. El Ministro precisó que esta figura no pretende sustituir a los docentes, sino fortalecer los procesos de aprendizaje y que los jóvenes con mayor desempeño “*se enamoren de la profesión docente*”¹⁰.

Los anuncios de 2025 no incluyen propuestas orientadas a mejorar el ingreso y las condiciones de trabajo de los docentes. Aunque la situación laboral se abordará con detalle más adelante, este aspecto tiene un impacto sobre la efectividad de las medidas puestas en práctica, especialmente la posibilidad de lograr que toda la población estudiantil asista a clases diariamente. Al respecto, la información presentada por el MMPE dice que solo 15% de los niños asisten a la escuela menos de cinco días a la semana¹¹, mientras que la información presentada por HumVenezuela¹², si bien muestra una mejoría significativa en este indicador al pasar de 48% de asistencia

7 Foco Informativo: *Conozca lo que piensan expertos sobre la propuesta de eliminación de tareas del ministro Rodríguez* [en línea] <<https://focoinformativo.site/conozca-lo-que-piensen-expertos-sobre-la-propuesta-de-eliminacion-de-tareas-del-ministro-rodriguez/>> Consulta del 05.03.26.

8 MPPE: *Ministerio de Educación regulará tareas escolares* [en línea] <<https://www.instagram.com/p/DR0HH-CEdYf?hl=es>> Consulta del 05.03.26.

9 Foco Informativo: *Héctor Rodríguez anunció varios incentivos para los estudiantes con mejores promedios* [en línea] <<https://focoinformativo.site/hector-rodriguez-anuncio-varios-incentivos-para-los-estudiantes-con-mejores-promedios/>> Consulta del 05.03.26.

10 El Regional de Zulia: *Preparadores estudiantiles: nuevo rol de los mejores promedios* [en línea] <<https://diarioelregionaldelzulia.com/preparadores-estudiantiles-nuevo-rol-de-los-mejores-promedios/>> Consulta del 05.03.26.

11 MPPE: *Avances de Gestión Año Escolar 2024-2025* [en línea] <<https://avn.info.ve/gobierno-bolivariano-reincorporo-110-mil-ninos-al-sistema-educativo-nacional/>> Consulta del 05.03.26.

12 HumVenezuela: *Reporte Final de Diagnósticos Comunitarios, 2025* [en línea] <<https://reliefweb.int/report/venezuela-bolivarian-republic/report-de-diagnosticos-comunitarios-2025/>> Consulta el 06.03.26.

irregular en 2024 a 30,2% en 2025, este estudio sigue mostrando discrepancia con respecto a las cifras oficiales.

Durante 2023 se había anunciado una reforma curricular en la educación media para la creación de escuelas técnicas integrales y fortalecer la formación para el trabajo de los futuros bachilleres¹³ y esta reforma empezaría a aplicarse durante el año escolar 2023-2024. Durante 2025 no se encontró reportes sobre el avance de esta reforma curricular en educación media; solo se anunció una consulta sobre los contenidos¹⁴ y una adecuación de los programas en un conjunto de asignaturas¹⁵.

Para completar el panorama de las acciones del gobierno nacional en cuanto a las políticas educativas, a continuación, en el Cuadro 1, se presenta qué porcentaje de presupuesto nacional se ha dedicado al sector educación desde 2022.

Cuadro 1 Venezuela 2022-2025: Presupuesto de los Ministerios del sector educación como porcentaje del presupuesto nacional			
Año	Educación	Educación Superior	Total
2022	11,14	4,02	15,16
2023	18,60	5,74	24,34
2024	10,25	2,60	12,85
2025	10,23	2,55	12,78

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de Transparencia Venezuela¹⁶.

Durante los últimos años se han registrado variaciones significativas en la proporción del presupuesto nacional que se

13 Ministerio de Información y Comunicación (MINCI): *2 mil liceos del país se transformarán en escuelas técnicas integrales* [en línea] <<http://www.minci.gob.ve/2-mil-liceos-del-pais-se-transformaran-en-escolastecnicas-integrales/>> Consulta del 28.01.24.

14 Avance: *Mineducación inicia consulta para adecuar contenidos en el aprendizaje* [en línea] <<https://diarioavance.com/mineducacion-inicia-consulta-para-adecuar-contenidos/>> Consulta del 05.03.26.

15 MPPE: *Avances de Gestión Año Escolar 2024-2025* [en línea] <<https://avn.info.ve/gobierno-bolivariano-reincorporo-110-mil-ninos-al-sistema-educativo-nacional/>> Consulta del 05.03.26.

16 Transparencia Venezuela: *Análisis de la Ley de Presupuesto Nacional 2023* [en línea] <<https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2023/03/Analisis-del-Presupuesto-Nacional-2023-1.pdf>> Consulta del 28.01.24; Transparencia Venezuela: *Nuestro presupuesto 2024* [en línea] <https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2024/06/Nuestro-Presupuesto-2024_TV.pdf> Consulta del 28.01.25; y Transparencia Venezuela: *Nuestro presupuesto 2025* [en línea] <<https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2025/06/Analisis-del-Presupuesto-de-Venezuela-2025.-Transparencia-Venezuela.pdf>> Consulta del 05.03.26.

dedica al sector educativo. Entre 2022 y 2023 estos porcentajes aumentaron, pero desde 2024 la tendencia es descendente. Incluso sumando el monto de ambos ministerios, en 2025 el porcentaje de gasto dedicado a la educación estaría por debajo del 20% recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Adicionalmente, en un sistema educativo que ha enfrentado un prolongado proceso de deterioro, la cantidad de recursos que serán necesarios para recuperar la infraestructura escolar, alcanzar nuevamente la meta de atender a toda la población en edad escolar y ofrecer clases diariamente supera con mucho lo que se ha invertido en los últimos años. De acuerdo con las estimaciones realizadas por el profesor Carlos Calatrava se necesitarían 102.804 nuevas aulas, lo que significaría 18.421 nuevos centros de enseñanza y 194.526 nuevos docentes¹⁷. Es una muestra de la gran inversión que es necesaria para garantizar el acceso universal a la educación en el país.

17 Calatrava, Carlos: *Un boceto para la reconstrucción. Aportes para el rescate del sistema educativo venezolano*. En: Pernalet, Luisa, Calatrava, Carlos y Manzo, Jaime: *La oportunidad de generar oportunidades. Ideas desde y para la educación*. Caracas; AB Ediciones, 2024.

Disponibilidad del Derecho a la Educación

Persistió la política de opacidad en las cifras oficiales sobre el sistema educativo. No se publicaron nuevas estadísticas sobre el total de planteles de educación básica y media que se encuentran en funcionamiento: el último dato oficial es del año escolar 2017-2018. En la siguiente tabla se presenta la información que se ha podido registrar hasta la fecha.

Cuadro 2 Total de planteles por Dependencia 2008-2018						
Año	Dependencia del Plantel			Dependencia del Plantel (%)		
	Oficial	Privada	Total	Oficial	Privada	Total
2008-2009	23.600	4.808	28.408	83,1	16,9	100,0
2009-2010	23.719	4.973	28.692	82,7	17,3	100,0
2010-2011	23.906	5.002	28.908	82,7	17,3	100
2011-2012	24.024	4.921	28.945	83,0	17,0	100
2012-2013	24.516	5.231	29.747	82,4	17,6	100
2013-2014	24.537	5.324	29.861	82,2	17,8	100
2014-2015	24.772	5.315	30.087	82,3	17,7	100
2015-2016	25.259	5.428	30.687	82,3	17,7	100
2016-2017	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100
2017-2018	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100

Fuente: Elaboración propia con información suministrada por el Instituto Nacional de Estadística (INE)¹⁸.

La disponibilidad del acceso al derecho la educación no solo refiere a la existencia material de centros de enseñanza para los distintos niveles, sino que supone que dicha red esté en las condiciones necesarias para prestar el servicio a la sociedad. No habiendo cifras oficiales sobre la situación de los planteles,

18 Instituto Nacional de Estadística (INE): *Estadísticas educativas* [en línea] <<http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Educacion/pdf/EstadisticasEducativas19881989-20172018.pdf>> Consulta del 20.03.23.

podemos aproximarnos a esta realidad a través de los estudios que realizan distintas organizaciones de la sociedad civil.

El más reciente informe de HumVenezuela muestra un panorama grave, tal como se presenta en el Cuadro 3.

Cuadro 3 Venezuela 2025: Porcentaje de escuelas con déficit de infraestructura	
Indicadores de	Déficit
Infraestructura	(%)
Planta física	64,5
Instalaciones sanitarias	75,0
Número de pupitres	69,4
Estado de los pupitres	74,3
Número de NNA por salón	64,1
Servicio de agua	73,6
Servicio de electricidad	63,7
Acceso a Internet	87,6
Acceso a computadoras	90,6

Fuente: HumVenezuela¹⁹.

Es especialmente preocupante lo extendido del déficit de agua y saneamiento en las escuelas: 3 de cada 4 planteles no cuentan con los servicios básicos indispensables para que la población pueda permanecer allí durante toda la jornada escolar; no tener agua o baños funcionando es una restricción grave de la disponibilidad del servicio educativo. A ello se suma que 6 de cada 10 planteles carecen de servicio eléctrico, lo cual pone en serias dudas la habitabilidad de los centros de enseñanza. El diagnóstico de la Federación Venezolana de Maestros (FVM)

coincide, puesto que afirman que más de 60% de los planteles presentan deterioro en su infraestructura²⁰.

En cuanto al equipamiento necesario para el aprendizaje, 7 de cada 10 planteles no cuentan con suficientes pupitres y, adicionalmente, los disponibles se encuentran mayoritariamente en mal estado. Por último, 9 de cada 10 escuelas no disponen de computadoras o acceso a internet.

A partir del monitoreo de noticias de Provea no se pueden construir estadísticas comparables con las anteriores, puesto que con el progresivo cierre de medios es cada vez más difícil que las denuncias de las comunidades puedan llegar al espacio público. Durante 2025 se logró registrar 72 noticias que presentan denuncias sobre la infraestructura de los planteles; un aumento significativo frente a las 57 noticias registradas en 2024. Las denuncias refieren a 68 escuelas identificables con nombre, ubicadas en 11 estados del país. Esta es, por supuesto, una muestra minúscula, pero permite ilustrar con información cualitativa cómo es la situación de las escuelas que se encuentran en situación de mayor precariedad.

En primer lugar, se debe resaltar aquellos casos en que los centros son inseguros y no deberían ser utilizados para actividades educativas, por riesgos estructurales. Los vecinos del sector Viento Suave, en el estado Falcón, denuncian que la escuela de la comunidad se está derrumbado²¹. De igual forma, el liceo Antonio José de Sucre, en Barrancas, estado Táchira, se encuentra en grave riesgo de derrumbe²². Se registraron seis casos de escuelas con graves problemas de salubridad por el

20 Alberto News: *Más del 60% de instituciones educativas en Venezuela están en deterioro, según el gremio de maestros* [en línea] <<https://albertonews.com/nacionales/mas-del-60-de-instituciones-educativas-en-venezuela-estan-en-deterioro-segun-el-gremio-de-maestros/>> Consulta del 07.03.26.

21 La Mañana de Falcón: *Escuela de Viento Suave se cae a pedazos* [en línea] <<https://lamananadigital.com/escuela-de-viento-suave-del-municipio-acosta-se-cae-a-pedazos/>> Consulta del 07.03.26.

