



Derecho
a la
Educación
Informe 2023

Situación
de los
Derechos
Humanos
en
Venezuela

Derecho a la educación

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática [...] Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas [...]

Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Desde el inicio del estado de alarma decretado en marzo de 2020 con motivo de la pandemia de Covid-19, uno de los derechos más afectados en el país ha sido el derecho a la educación. Si bien desde el año escolar 2021-2022 se decretó el regreso a las clases presenciales, los bajos salarios del personal docente en la práctica han hecho que esto sea prácticamente imposible.

Durante 2023 se extendió a nivel nacional el llamado “*horario mosaico*”, en el cual los docentes acuerdan con los padres y representantes cuáles días de la semana pueden asistir a dictar clases. Según datos de HumVenezuela, 35% de los niños y niñas asisten a la escuela menos de cuatro días por semana. Esta asistencia irregular a los centros de enseñanza aumenta las desigualdades educativas y afecta con mayor fuerza a la población en edad preescolar.

En el año no se registraron políticas expresas orientadas a disminuir las barreras económicas para acceder al derecho a la educación. En un contexto de alta inflación y empobrecimiento masivo, las familias presentan serias dificultades para acceder a útiles y uniformes escolares. Durante 2023 se aprobó una tarifa de pasaje preferencial estudiantil, luego de dos años en los que se había anunciado que se transferirían ayudas para el transporte de los estudiantes a través del sistema Patria. Este regreso al esquema tradicional puso el peso del subsidio sobre los conductores del transporte público y ello implicó que el acceso a este beneficio fuese de forma discrecional.

El Programa Alimentario Escolar (PAE) continuó mostrando problemas de cobertura y funcionamiento; de acuerdo con datos de HumVenezuela, este programa está presente solo en 51,2% de las escuelas del país. La ausencia de este tipo de apoyos, más los problemas de infraestructura y el horario mosaico, serían las principales causas del abandono escolar de la población más vulnerable y también del bajo rendimiento: de acuerdo con las estimaciones del Sistema de Evaluación de la

Calidad Educativa (SECEL) de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), 78,37% de los estudiantes fueron reprobados en matemáticas y 55,04% en habilidad verbal.

En términos presupuestarios, el sector educación registró un aumento del presupuesto tanto en términos reales como en el porcentaje del gasto público dedicado al sector, que pasó de 11% en 2022 a 18,6% en 2023. Aunque es un aumento significativo, sigue estando por debajo de 20% del gasto público que recomienda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que debe dedicarse al sector educación. La insuficiencia presupuestaria sigue reflejándose en la precariedad de la infraestructura educativa, lo cual podría afectar a 74,6% de los planteles de acuerdo con estimaciones de HumVenezuela.

El único esfuerzo para recuperar esta planta física han sido las Brigadas Comunitarias Militares de Educación y Salud (Bricomiles)¹ que, según estimaciones del Provea, podría haber rehabilitado solo 12,4% de las escuelas del país si se suman las entregadas entre 2022 y 2023.

Los trabajadores del sector educación tuvieron una intensa movilización durante 2023, dado que no hubo nueva convención colectiva ni aumento de los salarios. De acuerdo con las cifras del Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS), 65% de la conflictividad laboral registrada en el país fue protagonizada por los gremios del sector educativo.

En el subsistema de educación universitaria se registraron inconvenientes semejantes: problemas de infraestructura, pérdida de beneficios estudiantiles y caída de la matrícula. Todo ello por presupuestos deficitarios que impiden el

¹ Fueron creadas para dar respuesta a las denuncias y solicitudes registradas en el sistema 1x10 en las áreas de salud y educación.

mantenimiento de la infraestructura y el pago de salarios dignos a los docentes.

Los profesores universitarios también participaron activamente en las movilizaciones gremiales, cumpliéndose incluso un paro de 48 horas en marzo. A pesar de esta situación crítica del sector, las universidades han iniciado sus procesos de renovación de autoridades. En junio se realizaron las elecciones en la Universidad Central de Venezuela (UCV) y hay cronogramas y reglamentos aprobados en la Universidad de Los Andes (ULA) y La Universidad del Zulia (LUZ). En el caso de la Universidad de Carabobo (UC), las elecciones previstas para noviembre fueron suspendidas por una sentencia del Tribunal Supremo de Justicia (TSJ), lo que constituye una grave violación de la autonomía universitaria.

En resumidas cuentas, la situación del sector educación es preocupante por su impacto a mediano y largo plazo sobre la persistencia de las desigualdades en el país y, sobre todo, porque estos déficits y desigualdades pueden tener efectos nocivos sobre las posibilidades de desarrollo.

Principales medidas adoptadas por el Estado venezolano en 2023

En el informe de 2022 se señaló la preocupación por la resolución del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), publicada en la Gaceta Oficial N° 42.505 del 15.11.22, que modificó el horario escolar en educación básica y media² y se alertaba sobre los impactos que esta disminución de la jornada escolar tendría sobre el aprendizaje de los estudiantes y sobre la ejecución de otros programas como el PAE.