22 La Nación: *Alto riesgo de derrumbe en el Liceo Antonio José de Sucre, por Barrancas* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/alto-riesgo-de-derrumbe-en-el-liceo-antonio-jose-de-sucre-por-barrancas/>> Consulta del 07.03.26.

desbordamiento de aguas negras: un caso en el estado Sucre²³, dos casos en el estado Miranda (Unidad Educativa Egui Arocha²⁴ y Unidad Educativa Estatal José Antonio Rodríguez López²⁵), dos en el estado Barinas (Liceo ETA Venezuela²⁶ y CEIB Negra Hipólita²⁷) y un caso en el estado Bolívar²⁸.

En el caso de la Unidad Educativa Julio César Montero del Municipio Urdaneta del estado Lara, se imparten clases en casas de familias, con aprobación de la zona educativa, por falta de aulas²⁹. En la Unidad Educativa Estatal Dr. Rafael Vegas del estado Zulia, los estudiantes llevan más de un año en clases a distancia por problemas de infraestructura que no han sido reparados³⁰.

Otro indicador sobre los problemas de infraestructura de la red escolar es el incremento de sucesos que solían ser infrecuentes, como las intoxicaciones masivas. Durante 2025 se registraron 44 noticias que referían a este tipo de incidentes. De acuerdo con estas fuentes, al menos 25 escuelas presentaron intoxicaciones en ocho estados del país, afectando a un total de 609 personas, incluyendo 547 estudiantes. Dos de estos incidentes estuvieron asociados al consumo de alimentos, como

-
- 23 El Tiempo: *Denuncian que derrames de aguas servidas afectan al Liceo Jacinto Convit en Cumaná* <<https://eltiempove.com/denuncian-que-derrames-de-aguas-servidas-afectan-al-liceo-jacinto-convit-en-cumana/>> Consulta del 07.03.26.
- 24 Diario Avance: *Preocupación por bote de aguas servidas en la UE Egui Arocha* [en línea] <<https://diarioavance.com/preocupacion-por-bote-de-aguas-servidas-en-la-ue-egui-arocha/>> Consulta del 07.03.26.
- 25 Diario Avance: *Peligro en plantel por colapso de alcantarilla* [en línea] <<https://diarioavance.com/peligro-en-plantel-por-colapso-de-alcantarilla/>> Consulta del 07.03.26.
- 26 La Noticia de Barinas: *Habitantes del sector Carlos Márquez y estudiantes del Liceo ETA VZLA afectados por reboco de cloacas* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=74193>> Consulta del 25.09.25.
- 27 La Noticia de Barinas: *Padres deciden mantener clases online line. Persiste problemática por contaminación en C.E.I.B. Negra Hipólita* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=66528>> Consulta del 30.06.25.
- 28 Primicia: *Cloacas desbordadas perjudican a vecinos de Villa Central* <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/cloacas-desbordadas-perjudican-a-vecinos-de-villa-central/>> Consulta del 07.03.26.
- 29 La Prensa de Lara: *Representantes angustiados ante la situación actual de la Unidad Educativa Julio César Montero de Moroturo* [en línea] <<https://laprensadelara.com/locales/representantes-angustiados-ante-la-situacion-actual-de-la-unidad-educativa-julio-cesar-montero-de-moroturo/>> Consulta del 07.03.26.
- 30 Primicia: *Exigen clases presenciales en escuela Dr. Rafael Vegas* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=66528>> Consulta del 30.06.25.

unas gomitas³¹ y una chicha preparada en la propia escuela³²; otros dos estuvieron provocados por estudiantes, uno por motivos que se desconocen³³ y estuvo vinculado a un reto de TikTok³⁴; otro caso fue causado por el producto de una fumigación³⁵ y por la inhalación de un perfume³⁶. Sin embargo, para la mayoría de los incidentes se desconoce cuál fue la causa y, hasta el momento de la redacción de este informe, no hay información sobre las investigaciones realizadas por parte de las autoridades. En cualquier caso, la magnitud de estos incidentes pone sobre la mesa la inquietud sobre la idoneidad y seguridad de la infraestructura escolar existente. (Ver listado de las escuelas que presentaron casos de intoxicación en el Anexo 1).

Frente a estos problemas de la infraestructura escolar el principal programa existente son las Brigadas Comunitarias Militares (Bricomiles); adicionalmente, en 2025 se registraron múltiples reportes de escuelas rehabilitadas con fondos producto de las consultas populares organizadas por el Ministerio del Poder Popular para las Comunas³⁷. Si bien no hay resultados nacionales sobre el tipo de proyectos que fueron votados en las distintas consultas realizadas en 2025, en la cuenta de la Vicepresidencia Social se anunció a través de Instagram (@vicepresidenciasocial_ve) que a nivel nacional los proyectos en

31 El Nacional: *Casos de intoxicación en escuelas de cuatro estados de Venezuela encienden las alarmas* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/casos-de-intoxicacion-en-escuelas-de-cuatro-estados-de-venezuela-encienden-las-alarmas/>> Consulta del 07.03.26.

32 Crónica Uno: *Intoxicación en escuela de Delta Amacuro preocupa a madres y padres de otras instituciones* [en línea] <<https://cronica.uno/intoxicacion-en-escuela-de-delta-amacuro-preocupa-a-padres-de-otras-instituciones/>> Consulta del 07.03.26.

33 La Noticia de Barinas: *En liceo de Ciudad Varyna: por homicidio frustrado privan a los tres adolescentes que causaron intoxicación masiva* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=60577>> Consulta del 18.02.25.

34 La Noticia de Barinas: *Al menos 25 adolescentes intoxicados en liceo 27 de Junio de Portuguesa* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=59028>> Consulta del 05.02.25.

35 Al Navío: *55 niños se intoxican en una escuela del Zulia por exposición a herbicida* [en línea] <<https://alnavio.es/55-ninos-se-intoxican-en-una-escuela-del-zulia-por-exposicion-a-herbicida/>> Consulta del 07.03.26.

36 El Nacional: *Casos de intoxicación en escuelas de cuatro estados de Venezuela encienden las alarmas* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/casos-de-intoxicacion-en-escuelas-de-cuatro-estados-de-venezuela-encienden-las-alarmas/>> Consulta del 07.03.26.

37 Se puede encontrar más detalle sobre las fechas y formato de estas consultas en los capítulos Derecho a la participación y Libertad de asociación.

el sector educación quedaron en segundo lugar³⁸. Adicionalmente, el director del Consejo Federal de Gobierno, Vladimir Alarcón, declaró que a nivel nacional los proyectos más votados fueron los relacionados con el agua, mientras que en el estado Mérida la mayoría de los proyectos se referían a la rehabilitación de escuelas³⁹.

Como hemos evidenciado en informes anteriores, aunque esta movilización comunitaria es un esfuerzo valioso para la dotación, pintura y limpieza de las escuelas, no hay en estas brigadas las capacidades para atender daños estructurales mayores como tuberías y sistema eléctrico, entre otros. Queda en consideración, además, cuál es la responsabilidad del MPPE en el mantenimiento de esta infraestructura y el equipamiento con recursos para el aprendizaje en los planteles de la red educativa pública.

Si bien no hay Memoria y Cuenta ni estadísticas oficiales sobre las escuelas rehabilitadas, durante 2024 se han mantenido los anuncios de distintos entes oficiales al entregar materiales o reinaugarar escuelas. A partir del monitoreo de Provea se logró registrar 77 noticias en portales oficiales y medios privados, además de las 119 publicaciones sobre infraestructura en la cuenta de Instagram @mineducacion_ve. Al sistematizar la información de las distintas fuentes se llegó a una estimación de las escuelas rehabilitadas durante 2025, que se presenta a continuación en el Cuadro 4.

38 Vicepresidenciasocial_ve: *En la I Consulta Popular Nacional del 2025 los proyectos vinculados al área educativa fueron los segundos más votados* [en línea] <<https://www.instagram.com/reel/DGWWes9BCw5/?igsh=d3JrcZiYWdveDc2>> Consulta del 07.03.26.

39 Diario de los Andes: *Mérida votó por iniciativas enfocadas en la rehabilitación de escuelas* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/merida-voto-por-iniciativas-enfocadas-en-la-rehabilitacion-de-escuelas/>> Consulta del 07.03.26.

Cuadro 4
Venezuela 2025: Reporte de escuelas rehabilitadas
por entidad federal

Entidad	Planteles Rehabilitados	
	Casos	Porcentaje
Federal		
Anzoátegui	11	1,4
Apure	3	0,4
Aragua	108	14,0
Barinas	49	6,3
Bolívar	41	5,3
Carabobo	5	0,6
Delta Amacuro	1	0,1
Distrito Capital	118	15,3
Falcón	16	2,1
Guárico	6	0,8
La Guaira	3	0,4
Lara	7	0,9
Mérida	8	1,0
Miranda	151	19,6
Monagas	7	0,9
Nueva Esparta	3	0,4
Portuguesa	8	1,0
Sucre	23	3,0
Táchira	6	0,8
Trujillo	52	6,7
Yaracuy	3	0,4
Zulia	143	18,5
Total	772	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en el monitoreo de Provea.

Durante 2023 Provea había registrado 1.172 escuelas rehabilitadas, por lo que se registró un aumento en 2024, cuando se alcanzó la cifra de 1.607 escuelas. Por tanto, las 772 escuelas recuperadas que se logró identificar en 2025 constituyen el valor más bajo desde que se anunció el programa Bricomiles en 2022, lo cual es especialmente preocupante dado que este año no solo se contó con el MPPE, sino también con los fondos de los proyectos de la consulta popular. Aunque no conocemos el monto total asignado a la educación a través de esta vía, en

principio, esta asignación supone un aumento de los recursos en comparación con los años precedentes. Si sumamos todas las escuelas rehabilitadas durante los cuatro años de ejecución del programa, se habría mejorado la infraestructura de 5.396 escuelas, lo que representa 22% del total de escuelas oficiales reportadas en el último dato oficial de 2018⁴⁰.

Con respecto a la construcción de nuevas escuelas, en 2025 se pudo constatar la construcción de tres nuevos planteles: uno en Portuguesa⁴¹, uno en Trujillo⁴² y uno en Zulia⁴³. Preocupa el cierre de escuelas, como el caso del Liceo Fray Juan Ramos de Lora en el estado Mérida, que fue declarado en cierre técnico por la zona educativa debido a la baja matrícula. Docentes y familias denuncian que no se les consultó y rechazaron la medida⁴⁴.

Además de la infraestructura, hay otros datos que generan preocupación sobre la disponibilidad del derecho a la educación en el país. Por segundo año consecutivo se han registrado reportes sobre niños venezolanos que viven en zonas fronterizas y cursan sus estudios en Colombia⁴⁵ o Brasil⁴⁶.

40 De acuerdo con el último dato oficial sobre el total de planteles, que corresponde al año escolar 2017-2018 (ver Cuadro 1).

41 Agencia Venezolana de Noticias (AVN): *Portuguesa suma un nuevo plantel educativo al año escolar 2025-2026* [en línea] <<https://avn.info.ve/portuguesa-suma-un-nuevo-plantel-educativo-al-ano-escolar-2025-2026/>> Consulta del 07.03.26.

42 Ciudad Trujillo: *Con más del 70% avanza la construcción del Liceo Miguel Enrique Gudiño del municipio Carache* [en línea] <<https://ciudadtrujillo.com/?p=46461>> Consulta del 07.03.26.

43 Diario República: *Escolares de la Alta Guajira estrenan EBN El Taparo inaugurada por el Gobierno Nacional* [en línea] <<https://www.diariorepublica.com/regionales/escolares-de-la-alta-guajira-estrenan-ebn-el-taparo-inaugurada-por-el-gobierno-nacional>> Consulta del 07.03.26.

44 Radio Fe y Alegría: *Denuncian cierre técnico del liceo Fray Juan Ramos de Lora en Mérida* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/denuncian-cierre-tecnico-del-liceo-fray-juan-ramos-de-lora-en-merida/>> Consulta del 07.03.26.

45 Crónica Uno: *La crisis educativa obliga a una generación de niñas y niños tachirenses a estudiar en Colombia* [en línea] <<https://cronica.uno/la-tesis-educativa-obliga-a-una-generacion-de-ninas-y-ninos-tachirenses-a-estudiar-en-colombia/>> Consulta del 07.03.26.

46 Crónica Uno: *Condiciones educativas en Gran Sabana fomentan migración escolar al municipio brasileño Pacaraima* [en línea] <<https://cronica.uno/condiciones-educativas-en-gran-sabana-fomentan-migracion-escolar-al-municipio-brasilenno-pacaraima/>> Consulta del 07.03.26.

Accesibilidad del Derecho a la Educación

Para que se garantice el derecho a la educación no basta con que el servicio esté disponible, sino que además la población en edad escolar tenga acceso a estos servicios. Un primer indicador de ello es la matrícula.

Si bien el MPPE no ha presentado una Memoria y Cuenta al inicio de 2025, a fines del año escolar 2024-2025 una publicación en Instagram del MPPE en Instagram presenta el número de estudiantes en educación básica y media. El dato inicial (septiembre de 2024) coincide con la información publicada en la cuenta personal del ministro Héctor Rodríguez en Instagram⁴⁷ a inicios de 2025 y que había sido utilizada como referencia en el informe anual de 2024.

Desafortunadamente no se logró conseguir alguna publicación oficial que indicara el número de estudiantes inscritos en educación básica y media para el nuevo año escolar 2025-2026; solo diversas notas de prensa oficiales en las que se afirma que hay *“más de 6 millones de niños y niñas”* en el sistema educativo⁴⁸.

De acuerdo con estas publicaciones que hacen las veces de información oficial, entre septiembre de 2024 y julio de 2025 la matrícula habría aumentado de 5.570.942 a 5.936.006 estudiantes; ello supone un incremento de 6,6% a lo largo del año escolar. Dado que la información es tan escueta, es importante constatar este aumento de la cobertura con otras fuentes. A continuación, en el Cuadro 5 se presenta la tasa de asistencia escolar según grupos de edad.

47 Publicación en Instagram del Ministro Héctor Rodríguez [en línea] <<https://www.instagram.com/hectorrodriguezcastro/p/DfARpJGxLMr/>> Consulta del 25.03.25.

48 Ministerio del Poder Popular para las Comunas: *Inició el Segundo Período Escolar con más de seis millones de estudiantes en aulas* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2026/01/13/inicio-segundo-periodo-escolar-mas-seis-millones-estudiantes-aulas/>> Consulta del 10.03.26.

Cuadro 5 Venezuela 2018-2025: Tasa de asistencia escolar por grupos de edad (%)			
Año	Grupos de Edad		
Escolar	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 17 años
2018	69	97	85
2019-20	70	97	85
2021	61	95	84
2022	56	93	80
2023	54,7	93,5	84,3
2024	66,8	95,5	85,6
2025	59,0	97,3	89,4

Fuentes: 2018-2022: Encovi⁴⁹; 2023-2025: HumVenezuela⁵⁰

Los datos de HumVenezuela registran desde 2023 un aumento sostenido de la asistencia escolar de los niños y niñas entre 3 y 17 años, desde 82% en 2023 hasta 86,9% en 2025. Este aumento se registró en todos los grupos de edad, salvo en la población de 3 a 5 años, donde cayó de 67% a 59% durante el último año. Se ha demostrado que el acceso a la educación preescolar tiene una influencia importante en el rendimiento en los niveles subsiguientes del sistema educativo y que, por tanto, es vital para la garantía del derecho a la educación⁵¹. Por ello, la baja cobertura de este nivel en nuestro país es un dato especialmente grave.

La asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la escuela depende de otras variables, y estos promedios nacionales que muestran aumentos no detallan las diferencias en el acceso entre distintos grupos de población. Uno de los determinantes más

49 Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI): Encuesta 2022 [en línea] <<https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022/>> Consulta del 25.03.25.

50 HumVenezuela, Ob.Cit.

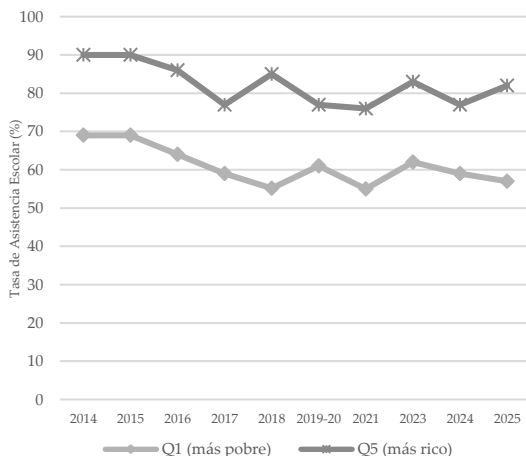
51 Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos: *A/77/324: Informe de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación, Koumbou Boly Barry* [en línea] <<https://www.ohchr.org/es/documents/thematic-reports/a77324-early-childhood-care-and-education>> Consulta del 25.03.25.

importantes del acceso al derecho a la educación tiene que ver con la accesibilidad económica.

Acceso económico a la educación

Si bien en la legislación venezolana se garantiza una educación pública gratuita, acceder a la educación se dificulta en situaciones de pobreza extrema. Especialistas han demostrado cómo la pobreza y la falta de acceso a alimentos han sido un factor relevante para que los niños de familias más vulnerables terminen abandonando la escuela. Esta relación entre asistencia escolar y pobreza fue corroborada por los datos más recientes de Encovi⁵² que se presentan a continuación en el Gráfico 1.

Gráfico 1
Venezuela 2014-2025: Tasa de asistencia escolar de la población de 3 a 24 años según quintiles de ingreso



Fuente: Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2025⁵³.

⁵² Universidad Católica Andrés Bello: *Encuesta de Condiciones de Vida 2025* [en línea] <https://cdn.prod.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d017/69fcb4f2d5587c07273d00e2_ENCOVI%202025_presentacion%CC%81n_UCAB-07%2005%202026.pdf> Consulta del 07.05.26.

⁵³ *Ibidem*.

El gráfico nos muestra que existe una distancia cercana a los 20 puntos en las tasas de asistencia entre el 20% más pobre de la población y el 20% más rico. En los años de crisis más severa esta brecha disminuye; por ejemplo, en 2020 y 2021 cuando toda la población enfrentaba los embates de la pandemia de Covid-19. Resulta preocupante la ampliación de esta brecha en 2024 y 2025; mientras en el grupo de mayores ingresos la asistencia escolar crece, en el grupo más pobre, baja. La brecha entre ambos grupos es de 25 puntos en este último año, la segunda más alta del período después de 2018.

Estos datos confirman una situación que se ha venido alertando de forma sistemática en los últimos tres años: las crecientes barreras económicas para el acceso económico a la educación de la población más vulnerable.

La asistencia de los niños a la escuela supone costos para las familias, aun cuando la matrícula sea gratuita: uniformes, útiles escolares y transporte son necesarios para que la población estudiantil pueda acceder a una escuela. Durante 2025, como todos los años, se ha podido registrar que el costo de los uniformes y útiles sigue siendo un problema importante para las familias y los medios documentan las estrategias que utilizan para poder completar los insumos que necesitan los niños, niñas y adolescentes para volver a clases, como el intercambio de libros o el uso de financiamiento con aplicaciones como *cashea*⁵⁴. En términos globales, estas dificultades de las familias se traducen en indicadores económicos como, por ejemplo, la caída de 20% a 30% de la venta de libros escolares, según estimación de la Cámara Venezolana del Libro⁵⁵.

54 Crónica Uno: *Trueque de libros y financiamiento digital alivian carga económica de la lista escolar* [en línea] <<https://cronica.uno/trueque-de-libros-y-financiamiento-digital-alivian-carga-economica-de-la-lista-escolar/>> Consulta del 10.03.26.

55 Alberto News: *Venta de textos escolares cae entre 20% y 30% en el inicio del año escolar 2025-2026, estima la Cámara Venezolana del Libro* [en línea] <<https://albertonews.com/economia/venta-de-textos-escolares-cae-entre-20-y-30-en-el-inicio-del-ano-escolar-2025-2026-estima-la-camara->> Consulta del 10.03.26.

Sin embargo, no solo son necesarios los uniformes y útiles escolares, adicionalmente las familias deben garantizar la alimentación de la población estudiantil. El costo semanal de la merienda durante la jornada escolar podría alcanzar hasta 30\$ a la semana⁵⁶, al mismo tiempo, el costo de la movilización hacia las escuelas, cuando estas no se encuentran a disposición en las propias comunidades, podría alcanzar unos \$60 mensuales⁵⁷. En las familias en mayor vulnerabilidad, no solo es imposible sufragar el costo de acceder a la educación, sino que es necesario que niños, niñas y adolescentes contribuyan económicamente al sustento del hogar, por lo que el trabajo infantil se encuentra entre las causas de la deserción escolar⁵⁸.

Frente a esta realidad en la que múltiples factores se convierten en barreras económicas para acceder al derecho a la educación, no se han diseñado políticas nacionales para atender esta realidad. Si bien, como se describió al inicio de este informe, el MPPE se ha propuesto como política promover la inclusión educativa eliminando obstáculos burocráticos para la inscripción de los niños más vulnerables, no se han propuesto políticas claras para atender las causas estructurales (en su mayoría, económicas) que causan este abandono escolar temprano. Desde organizaciones de la sociedad civil como los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP) se alerta que no basta con lograr que la población desescolarizada se inscriba nuevamente en un centro de enseñanza, sino que es necesario generar las condiciones para que pueda permanecer en ella y no volver a abandonar⁵⁹.

56 Diario Avance: *Merienda escolar supera los \$30 semanales* [en línea] <<https://diarioavance.com/merienda-escolar-supera-los-30-semanales/>> Consulta del 10.03.26.

57 Crónica Uno: *Mérida: hasta 60 dólares mensuales gastan estudiantes en el transporte público* [en línea] <<https://cronica.uno/meridenos-gastan-hasta-60-dolares-mensuales-en-transporte-publico/>> Consulta del 10.03.26.

58 Diario Contraste: *Preocupantes estadísticas de desescolarización infantil en Venezuela debido al incremento de niños en la economía informal* [en línea] <<https://www.diariocontraste.com/2025/09/preocupantes-estadisticas-de-desescolarizacion-infantil-en-venezuela-debido-al-incremento-de-ninos-en-la-economia-informal/>> Consulta del 10.03.26.

59 Radio Fe y Alegría Noticias: *Fernando Pereira: El reto no es volver a la escuela, sino mantenerse en ella* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/fernando-pereira-el-reto-no-es-volver-a-la-escuela-sino-mantenerse-en-ella/>> Consulta del 10.03.26.

Durante 2025 se pudo registrar diversos anuncios del gobierno nacional, como el plan de entregar un millón de uniformes escolares⁶⁰ y se reportó la entrega de kits escolares que incluyen uniformes y útiles en diversas zonas del país: Anzoátegui⁶¹, Carabobo⁶², Delta Amacuro⁶³, Mérida⁶⁴ y Trujillo⁶⁵. Con respecto a la organización de las tradicionales ferias escolares, en 2025 hubo menos menciones a estas actividades y solo se encontró un reporte de Barinas⁶⁶, aunque es probable que se hayan desarrollado en múltiples zonas del país y ello no se reportara en los medios.