Sin embargo, la realidad de la disponibilidad de la educación pública ha sido aún más precaria porque durante el año se masificó el llamado “*horario mosaico*”³, que consiste en la organización de las clases presenciales en las escuelas por dos o tres días a la semana para cada grado, dado que los bajos salarios del personal docente les impiden costear el traslado diario a su lugar de trabajo. Adicionalmente, este arreglo permite a los docentes emprender otras actividades económicas y aumentar sus ingresos. De acuerdo con los datos de HumVenezuela⁴, 35% de los niños escolarizados asisten a las escuelas tres días a la semana o menos, lo cual implicó que 18% de los escolares de 3 a 17 años perdieran más de 50 días de clases durante el año escolar 2022-2023.

Frente a esta situación que ya se ha vuelto cotidiana en las escuelas públicas, la posición de los gremios ha sido, en su mayor parte, crítica. Por un lado, resaltan que bajo esta

² Gaceta Oficial N° 42.505 [en línea] <<http://historico.tsj.gob.ve/gaceta/noviembre/15112022/15112022-6643.pdf#page=4>> Consulta del 19.02.23.

³ Crónica Uno: *Qué es el horario mosaico que se aplica por segundo año consecutivo en las escuelas* [en línea] <<https://cronica.uno/enclaves-que-es-el-horario-mosaico-que-se-aplica-por-segundo-ano-consecutivo-en-las-escuelas/>> Consulta del 03.02.24.

⁴ HumVenezuela: *Diagnósticos comunitarios julio-agosto 2023* [en línea] <<https://humvenezuela.com/wp-content/uploads/2023/10/HumVenezuela-Diagnosticos-comunitarios-Agosto-2023-2.pdf>> Consulta del 03.02.20.

modalidad está deteriorándose la formación de los estudiantes⁵ y que ha contribuido a acelerar el deterioro educativo⁶. La posición mayoritaria del gremio es que los maestros tuvieran una jornada de trabajo regular asistiendo a los planteles todos los días de la semana contando con un salario digno⁷.

No se logró encontrar anuncios oficiales sobre la aplicación de este “*horario mosaico*”, por lo que probablemente esta disminución de los días de clase regulares esté ocurriendo como arreglos informales entre directivos, maestros y familias. Autoridades de algunas regiones, como el estado Táchira, anunciaron que se volvería a impartir clases diariamente en el nuevo año escolar 2023-2024⁸, lo cual es la aceptación implícita de la forma intermitente como están funcionando las escuelas públicas del país.

Este horario mosaico afecta en mayor medida a la población en edad preescolar, que necesita un apoyo permanente para el logro de las competencias básicas cognitivas y de motricidad que luego permitirán el inicio del aprendizaje de lecto-escritura, así como la adaptación a la rutina escolar y hábitos de convivencia⁹. De acuerdo con la información publicada por HumVenezuela, es la población de tres a cinco años la que registra una mayor incidencia de asistencia irregular: 80%. Ello indica que es justo la población más vulnerable y necesitada de

⁵ El Carabobeño: *Horario mosaico deja estudiantes mal formados* [en línea] <<https://www.el-carabobeno.com/horario-mosaico-deja-estudiantes-mal-formados-profesores-otros-trabajos/>> Consulta del 03.02.24.

⁶ Crónica Uno: *Horario mosaico agravó la formación de los alumnos este año escolar afirman profesores de Monagas* [en línea] <<https://cronica.uno/horario-mosaico-agravo-la-educacion-este-ano-escolar-afirman-profesores-de-monagas/>> Consulta del 03.02.24.

⁷ El Tiempo: *Presidente de Sinvema Cumaná rechazó aplicación de “horarios mosaico” en instituciones sucrenses* [en línea] <<https://eltiempove.com/presidente-de-sinvema-cumana-rechazo-aplicacion-de-horarios-mosaico-en-institucionessucresnes/>> Consulta del 03.02.24.

⁸ La Nación: *Garantizan en planteles públicos cinco días a la semana de clases* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/garantizan-en-planteles-publicos-cinco-dias-a-la-semana-de-clases/>> Consulta del 03.02.24.

⁹ El Carabobeño: *Horario mosaico deja estudiantes mal formados* [en línea] <<https://www.el-carabobeno.com/horario-mosaico-deja-en-desventaja-a-estudiantes-en-edad-preescolar/>> Consulta del 03.02.24.

atención la que menos está accediendo con regularidad a los centros de enseñanza¹⁰.

Del mismo modo se mantuvo una medida que había sido anunciada en 2022: las Bricomiles, que más allá de su aporte a la rehabilitación de las escuelas –que a nivel nacional siguen mostrando graves problemas de infraestructura (tema al que nos dedicaremos en la próxima sección de este capítulo)– vale la pena resaltar que a lo largo del último año se han multiplicado las denuncias de que la presencia de efectivos de seguridad se ha convertido en un mecanismo de control y amedrentamiento al personal docente¹¹, y los gremios reclaman que forman parte de un conjunto de medidas orientadas a supervisar la asistencia del personal a las escuelas¹².