Desde 2023 se anunció el regreso del pasaje estudiantil en su formato tradicional; es decir, los transportistas deben prestar servicio a los estudiantes y aceptar el pasaje con 50% de descuento sobre la tarifa fijada⁶⁷, bajo las siguientes condiciones: los estudiantes de educación básica y diversificada podrán pagar con descuento de lunes a viernes, mientras usen su uniforme escolar, y los estudiantes universitarios podrán usarlo de lunes a sábado presentando su carnet estudiantil. Esta modalidad sigue

-
- 60 Foco Informativo: *Gobierno inicia la distribución de un millón de uniformes escolares* [en línea] <<https://focoinformativo.site/gobierno-inicia-la-distribucion-de-un-millon-de-uniformes-escolares/>> Consulta del 10.03.26.
- 61 Últimas Noticias: *Dotan de equipos, mobiliario y uniformes escuelas de Anzoátegui* [en línea] <<https://ultimasnoticias.com.ve/anzoategui/dotan-de-equipos-mobiliario-y-uniformes-escuelas-de-anzoategui/>> Consulta del 10.03.26.
- 62 Agencia Venezolana de Noticias (AVN): *Más de 3.800 niños de urbanismos de la GMVV reciben kits de uniformes escolares* [en línea] <<https://avn.info.ve/mas-de-3-800-ninos-de-urbanismos-de-la-gmvv-reciben-kits-de-uniformes-escolares/>> Consulta del 10.03.26.
- 63 Ministerio del Poder Popular para las Comunas: *Entre lluvia y tempestad se entregaron 130 kits escolares en Tucupita* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2025/06/08/entre-lluvia-y-tempestad-se-entregaron-130-kits-escolares-en-tucupita/>> Consulta del 10.03.26.
- 64 Diario Frontera: *Alcalde Jesús Araque entrega uniformes y útiles escolares al Preescolar Domingo Eulogio Contreras Urbina* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/58295>> Consulta del 30.04.25 y Diario Frontera: *Estudiantes de la escuela José Ananías Márquez recibieron 334 kits escolares* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/58295>> Consulta del 30.04.25.
- 65 Ciudad Trujillo: *Más de 5.000 estudiantes trujillanos han recibido kits escolares* [en línea] <<https://ciudadtrujillo.com/?p=48449>> Consulta del 22.10.25.
- 66 La Noticia de Barinas: *Feria Escolar en Socopó resultó un éxito en favor de representantes* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=73913>> Consulta del 10.03.26.
- 67 Diario Vea: *Pasaje gratis a mujeres (55 años) y hombres (60 años) o suspensión de licencia* [en línea] <<https://diariovea.com.ve/pasaje-gratis-a-mujeres-55-anos-y-hombres-60-anos-o-suspension-de-licencia/>> Consulta del 04.02.24.

presente en los anuncios oficiales sobre las tarifas del transporte público durante 2025⁶⁸.

La modalidad de pasaje estudiantil presenta dificultades, puesto que el Estado venezolano no asume el costo que significa para los transportistas el descuento que deben hacer a los estudiantes. Adicionalmente, disfrutar de ese beneficio depende de que exista efectivamente un servicio de transporte público en la localidad; lo cual podría no existir en las zonas más pobres y las zonas rurales.

Acceso a la educación de grupos vulnerables

Analizar la accesibilidad del derecho a la educación incluye además evaluar si existe discriminación hacia poblaciones vulnerables. Con respecto al acceso a la educación en los pueblos indígenas, no se evidenciaron políticas específicas para estas comunidades, que padecen igual que el resto del país los problemas de infraestructura, transporte y bajos salarios de los docentes, con el agravante que representa su ubicación en zonas aisladas y en el contexto de fronteras.

Las principales denuncias registradas durante 2025 refieren estas situaciones diversas que limitan el acceso a la educación. Por ejemplo, los estudiantes de la comunidad Mujabaina, estado Delta Amacuro, deben trasladarse remando en canoa para asistir al liceo ubicado en la comunidad de Bonoima, un trayecto que les toma 40 o 50 minutos y los expone a la lluvia o las olas que pueden generarse en el río⁶⁹.

En estas comunidades especialmente vulnerables se evidencian con mayor claridad las dificultades para el acceso económico a la educación, no solo por el alto costo de útiles y

⁶⁸ Acceso a la Justicia: *Actualizadas las tarifas del pasaje urbano* [en línea] <<https://accesoaljusticia.org/actualizadas-las-tarifas-del-pasaje-urbano/>> Consulta del 15.03.26.

⁶⁹ Tane Tanae: *Solicitan un motor 15 para que los muchachos de Mujabaina lleguen hasta el liceo en Bonoima* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/solicitan-un-motor-15-para-que-los-muchachos-de-mujabaina-lleguen-hasta-el-liceo-en-bonoima/>> Consulta del 15.03.26.

uniformes que también se denuncia desde comunidades indígenas⁷⁰, sino por la pobreza que enfrentan estas comunidades y que obliga a niños, niñas y adolescentes a insertarse precozmente en el mercado de trabajo. En el caso de las comunidades indígenas de Amazonas, la investigación realizada por Fundaredes logró documentar el trabajo infantil en las minas como la principal causa de abandono escolar en estas comunidades⁷¹. Además del impacto en la educación de esta población, la actividad minera les expone a riesgos de violencia y de salud por la contaminación por mercurio en las minas.

En cuanto a la población con discapacidad, durante 2025 no hubo nuevas políticas o programas nacionales destinados a favorecer el acceso de este grupo vulnerable al derecho a la educación; solo se registró el anuncio de un alcalde en Carabobo entregando kits escolares a una fundación dedicada a la atención de niños asperger⁷². Los especialistas en el área consideran que el sistema educativo público no cuenta con recursos suficientes ni maestros con la capacitación necesaria para la inclusión de niños con autismo⁷³, lo cual podría ser aplicable a otros tipos de discapacidad. En ese mismo sentido, la Fundación Manos Azules denuncia que es necesario contar con infraestructura de mayor capacidad para atender a la población con autismo⁷⁴.

70 La Tercera Voz: *Padres en la Guajira enfrentan incertidumbre por aumento de mensualidades y gastos escolares* [en línea] <<https://3eravoz.com/2025/09/09/padres-en-la-guajira-enfrentan-incertidumbre-por-aumento-de-mensualidades-y-gastos-escolares/>> Consulta del 15.03.26.

71 FundaRedes: *Infancia en riesgo: niños indígenas atrapados entre minería ilegal, enfermedades y abandono estatal en Amazonas* [en línea] <<https://www.fundaredes.org/2025/05/13/trabajo-infantil-y-enfermedades-no-atendidas-en-el-estado-amazonas/>> Consulta del 15.03.26.

72 Agencia Carabobeña de Noticias: *Alcalde León Jurado entregó Kits escolares a Fundación Asperger Los Jarales* [en línea] <<https://acn.com.ve/alcalde-leon-jurado-entrego-kits-escolares-a-fundacion-asperger-los-jarales/>> Consulta del 15.03.26.

73 Crónica Uno: *Falta de recursos pedagógicos limita el aprendizaje de alumnos con autismo en aulas regulares* [en línea] <<https://cronica.uno/falta-de-recursos-pedagogicos-limita-el-aprendizaje-de-alumnos-con-autismo-en-aulas-regulares/>> Consulta del 15.03.26.

74 Diario de Los Andes: *Trujillo | Hace falta una infraestructura "con mayor capacidad" que garantice atención integral autista* [en línea] <<https://cronica.uno/falta-de-recursos-pedagogicos-limita-el-aprendizaje-de-alumnos-con-autismo-en-aulas-regulares/>> Consulta del 15.03.26.

Aceptabilidad del Derecho a la Educación

Este aspecto del derecho a la educación establece que la forma y el fondo de la educación, tanto los programas de estudio, como los métodos pedagógicos utilizados, han de ser aceptables; es decir, deben ser pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad.

El Estado venezolano no cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación permanente de la calidad académica y el aprendizaje de los estudiantes, instrumento indispensable para evaluar los logros de la educación pública. La meta del sistema escolar público no es mantener a la población infantil y juvenil diariamente en la escuela durante once años, luego de los cuales se concede una credencial; esta permanencia en las aulas de clase y esta acreditación deben traducirse en un conjunto aprendizajes y destrezas que permitan a las nuevas generaciones su desarrollo personal y su inclusión en el mercado de trabajo. Por ello, conocer el nivel de aprendizaje es vital para poder diseñar las políticas educativas necesarias: bien sea cambios curriculares, formación de los docentes, entre muchas otras posibles intervenciones orientadas a aumentar el logro estudiantil.

Es por estas razones que debe celebrarse el anuncio del MPPE de una evaluación nacional de la calidad que se realizó a partir de junio de 2025⁷⁵. La metodología del estudio se basa en evaluar al azar 10% de la población cursante de 3er. grado, 6° y 3° de educación media, y se prevé que esta medición se aplique al finalizar cada año escolar como insumo que permita mejorar la planificación educativa. Al momento de la redacción de este informe, no se han hecho públicos los resultados de la evaluación realizada.

75 Punto de Corte: *Ministerio de Educación inicia evaluación nacional para mejorar la calidad educativa en Venezuela* [en línea] <<https://puntodecorte.net/ministerio-de-educacion-inicia-evaluacion-nacional-para-mejorar-la-calidad-educativa/>> Consulta del 05.02.24.

Ante la ausencia de información oficial, al igual que en los últimos años para contar con una aproximación a la calidad educativa en Venezuela se han tomado los resultados del SECEL de la UCAB. Una nueva medición, de diciembre 2024 y basada en el análisis de casi 10.000 pruebas, fue publicada en abril de 2025⁷⁶. Este estudio permite una evaluación amplia de la situación del aprendizaje en el país por la amplitud de la muestra, que incluye varios estados, y también porque mide el desempeño en estudiantes desde 6° grado hasta 5° año de bachillerato. A continuación en el Cuadro 6 se presentan los resultados generales de los últimos tres años.

Cuadro 6 Venezuela 2022-2024: Promedio de rendimiento por área			
Fecha de medición	Resultados por área		
	Matemáticas	Habilidad verbal	Comprensión lectora
Noviembre 2022	8,11	8,62	-
Noviembre 2023	7,53	9,11	-
Diciembre 2024	7,51	7,84	7,61

Fuente: SECEL UCAB, varios años⁷⁷.

Los resultados de esta investigación muestran datos preocupantes: el rendimiento de los estudiantes venezolanos se encuentra por debajo de los aprendizajes que corresponden a su nivel de estudio. En las dos áreas que han sido evaluadas desde los años precedentes, el promedio de logro está por debajo de la nota aprobatoria: 7,5 en matemáticas y 7,8 en comprensión lectora en una escala de 0 a 20. Pero más grave aún que este resultado puntual es la tendencia descendente que refleja la serie;

76 El Ucabista: *SECEL UCAB 2024: empeoró el rendimiento académico de los alumnos venezolanos* [en línea] <<https://elucabista.com/2025/04/25/secel-ucab-2023-2024-empeoro-el-rendimiento-academico-de-los-alumnos-venezolanos/>> Consulta del 05.03.26.

77 Datos de 2022 y 2023: *El Ucabista: SECEL UCAB 2023: Estudiantes de bachillerato siguen reprobados en materias fundamentales* [en línea] <<https://elucabista.com/2023/11/28/secel-ucab-2023-estudiantes-de-bachillerato-siguen-reprobados-en-materias-fundamentales/>> Consulta del 26.04.25. Datos de 2024: *El Ucabista: SECEL UCAB 2024: Empeoró el rendimiento académico de los alumnos venezolanos* [en línea] <<https://elucabista.com/2025/04/25/secel-ucab-2023-2024-empeoro-el-rendimiento-academico-de-los-alumnos-venezolanos/>> Consulta del 26.04.25.

en ambas áreas el resultado obtenido es el más bajo registrado en esta investigación.

En 2024 se estimó por primera vez una puntuación en comprensión lectora, donde la calificación promedio fue 7,61 sobre 20. Considerando que la investigación mide esta habilidad no en niños pequeños sino en estudiantes de educación media, este es un resultado inquietante. En los niveles finales de la escolaridad obligatoria los jóvenes del país no han alcanzado la capacidad de comprender un texto escrito, habilidad indispensable no solo para continuar estudios superiores, incluso para desempeñar cualquier oficio y para la vida cotidiana en general.

Al ver los resultados en función del porcentaje de aplazados, en lugar de por calificación promedio, se encontró que 75% de los estudiantes reprobaron en matemáticas, 70% aplazó en habilidad verbal y 71% aplazó en comprensión lectora. En matemática y habilidad verbal fue mayor el rendimiento en los estudiantes de escuelas privadas, no así en comprensión lectora⁷⁸.

Estos resultados de la evaluación del rendimiento en educación básica y media nos permiten constatar que el sistema educativo venezolano tiene serias limitaciones para lograr sus objetivos, ya que la inversión que se realiza no se está traduciendo en un aprendizaje efectivo de la población en edad escolar. Las causas de este fenómeno pueden ser múltiples: deficiencias en la infraestructura escolar (laboratorios, bibliotecas, etc.), asistencia irregular, bajo acceso a libros y otros útiles indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje y, déficit de docentes, entre muchos otros.

Los datos oficiales recabados por el MPPE en 2025 brindarían un panorama más completo por contar con una muestra aleatoria de los planteles públicos del país y con un número mucho mayor de estudiantes evaluados; esperamos que esta información se haga

78 Idem.

pública y permita un diagnóstico colectivo sobre la situación educativa nacional, con participación de los propios docentes, los padres y representantes, las universidades y las organizaciones de la sociedad civil, que permitan el diseño de respuestas eficaces y oportunas para alcanzar el objetivo de desarrollo del país, en el cual la educación pública debe jugar un rol fundamental.

Desafortunadamente, la calidad de la educación en Venezuela no solo se ve afectada por los problemas de infraestructura y equipamiento que ya se han descrito; el sistema público de enseñanza también presenta un importante déficit de personal docente. Según la Federación Venezolana de Maestros, 74% de los docentes han abandonado las aulas y FundaRedes estima el déficit en 72%. Las autoridades del MPPE anunciaron que hubo una disminución del déficit de docentes de 66%, pero no han hecho público el número o el porcentaje de cargos docentes que se encuentran vacantes⁷⁹. Sin embargo, que este aspecto sea anunciado como una de las prioridades de la gestión es una confirmación de la gravedad de la situación en las aulas de los planteles públicos.

Programa Alimentario Escolar (PAE)

El PAE es un aspecto importante de la política educativa, porque puede servir como estímulo para que las familias más vulnerables mantengan a sus niños y niñas en la escuela. Pero, adicionalmente, este servicio de alimentación puede servir de base para la lucha contra la desnutrición infantil e incluso aumentar el rendimiento escolar de la población en condiciones socioeconómicas más adversas. Como ya se describió en la sección sobre accesibilidad económica, para las familias puede significar un elevado costo el asumir la alimentación de sus hijos durante la jornada escolar. Por ello, la alimentación escolar es una política muy importante y con alto impacto sobre la

situación educativa de la población más pobre. A continuación, en el Cuadro 7, se presenta la evolución de la población que reporta recibir el PAE desde 2019.

Cuadro 7 Venezuela 2019-2025: Cobertura del PAE			
Año	Funcionamiento del PAE		
	Sí	No	Total
2019-20	65	35	100
2021	19	81	100
2022	67	33	100
2023	62	38	100
2024	67	33	100
2025	62	38	100

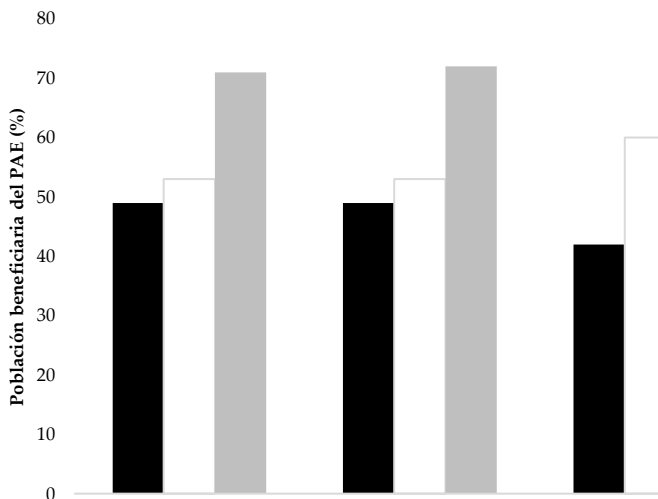
Fuente: Encovi 2025⁸⁰.

Como se puede observar en el cuadro precedente, según los datos de la Encovi, la cobertura del PAE registró una caída en 2025, después de haber mostrado crecimiento en 2024, cuando llegó nuevamente a 67%. Al comparar con la información proveniente de HumVenezuela, se encuentra que 62% de los hogares con niños reportan no haber recibido el PAE durante 2025⁸¹. Frente a esta amplia disparidad de resultados entre las fuentes independientes existentes, la ausencia de información oficial sobre el número de niños atendidos impide una estimación veraz de la situación alimentaria en las escuelas. De estas investigaciones, solo Encovi presenta información sobre el acceso al programa según la situación socioeconómica de los hogares, y se encuentra que en 2025 aumentó la cobertura entre la población no pobre y pobre extrema, pero bajó en la población en situación de pobreza no extrema (ver Gráfico 2).

⁸⁰ UCAB, Ob. Cit.

⁸¹ HumVenezuela, Ob. Cit.

Gráfico 2
Venezuela 2022-2025: Cobertura del PAE según situación de pobreza



Fuente: Encovi 2025.

A continuación, en el Cuadro 8 se muestra la evolución del presupuesto anual por niño de este programa.

Año	Costo anual
	por niño (*)
2022	6,1
2023	15,2
2024	3,6
2025	2,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de Transparencia Venezuela⁸², varios años.

En el cuadro precedente podemos constatar que los recursos presupuestarios asignados al programa son ínfimos al

compararlos con los estudiantes a quienes está dirigido. Pese a esta situación presupuestaria, hubo reportes sobre un incremento de 36% en los alimentos distribuidos por este programa⁸³. Al mismo tiempo, la disminución de los fondos destinados a la ayuda humanitaria ha tenido un impacto directo sobre la capacidad de atención del PAE, puesto que contaba con apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA), que disminuyó de forma significativa su operación en el país por falta de fondos⁸⁴.

Por ello, no es de extrañar que existan denuncias sobre la irregularidad del servicio o la calidad de los alimentos. Por ejemplo, la comunidad de Magdalena, estado Aragua, exigió la reactivación del PAE al inicio del año escolar⁸⁵. De la misma forma, dirigentes gremiales del estado Anzoátegui afirman que el PAE en esa entidad solo sirve proteínas una o dos veces al mes⁸⁶.

Condiciones materiales del cuerpo docente

Durante 2025 se mantuvo la movilización del gremio docente por la exigencia de sus derechos laborales. Los salarios siguen estancados desde 2022, afectados por el Instructivo ONAPRE⁸⁷ (Oficina Nacional de Presupuesto) que desconoció los beneficios establecidos y las escalas salariales vigentes en el sector público. Desde 2023 no ha habido negociación colectiva con el gremio

83 MPPE: *Venezuela incrementó en 36 % distribución de alimentos para el PAE* [en línea] <<https://www.mppe.gob.ve/noticias/2025/08/25/venezuela-increment%C3%B3-en-36-distribuci%C3%B3n-de-alimentos-para-el-pae/>> Consulta del 20.03.26.

84 El Estímulo: *Programa Mundial de Alimentos deja de operar en cinco estados de Venezuela por falta de financiamiento* [en línea] <<https://www.mppe.gob.ve/noticias/2025/08/25/venezuela-increment%C3%B3-en-36-distribuci%C3%B3n-de-alimentos-para-el-pae/>> Consulta del 20.03.26.

85 El Periodiquito: *Piden en Magdalena reactivación del comedor escolar* [en línea] <<https://elperiodiquito.com/aragua/42703/piden-en-magdalena-reactivacion-del-comedor-escolar/>> Consulta del 20.03.26.

86 El Tiempo: *Sinveva: En planteles de Anzoátegui dan proteínas una o dos veces al mes* [en línea] <<https://eltiempo.com/sinveva-en-planteles-de-anzoategui-dan-proteinas-una-o-dos-veces-al-mes/>> Consulta del 25.03.25.

87 PROVEA: *¿Qué es el Instructivo ONAPRE?, la impopular medida de Maduro que genera el rechazo de los trabajadores venezolanos* [en línea] <<https://provea.org/actualidad/que-es-el-instructivo-onapre-la-impopular-medida-de-maduro-que-genera-el-rechazo-de-los-trabajadores-venezolanos/>> Consulta del 19.02.23.

docente ni actualización de las tablas salariales. Ante la ausencia de respuesta por parte de las autoridades, los salarios del gremio docente han caído en términos reales por efecto de la inflación y la devaluación del bolívar, por lo cual la demanda de un salario digno ha sido una constante.

Frente a esta situación de precariedad, la respuesta de los trabajadores del sector educativo desde 2023 no solo fue el “*horario mosaico*”, sino que además se mantuvo una alta conflictividad laboral: de acuerdo con el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS)⁸⁸, 65% de la conflictividad laboral registrada en 2023 fue protagonizada por el sector educativo. En 2024 disminuyó la movilización del sector laboral por la escalada represiva; aun así, el gremio docente siguió siendo el actor que más se movilizó por sus derechos laborales, con 40% de estas movilizaciones⁸⁹. Durante 2025, pese que la movilización social en el país disminuyó aun más por el incremento de la represión, los gremios educativos continuaron teniendo un papel relevante en la conflictividad laboral, representando 37,8%⁹⁰.

Pese a que las movilizaciones del gremio docente siguen siendo significativas en el marco de las acciones del movimiento sindical en su conjunto, es importante destacar que su participación dentro de la conflictividad laboral ha venido cayendo en los últimos tres años. Diversos factores pueden explicar esta tendencia; por una parte, el efecto de la represión por parte del Estado venezolano, pero adicionalmente, también puede ser efecto del abandono de las labores docentes de muchos profesionales ante la persistencia de la crisis salarial. Las propias

88 Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS): *Conflictividad en Venezuela en 2023* [en línea] <<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/destacado/conflictividad-en-venezuela-en-2023>> Consulta del 13.02.24.

89 Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS): *Conflictividad en Venezuela en 2024* [en línea] <<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/tendencias-de-la-conflictividad/conflictividad-social-en-venezuela-en-2024>> Consulta del 30.03.25.

90 Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS): *Conflictividad en Venezuela en 2025* [en línea] <<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/informes-anales>> Consulta del 20.03.26.

renuncias de los docentes podrían estarse convirtiendo en un factor de desmovilización.

Un punto de tensión adicional con el inicio del año escolar 2024-2025 fue causado por el llamado del ministro de Educación, Héctor Rodríguez, para que se retomaran las clases presenciales diariamente en todas las escuelas del país, política que, como se describió al inicio del capítulo, se mantuvo como una prioridad durante 2025. Esta es una fuente de tensión, puesto que esta medida no incluyó ningún incremento en el salario de los docentes.

Frente a esta medida, a fines de 2024 dirigentes sindicales anunciaron que mantendrían el horario mosaico si no había cambios en las condiciones laborales⁹¹; otros dirigentes denunciaban que los docentes estarían siendo amenazados por los directivos de las escuelas por asistir según el horario mosaico⁹². En 2025 han aumentado de forma exponencial las denuncias de suspensión de salarios a los docentes: la fundación Formación de Dirigentes Sindicales (FORDISI) estima que son 40.000 en todo el territorio nacional⁹³, mientras que la Federación Venezolana de Maestros (FVM) calcula que llegan a 50.000⁹⁴. Esta tensión entre las autoridades, que buscan cumplir con el horario y el calendario escolar para lograr atender a la población infantil y juvenil; y las demandas salariales de los docentes que, en muchos casos, no pueden costear siquiera el traslado diario a su lugar de trabajo, puede terminar aumentando el déficit de docentes y afectando a la población más vulnerable. Un ejemplo de ello es el caso de una escuela en una comunidad indígena de

91 El Informador: *Coalición Sindical del magisterio larense mantendrá horario mosaico, "clases tres veces por semana"* [en línea] <<https://elinformadorve.com/25/09/2024/destacada/coalicion-sindica-del-magisterio-larense-mantendra-horario-mosaico-clases-tres-veces-por-semana/>> Consulta del 30.03.25.

92 Diario de Los Andes: *Táchira // Docentes denuncian que algunos directivos no quieren respetar el horario mosaico* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/tachira-docentes-denuncian-que-algunos-directivos-no-quieren-respetar-el-horario-mosaico/>> Consulta del 30.03.25.

93 El Nacional: *Fordisi denuncia suspensión arbitraria de salarios a más de 40.000 docentes en Venezuela* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/fordisi-denuncia-suspension-arbitraria-de-salarios-a-docentes/>> Consulta del 20.03.26.

94 Radio Fe y Alegría Noticias: *FVM: Este ha sido un año escolar bastante accidentado* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/fvm-este-ha-sido-un-año-escolar-bastante-accidentado/>> Consulta del 20.03.26.

Delta Amacuro, que podría paralizarse por la suspensión de salarios del personal obrero⁹⁵.

Como balance de la situación del Derecho a la Educación durante 2025, el panorama no es alentador para niños, niñas y adolescentes en Venezuela: esta población debe enfrentar un sistema escolar con problemas de infraestructura, con déficit de docentes calificados, contando con poco apoyo para uniformes y útiles, transporte escolar y alimentación en las escuelas. Este escenario genera múltiples dificultades para el acceso a la educación de la población más vulnerable, lo cual se ha traducido en disminución de la asistencia escolar y aumento de las desigualdades socioeconómicas en el acceso a la educación.

Situación de la educación universitaria

Todos los problemas presentes en el subsistema de educación básica también se encuentran en la educación universitaria: deterioro de la infraestructura, bajo presupuesto, caída de los salarios en términos reales, pérdida de profesores y casi total desaparición de servicios a los estudiantes. Esta situación de crisis estructural se explica por el exiguo presupuesto que reciben las universidades nacionales que, como vimos (Cuadro 1), representa un muy bajo porcentaje del presupuesto nacional que cayó de 5,7% en 2023 a 2,5% en 2025. La disminución de los recursos asignados, tendencia que se ha mantenido por más de una década, tiene múltiples consecuencias, como se desarrollará a lo largo de la presente sección.

Es importante destacar que, aun cuando el presupuesto del sistema de educación superior se ha mantenido estancado o cayendo en términos reales, ante el deterioro de la infraestructura se han creado comisiones desde el gobierno

⁹⁵ Tane Tanae: *Advierten con paralizar las clases en Bonoína por suspensión de pagos a sus obreros* <<https://www.tanetanae.com/advierten-con-paralizar-las-clases-en-bonoína-por-suspension-de-pagos-a-sus-obreros/>> Consulta del 20.03.26.

central o las gobernaciones para recuperar la infraestructura de estas instituciones. Ello en sí constituye una vulneración de la autonomía universitaria, puesto que deberían ser las autoridades de estas instituciones quienes decidieran sobre la ejecución de los recursos de acuerdo con las prioridades o las necesidades para la docencia y la investigación.

A lo largo de 2025 hemos logrado registrar acciones de distintas instituciones nacionales para la recuperación de la infraestructura:

1. Corpoelec anunció la instalación de transformadores eléctricos en el núcleo Universidad de Los Andes (ULA)-El Vigía⁹⁶, luego de las denuncias de que dicho centro llevaba cuatro años sin servicio eléctrico⁹⁷.
2. Con el apoyo del Colegio de Bioanalistas del estado Sucre y la empresa Naviarca se concluyó la primera fase de la recuperación de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Oriente (UDO)⁹⁸.
3. El gobierno nacional concluyó la rehabilitación del edificio sur de la Facultad de Medicina de la ULA⁹⁹.
4. A través de la autogestión, la Facultad de Humanidades de la Universidad del Zulia (LUZ) rehabilitó uno de sus edificios, poniendo en funcionamiento ocho aulas y dos auditorios¹⁰⁰.

96 Diario Frontera: Corpoelec instalará transformadores en la ULA - El Vigía y apoyará con gran parte de los materiales eléctricos [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/56232>> Consulta del 25.03.26.

97 Diario Frontera: Núcleo de la ULA en El Vigía suma más de cuatro años sin servicio eléctricos [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/55885>> Consulta del 25.03.26.

98 El Tiempo: Fueron entregados cuatro salones del edificio de Enfermería de la UDO Sucre [en línea] <<https://eltiempove.com/fueron-entregados-cuatro-salones-del-edificio-de-enfermeria-de-la-udo-sucre/>> Consulta del 25.03.26.

99 Diario Frontera: Gobierno nacional entregó rehabilitado edificio sur a la facultad de Medicina de la ULA [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/57499>> Consulta del 25.03.26.

100 Versión Final: Facultad de Humanidades y Educación de LUZ reinauguró el bloque P-1 [en línea] <<https://diarioversionfinal.com/ciudad/facultad-de-humanidades-y-educacion-de-luz-reinauguro-el-bloque-p-1/>> Consulta del 25.03.26.

5. La Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo “Mario Briceño Iragorry” y la Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología (Fundacite) Trujillo inauguraron un núcleo de robótica educativa con alta tecnología¹⁰¹.

Llama la atención que, a diferencia de 2024, hay poca participación del gobierno nacional y las gobernaciones en las obras de rehabilitación anunciadas, que han sido posibles por la organización y denuncia de las propias universidades, la colaboración con el sector privado y la autogestión.

Los pocos recursos del gobierno nacional dedicados a la recuperación de la infraestructura universitaria contrastan con el anuncio de la creación de la Universidad de las Comunas (Unacom) en mayo de 2025¹⁰². El objetivo de esta institución es el fortalecimiento del movimiento comunal y el desarrollo endógeno; para ello ofrece las carreras de Ingeniería Agronómica Comunal, Veterinaria Comunal, Ingeniería Civil y Construcción Comunal, Politología Comunal, Derecho Comunal, Economía Social Comunal y Medicina Integral Comunitaria, entre otras. Con capacidad para 1.000 estudiantes, el campus cuenta con salones de clases, canchas deportivas, laboratorios y espacios para la agricultura y producción. El gobierno nacional también anunció que la Universidad Popular del Ambiente Fruto Vivas¹⁰³ ofrecerá formación para las personas postuladas por las salas de gobierno popular y comunal del país.

Estas medidas parecen indicar que las prioridades del gobierno nacional en 2025 estaban en otros temas y no en el fortalecimiento de las universidades nacionales. El Observatorio de Universidades considera que en estas instituciones donde no hay libertad

101 Diario El Tiempo: *Inauguran en Valera Mega Núcleo de Robótica Educativa* [en línea] <<https://diarioeltiempo.com.ve/inauguran-en-valera-mega-nucleo-de-robotica-educativa/>> Consulta del 25.03.26.

102 Ministerio del Poder Popular para la Energía Eléctrica: *Inauguran la Universidad Nacional de las Comunas en Carabobo* [en línea] <<https://mppee.gob.ve/?p=97280>> Consulta del 25.03.26.

103 Fundada en 2019 y vinculada al Ministerio de Ecosocialismo, ofrece programas de formación en desarrollo endógeno. Ver: INPARQUES: *Universidad Popular del Ambiente dio inicio a su ciclo académico* [en línea] <<https://www.inparques.gob.ve/2019/05/universidad-popular-del-ambiente-dio-inicio-a-su-ciclo-academico/>> Consulta del 25.03.26.

académica no existe una capacidad equivalente a la de las universidades nacionales para la producción de conocimiento¹⁰⁴.

Ante el importante déficit de recursos, no se han registrado inversiones significativas en tecnología, laboratorios, providencias estudiantiles, bibliotecas y otros servicios imprescindibles para garantizar tanto la calidad de la enseñanza como el acceso a la educación por parte de la población joven.

No existe información oficial sobre la matrícula de la educación universitaria en 2025. En el Informe Anual de PROVEA de 2022 se logró contar con una fuente oficial, el Informe de País presentado a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El último dato oficial de matrícula en este informe es 1.666.157 estudiantes de educación superior en 2018¹⁰⁵.

Ante la ausencia de información oficial, una manera de aproximarse a la evolución del acceso a la educación superior es a través de encuestas. A continuación, en el Gráfico 3 se presenta la evolución de la tasa de asistencia de la población mayor de 18 años.

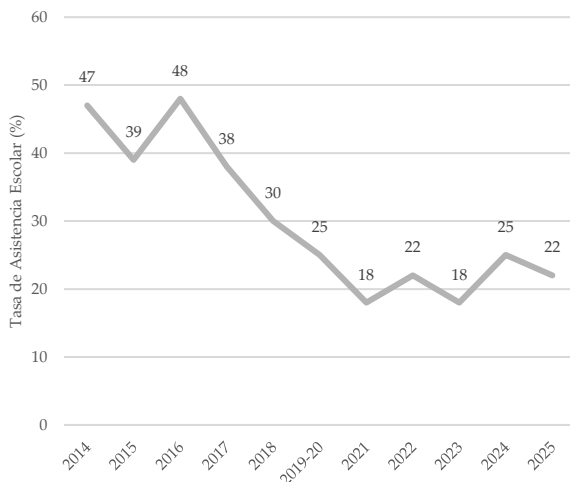
La asistencia de la población joven a un centro de enseñanza mostró una drástica caída desde 2016 hasta 2021; es decir, desde el agudizamiento de la crisis económica y la emergencia humanitaria compleja hasta el final de la pandemia. A partir de 2021 comienza una leve tendencia ascendente, pero con vaivenes: años de crecimiento se intercalan con caídas. En 2025 se registró un descenso con respecto a 2024, y la asistencia de los jóvenes a un centro de enseñanza fue de 22%. Es decir, solo uno

104 El Tiempo: Carlos Meléndez: "Universidades creadas por el Gobierno tienen los peores estándares de calidad" (+Fotos) [en línea] <<https://eltiempove.com/carlos-melendez-universidades-creadas-por-el-gobierno-tienen-los-peores-estandares-de-calidad-fotos/>> Consulta del 25.03.26.

105 Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (Mppeuct): La República Bolivariana de Venezuela construye la educación universitaria con calidad y eficiencia. Informe de País para la III Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO [en línea] <<https://whcc2022.net/resources/Country%20report%20-%20Venezuela%20ES.pdf>> Consulta del 30.01.23.

de cada cinco jóvenes en edad de asistir a la educación superior se encontraba estudiando al momento de la encuesta.

Gráfico 3
Venezuela 2014-2025: Tasa de Asistencia Escolar de la Población de 18 a 24 años



Fuente: Encovi 2025.

En el caso de la población joven la situación económica personal y familiar tiene un impacto mayor sobre la decisión de estudiar: en un momento de la vida en que ya no son menores de edad, la presión de las familias para que apoyen en la satisfacción de las necesidades se incrementa y, en contextos de precariedad, la misma familia puede entender que después de la culminación de la educación media ya no tiene obligación de seguir costeando la educación. Por otra parte, en su búsqueda de autonomía, contar con ingresos propios se vuelve indispensable para la construcción de un proyecto de vida personal. Por último, la destrucción de los salarios que persiste puede llevar a muchos jóvenes a decidir que invertir años en estudiar una carrera universitaria podría no ser la mejor decisión en términos económicos. Todos estos factores influyen en diferente medida

en la desescolarización de la población joven que, aun cuando no se cuenta con información sobre la asistencia en este grupo de edad según su situación socioeconómica, casi con certeza afecta más a los jóvenes con una situación más vulnerable.

Hay poca información sobre deserción estudiantil producida por las propias universidades; sin embargo, la poca que hay disponible confirma esta tendencia. De acuerdo con un estudio de la ULA, habría desertado 60% de la matrícula estudiantil de dicha universidad en los últimos 12 años¹⁰⁶. Esta situación se agrava en los núcleos rurales de dicha casa de estudio, en donde incluso ha disminuido el número de estudiantes de nuevo ingreso¹⁰⁷.

Situación de la infraestructura y beneficios estudiantiles

A partir del monitoreo de Provea se pudo registrar múltiples denuncias sobre la infraestructura universitaria durante 2025; a continuación describimos algunos casos emblemáticos:

1. En la Escuela de Cursos Básicos de la UDO Anzoátegui los laboratorios se encuentran en estado de abandono, solo funciona uno de los ocho existentes¹⁰⁸.
2. La falta de pupitres se denunció en varias instituciones: Universidad Territorial Deltaica¹⁰⁹, la Facultad de Derecho

106 Diario Frontera: *ULA cuantifica la deserción estudiantil y de personal ATO* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/59578>> Consulta del 30.03.26.

107 Diario Frontera: *Disminuye el ingreso estudiantil al NURAGO* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/58420>> Consulta del 30.03.26.

108 El Tiempo: *Sintraudo: En Escuela de Cursos Básicos sólo funciona uno de ocho laboratorios* [en línea] <<https://eltiempo.com/sintraudo-en-escuela-de-cursos-basicos-solo-functiona-uno-de-ocho-laboratorios/>> Consulta del 30.03.26.

109 Tane Tanae: *Denuncian que estudiantes de la UTD ven clases sentados en el piso por falta de asientos* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/denuncian-que-estudiantes-de-la-utd-ven-clases-sentados-en-el-piso-por-falta-de-asientos/>> Consulta del 30.03.26.

- de la ULA110 y la UDO Monagas111. Estudiantes reportan ver clases sentados en el suelo o tener que esperar hasta encontrar un pupitre.
3. La Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG) reportó emergencia en la sede de Chilemex, Puerto Ordaz, tras corte eléctrico¹¹². La mitad de la sede de El Mácaro, estado Aragua, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), también se encontraba sin servicio eléctrico¹¹³.
 4. El edificio B de la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) tiene filtraciones y daños en aulas, pasillos y oficinas por la falta de impermeabilización del techo. Para recaudar los fondos necesarios para esta reparación se organizó un festival de actividades deportivas y recreativas con apoyo de egresados y la banca privada¹¹⁴.
 5. Se denunció que la sede de El Vigía de la Universidad Bolivariana se encuentra en estado de abandono y prácticamente derrumbándose¹¹⁵.
 6. Se denuncian múltiples problemas de infraestructura en la ULA¹¹⁶: por ejemplo, el grave deterioro en el núcleo de

110 Comunicación Continua: *Facultad de Derecho de la ULA en emergencia: Salones con filtraciones y pupitres en deterioro* [en línea] <<https://comunicacioncontinua.com/facultad-de-derecho-de-la-ula-en-emergencia-salones-con-filtraciones-y-pupitres-en-deterioro/>> Consulta del 30.03.26.

111 Crónica Uno: *Alumnos de la UDO Monagas tardan 20 minutos en encontrar pupitres por la escasez* [en línea] <<https://cronica.uno/alumnos-de-la-udo-monagas-tardan-20-minutos-en-encontrar-pupitres-por-la-escasez/>> Consulta del 30.03.26.

112 Primicia: *Uneg alerta sobre riesgo operativo tras corte eléctrico en su sede de Chilemex* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/uneg-alerta-sobre-riesgo-operativo-tras-corte-electrico-en-su-sede-de-chilemex/>> Consulta del 30.03.26.

113 Crónica Uno: *UPEL El Mácaro de Aragua inició semestre con 50% del servicio eléctrico* [en línea] <<https://cronica.uno/upel-el-macaro-inicio-semestre-en-aragua-con-apanas-el-50-del-servicio-electrico/>> Consulta del 30.03.26.

114 La Nación: *170 mil dólares necesita la UNET para el edificio B* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/170-mil-dolares-necesita-la-unet-para-el-edificio-b/>> Consulta del 30.03.26.

115 Diario Frontera: *Sede de la UIBV El Vigía en abandono y se cae a pedazos* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/63925>> Consulta del 30.03.26.

116 Comunicación Continua: *El deterioro de la infraestructura de la ULA, un reflejo del abandono educativo* [en línea] <<https://comunicacioncontinua.com/el-deterioro-de-la-infraestructura-de-la-ula-un-reflejo-del-abandono-educativo/>> Consulta del 30.03.26.

Trujillo¹¹⁷, incluso, hubo suspensión de actividades en primer año de Medicina por los problemas en su sede¹¹⁸.

La precaria situación de la infraestructura universitaria es causada por los bajos presupuestos que impiden contar con recursos propios para las labores de mantenimiento; pero también por los robos, hurtos y actos de vandalismo que han venido afectando a los distintos campus desde la pandemia.

Los problemas de la infraestructura y dotación no solo afectan a las áreas académicas de las distintas universidades, sino que disminuyen los beneficios sociales a los estudiantes, que son imprescindibles para disminuir las barreras económicas para acceder a la educación superior. Entre las denuncias reportadas durante 2025 tenemos las siguientes:

1. En cuanto a los comedores, hay reportes de que no funcionan en las siguientes universidades, sea por falta de alimentos o por problemas de infraestructura: UDO Carúpano¹¹⁹, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)¹²⁰, UPEL Maracay¹²¹, Núcleo Humanístico de LUZ¹²² y en la Universidad Central de Venezuela (UCV)¹²³. En el caso

117 El Estímulo: *La ULA Trujillo resiste: radiografía de una universidad en emergencia* [en línea]

<<https://elestimulo.com/educacion/2025-08-25/ula-trujillo-crisis-resiste/>> Consulta del 04.04.25.

118 Radio Fe y Alegría Noticias: *Suspenden inicio de clases del primer año de Medicina en la ULA* [en línea]

<<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/suspenden-inicio-de-actividades-academicas-del-primer-ano-de-medicina-en-la-ula/>> Consulta del 30.03.26.

119 El Tiempo: *La UDO de Carúpano requiere activación del comedor y rehabilitación de los autobuses* [en línea]

<<https://eltiempove.com/la-udo-de-carupano-requiere-activacion-del-comedor-y-rehabilitacion-de-los-autobuses/>> Consulta del 30.03.26.

120 El Impulso: *Crisis universitaria: Se agotaron los recursos para comedores y transporte estudiantil en la UCLA* [en línea]

<<https://www.elimpulso.com/2025/02/11/video-crisis-universitaria-se-agotaron-los-recursos-para-comedores-y-transporte-estudiantil-en-la-ucla-11feb/>> Consulta del 30.03.26.

121 El Periodiquito: *Estudiantes de UPEL Maracay piden reactivación de comedor y transporte* [en línea]

<<https://elperiodiquito.com/aragua/52703/estudiantes-de-upel-maracay-piden-reactivacion-de-comedor-y-transporte/>> Consulta del 30.03.26.

122 Noticia al Minuto: *¡COMEDOR DEL NÚCLEO HUMANÍSTICO «LUZ»! Una infraestructura abandonada que podría beneficiar a más de 5.000 estudiantes* [en línea]

<<https://noticiaalminuto.com/comedor-del-nucleo-humanistico-luz-una-infraestructura-abandonada-que-podria-beneficiar-a-mas-de-5-000-estudiantes/>> Consulta del 30.03.26.

123 Runrunes: *FCU-UCV denuncia cierre del comedor estudiantil por falta de insumos* [en línea]

<<https://runrun.es/noticias/592652/fcu-denuncia-cierre-del-comedor-estudiantil-por-falta-de-insumos/>> Consulta del 30.03.26.

de la ULA, se distribuyeron bolsas de comida a los estudiantes ante la falta de comedor¹²⁴.

2. Otra carencia generalizada es el transporte universitario. Las denuncias más significativas se registraron en el sector Santa Ana del estado Anzoátegui, donde tienen dos años esperando la operación de la ruta de transporte¹²⁵, y en la UDO Nueva Esparta, donde la dificultad es la disponibilidad de combustible para los autobuses¹²⁶. Ante esto, los estudiantes deben recurrir al transporte público, pero se registraron protestas al menos en Zulia por el incumplimiento del pasaje estudiantil¹²⁷.

La carencia de los servicios de comedor y transporte afecta especialmente a los estudiantes de entornos más vulnerables y generan altos costos para esta población, lo cual podría ser un incentivo adicional para el abandono de los estudios.

Situación laboral de los docentes

La precariedad presupuestaria en las universidades no solo afecta la infraestructura; adicionalmente tiene un impacto tremendo sobre las condiciones laborales del cuerpo docente. Al igual que con el sistema de educación básica, tampoco se registraron aumentos salariales para los profesores universitarios durante 2025, razón por la cual este gremio

124 Comunicación Continua: *Culmina primera experiencia de entrega de bolsas alimentarias a estudiantes ulandinos* [en línea] <<https://comunicacioncontinua.com/culmina-primer-experiencia-de-entrega-de-bolsas-alimentarias-a-estudiantes-ulandinos/>> Consulta del 30.03.26.

125 El Tiempo: *Universitarios de Santa Ana llevan dos años esperando que restablezcan servicio de bus estudiantil* [en línea] <<https://eltiempove.com/universitarios-de-santa-ana-llevan-dos-anos-esperando-que-restablezcan-servicio-de-bus-estudiantil/>> Consulta del 30.03.26.

126 El Tiempo: *Estudiantes de la Udome exigen acceso continuo al combustible para sus autobuses* [en línea] <<https://eltiempove.com/estudiantes-de-la-udome-exigen-acceso-continuo-al-combustible-para-sus-autobuses/>> Consulta del 30.03.26.

127 Versión Final: *Movimiento Estudiantil de LUZ, exigió reivindicaciones y respeto al pasaje estudiantil* [en línea] <<https://diarioversionfinal.com/ciudad/movimiento-estudiantil-de-luz-exigio-reivindicaciones-y-respeto-al-pasaje-estudiantil/>> Consulta del 30.03.26.

también participó masivamente en las movilizaciones por un salario justo.

El Observatorio de Universidades afirma que los profesores venezolanos son los peor pagados de América¹²⁸. La Asociación Venezolana de Rectores Universitarios (AVERU) se pronunció en un comunicado denunciando la crisis salarial en las universidades públicas y el impacto que ello puede generar en pérdida del capital humano de estas instituciones y, con ello, sus capacidades para una docencia de calidad basada en la investigación¹²⁹. Una investigación realizada en el marco del proyecto “*Estudio de la migración de los profesores universitarios venezolanos*” confirma que es esta situación salarial la principal motivación del fenómeno migratorio¹³⁰.

Violaciones a la Autonomía Universitaria

Durante 2025 el monitoreo de Provea también registró violaciones graves a la autonomía universitaria. La situación más preocupante, aunque no responde a un hecho del período estudiado, sigue siendo la imposibilidad de elegir autoridades en las universidades nacionales. Es importante recordar que una sentencia del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) suspendió las elecciones de la ULA que iban a realizarse el 30 de abril de 2024¹³¹. El año anterior también fueron suspendidas de las

128 El Correo Financiero: *Observatorio de Universidades: Los docentes venezolanos son los peor pagados de América* <<https://elcorreofinanciero.com/observatorio-de-universidades-los-docentes-venezolanos-son-los-peor-pagados-de-america/>> Consulta del 30.03.26.

129 La Patilla: *Asociación Venezolana de Rectores se pronunció sobre la grave crisis salarial en las universidades* <<https://lapatilla.com/2025/11/15/asociacion-venezolana-de-rectores-se-pronuncio-sobre-la-grave-crisis-salarial-en-las-universidades/>> Consulta del 30.03.26.

130 Foco Informativo Estudio: *Profesores universitarios venezolanos migran en busca de mejores condiciones* <<https://focoinformativo.site/estudio-profesores-universitarios-venezolanos-migran-en-busca-de-mejores-condiciones/>> Consulta del 30.03.26.

131 El Nacional: *TSJ suspendió las elecciones de la Universidad de Los Andes* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/tsj-suspension-las-elecciones-de-la-universidad-de-los-andes/>> Consulta del 07.03.25.

elecciones de la Universidad de Carabobo en 2023¹³². En 2025 no hubo elecciones programadas, pero sí solicitudes en distintas instancias para que estos procesos puedan retomarse.

En el caso de la Universidad Simón Bolívar (USB), que tiene autoridades interinas desde 2021, la Federación de Centros Universitarios (FCU) exigió al Ministerio de Educación Superior que se convoque a elecciones para que nuevas autoridades legítimas puedan ocuparse del mantenimiento y la recuperación del campus¹³³. En la ULA, se envió al Consejo Universitario una carta solicitando celeridad en el cronograma para la elección de las autoridades¹³⁴. En la UNET también se exigen elecciones, hace 10 años que se celebraron las últimas en esa casa de estudios¹³⁵. La situación de mayor gravedad se presentó en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), que se encontraba en caos tras dos meses sin autoridades, según denuncia del sindicato de obreros¹³⁶.

En 2025 la mayor interferencia del gobierno en la autonomía universitaria fue la prohibición de las pruebas internas y el cobro de aranceles para los procesos de admisión de nuevos estudiantes, pues la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) asignaría todos los cupos en las universidades públicas a través del Sistema Nacional de Ingreso¹³⁷. Se anunció que el objetivo de esta medida es favorecer el derecho a una educación superior gratuita y

132 Ídem: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Noviembre 2023* [en línea] <<https://www.uladdih.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reportemensual-noviembre-2023/>> Consulta del 10.02.24.

133 El Pitazo: *Comunidad de la Universidad Simón Bolívar pide elecciones rectorales y presupuesto para mantenimiento* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/comunidad-de-la-universidad-simon-bolivar-pide-elecciones-rectorales-y-presupuesto-para-mantenimiento/>> Consulta del 30.03.26.

134 Diario Frontera: *Entregan carta al Consejo Universitario de la ULA exigiendo elecciones universitarias* [en línea] <<https://www.fronteradigital.com.ve/entrada/57703>> Consulta del 30.03.26.

135 La Nación: *Exigen elecciones de autoridades en la UNET tras 10 años sin comicios* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/exigen-elecciones-de-autoridades-en-la-unet-tras-10-anos-sin-comicios/>> Consulta del 30.03.26.

136 La Noticia de Barinas: *Denuncia AEUNELLEZ. UNELLEZ en Caos: anarquía y procesos paralizados por 2 meses sin autoridades* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/exigen-elecciones-de-autoridades-en-la-unet-tras-10-anos-sin-comicios/>> Consulta del 30.03.26.

137 El Nacional: *Gobierno de Maduro elimina pruebas internas de ingreso en universidades públicas* [en línea] <<https://www.elnacional.com/2025/06/gobierno-de-maduro-elimina-pruebas-internas-de-ingreso-en-universidades-publicas/>> Consulta del 30.03.26.

estimular a los bachilleres graduados con promedios de 19 y 20 puntos. El movimiento estudiantil rechazó esta injerencia en la autonomía universitaria¹³⁸ y en Caracas protestaron frente a la sede de la OPSU¹³⁹.

Las autoridades evaluaban el impacto de la medida sobre los procedimientos internos. La UCV anunció que esta resolución no afecta al programa Samuel Robinson, destinado a promover la inclusión de bachilleres de liceos públicos y entornos vulnerables, y se esperaba respuesta de las autoridades nacionales sobre el Sistema de Ingreso por Mérito Académico y Diagnóstico Integral (SIMADI)¹⁴⁰, frente a lo cual las autoridades universitarias llamaron a un diálogo con el gobierno nacional¹⁴¹. Si bien durante 2026 se ha anunciado el inicio de los procesos de admisión internos de diversas universidades nacionales, no se pudo obtener evidencia de cuál fue el acuerdo alcanzado con la OPSU sobre la política de ingreso a las universidades.

En otras denuncias sobre violaciones a la autonomía encontramos que ucevistas rechazaron la permanencia de efectivos policiales en el campus¹⁴²; si bien esta es una medida para garantizar la seguridad, la comunidad universitaria considera que es una vulneración de su autonomía. Otro caso es

138 El Tiempo: Federaciones de Centros Universitarios rechazaron decisión del CNU de suspender pruebas internas para ingresar a instituciones de estudio superior [en línea] <<https://eltiempove.com/federaciones-de-centros-universitarios-rechazaron-decision-del-cnu-de-suspender-pruebas-internas-para-ingresar-a-instituciones-de-estudio-superior/>> Consulta del 30.03.26.

139 Alberto News: *Estudiantes de la UCV protestan en la OPSU para rechazar nueva distribución de cupos en universidades públicas* [en línea] <<https://albertonews.com/nacionales/estudiantes-de-la-ucv-protestan-en-la-sede-de-la-opsu-para-rechazar-nueva-distribucion-de-cupos-en-universidades-publicas/>> Consulta del 30.03.26.

140 Crónica Uno: *Universidades públicas evalúan próximos pasos tras eliminación de pruebas diagnósticas* [en línea] <<https://cronica.uno/universidades-publicas-evaluan-proximos-pasos-tras-eliminacion-de-pruebas-diagnosticas/>> Consulta del 30.03.26.

141 El Cooperante: *UCV propone abrir un diálogo tras eliminación de pruebas internas por parte del CNU* [en línea] <<https://elcooperante.com/ucv-propone-abrir-un-dialogo-tras-eliminacion-de-pruebas-internas-por-parte-del-cnu/>> Consulta del 30.03.26.

142 Crónica Uno: *Ucevistas rechazan permanencia de cuerpos policiales que rondan su universidad* [en línea] <<https://cronica.uno/ucevistas-rechazan-permanencia-de-cuerpos-policiales-que-rondan-su-universidad/>> Consulta del 30.03.26.

la denuncia sobre el veto a la legalización de los títulos otorgados por la ULA en su sede de Trujillo¹⁴³.

Este no es un registro exhaustivo de los incidentes; según el Observatorio de Universidades solo en el primer semestre de 2025 se registró un aumento de 309% en las denuncias de violaciones a la autonomía universitaria¹⁴⁴. En cuanto a la represión hacia la comunidad universitaria, Aula Abierta contabilizó 37 universitarios detenidos u hostigados de enero a diciembre de 2025¹⁴⁵. Ambos elementos muestran el clima de persecución y hostigamiento que viven las universidades del país.

Todos los indicadores analizados a lo largo del presente informe sugieren que garantizar el derecho a la educación de la población venezolana no es actualmente una prioridad para el Estado venezolano. Tanto en el subsistema de Educación Básica como en el de Educación Superior se registran vulneraciones importantes producto de largos años de desinversión, más los efectos de una política laboral de destrucción de los salarios. No se han implementado las políticas necesarias para garantizar el acceso de las poblaciones más vulnerables a la educación, y ello ha aumentado la desigualdad después de la prolongada crisis económica y social que ha significado la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC).

Estas vulneraciones del derecho a la educación no solo tienen impacto hoy, sino que tendrán consecuencias importantes en el largo plazo, poniendo en riesgo las posibilidades de desarrollo personal y autonomía de los niños y jóvenes provenientes de los

143 Diario El Tiempo: *Exigen levantar el veto para registrar títulos de la ULA Trujillo* [en línea] <<https://cronica.uno/ucevistas-rechazan-permanencia-de-cuerpos-policiales-que-rondan-su-universidad/>> Consulta del 30.03.26.

144 Observatorio de Universidades: *OBU: El respeto a la autonomía fue principal exigencia de los universitarios* [en línea] <<https://observatoriodeuniversidades.com/noticias-obu-el-respeto-a-la-autonomia-fue-principal-exigencia-de-los-universitarios/>> Consulta del 07.03.26.

145 Aula Abierta: Informe Preliminar: Detenciones arbitrarias y hostigamientos a miembros de la comunidad académica por su participación en la discusión de los asuntos públicos en Venezuela (enero-diciembre 2025) [en línea] <https://aulaabiertalatinamerica.org/wp-content/uploads/2026/01/Informe_-_Detenciones-arbitrarias-y-hostigamientos-2025-1.pdf> Consulta del 07.03.26.

entornos más vulnerables y, precisamente a causa de esas brechas, también disminuirá el capital educativo de la población venezolana en su conjunto, limitando así las opciones de desarrollo nacional en el mediano y largo plazo.

Exigencias y recomendaciones

1. El Estado venezolano debe cumplir con su obligación de presentar cuentas públicas sobre las políticas educativas; exigimos que se presenten públicamente los resultados de la evaluación nacional de la calidad de la enseñanza realizada en 2025.
2. Es imprescindible trazar programas de nivelación y apoyo académico destinados a la población más vulnerable, con el fin de prevenir la deserción escolar asociada al rezago y los problemas de aprendizaje.
3. Deben retomarse políticas activas que disminuyan las barreras económicas para el acceso a la educación, mediante la dotación de uniformes y útiles, la creación de bibliotecas escolares o de aula, la masificación del PAE o los comedores universitarios, y rediseñar el pasaje estudiantil u otros programas que garanticen el acceso material a la educación en todos los niveles.
4. Permitir la descentralización de la gestión y la autonomía de las directivas de los centros de enseñanza en todos los niveles, de forma tal que las propias comunidades educativas y los gobiernos locales y regionales puedan participar en las labores de rehabilitación y dotación de las escuelas.
5. El Estado venezolano debe cumplir sus obligaciones contractuales con los gremios educativos y recuperar el valor de los salarios, con la finalidad de poner fin al déficit de docentes e incluso estimular la formación de generaciones de relevo mediante la reivindicación de su papel en el desarrollo.

Derecho a la Educación ⁰⁷

El presupuesto educativo representó 12,8% del presupuesto nacional, por debajo del 20% recomendado por la UNESCO. Segundo año consecutivo de caída en términos reales.



En una escala del 0 a 20, el promedio estudiantil fue 07,5 en matemáticas y 07,8 en comprensión lectora. **El rendimiento de los estudiantes venezolanos no alcanza la nota aprobatoria.**



63% de los estudiantes no recibió alimentación escolar durante 2025.

38% de la conflictividad laboral del país fue protagonizada por gremios del sector educativo.

Las denuncias de violaciones a la autonomía universitaria aumentaron 309% durante el primer semestre de 2025.



Universitarios fueron detenidos u hostigados por razones políticas.