De estas medidas, la que mayor malestar causó en el movimiento sindical fue el código QR, que supuestamente sería utilizado como registro de la asistencia sobre la base del cual “*se tomarían los correctivos pertinentes*”¹³. La amplia crítica que se desató después de estas declaraciones llevó a que la ministra Yelitze Santaella tuviera que retractarse apenas cinco días después diciendo que sus palabras habían sido tergiversadas y que no se pretendía perseguir a los docentes¹⁴.

La presencia de las Bricomiles en las escuelas está pensada para rehabilitar el espacio físico con trabajos de albañilería, pintura, desmalezamiento de áreas verdes y limpieza. Pero no

¹⁰ HumVenezuela: Ob. cit.

¹¹ Runrunes: *Control social y amedrentamiento dicen presente en el año escolar 2023-2024* [en línea] <<https://runrun.es/rr-es-plus/510127/control-social-y-amedrentamiento-dicen-presente-en-el-ano-escolar-2023-2024/>> Consulta del 03.02.24.

¹² El Impulso: *Sindicatos denuncian presencia militar en las escuelas para supervisar asistencia de docentes* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2023/10/05/sindicatos-denuncian-presencia-militar-en-las-escuelas-para-supervisar-asistencia-de-docentes-5oct/>> Consulta del 03.02.24.

¹³ El Pitazo: *Ministra Santaella se retracta: código QR no será para perseguir a los maestros* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/yelitze-santaella-codigo-qr-que-dijo-ministra-de-educacion-hoy-2023-venezuela/>> Consulta del 03.02.24.

¹⁴ Ídem.

contempla la dotación de equipamiento básico como pizarrones, pupitres o escritorios, entre otros. Por ello se anunció el plan “*Mi mesa silla bella*”, según el cual se habrían aprobado los recursos para la adquisición de 500.000 sillas y mesas que serían distribuidas en las escuelas del país. En una alocución desde una escuela ubicada en Caricuao, Distrito Capital, la ministra Santaella anunció que se había iniciado una primera fase con 100.000 sillas y mesas¹⁵.

Otra de las medidas educativas anunciadas fue el inicio de un plan piloto para transformar 200 liceos del país en escuelas técnicas y así aumentar la formación para el trabajo de los bachilleres venezolanos, conectando esta iniciativa con el desarrollo de los 18 motores productivos impulsados por el gobierno¹⁶. Si bien promover estrategias como esta que fortalezcan las salidas intermedias y apoyen a que aquellos jóvenes que necesitan insertarse en el mercado de trabajo lo hagan con mayores capacidades, este plan no precisa criterios técnicos importantes y necesarios para su implementación, como precisar cuáles serán las escuelas en las que iniciaría este plan piloto.

Los expertos valoran positivamente el cambio en el currículo que se propone para estas escuelas técnicas y que supondría una jornada completa de los jóvenes en la escuela; sin embargo, las condiciones de la infraestructura escolar y los problemas de agua y luz dificultan su implementación. Al mismo tiempo, sería necesaria una gran inversión en la dotación y actualización de laboratorios, así como contar con docentes capacitados para dictar clases en esas nuevas especialidades

¹⁵ YVKE Mundial: *MPPE inicia plan Bricomiles en acción por Mi Mesa Silla Bella en las escuelas de Venezuela* [en línea] <<http://radiomundial.com.ve/mppe-inicia-plan-bricomiles-en-accion-por-mi-mesa-silla-bella-en-las-escuelas-de-venezuela/>> Consulta del 28.01.24.

¹⁶ Ministerio de Información y Comunicación (MINCI): *2 mil liceos del país se transformarán en escuelas técnicas integrales* [en línea] <<http://www.minci.gob.ve/2-mil-liceos-del-pais-se-transformaran-en-escuelas-tecnicas-integrales/>> Consulta del 28.01.24.

técnicas¹⁷. Los mensajes de las autoridades no han mostrado que se esté haciendo la planificación y previsión presupuestaria que sería necesaria para implementar con éxito un proyecto de esta envergadura.

En este mismo año también pudieron registrarse iniciativas de los gobiernos regionales, como el Plan Agosto Escuelas Abiertas 2023, anunciado por la gobernación del estado Portuguesa. En este plan, 432 escuelas ofrecieron una programación especial dirigida a garantizar a niños y adolescentes el derecho a la recreación durante la temporada vacacional¹⁸.

Por su parte, la Asamblea Nacional (AN) aprobó el 7 de febrero, en segunda discusión, la Ley de participación estudiantil en el subsistema de educación básica¹⁹. Según lo expresado por las autoridades, este proyecto de ley fue consultado y discutido con jóvenes estudiantes de todo el país. La ley que establece los mecanismos de participación de los jóvenes en el sistema de educación básica fue publicada en la Gaceta Oficial N° 6.737 Extraordinario del 23.02.23²⁰. Señala en su artículo 2 que su objetivo es:

“[...] promover y desarrollar los medios para la participación protagónica y el ejercicio de la ciudadanía activa de las y los estudiantes del Subsistema de Educación Básica, a los fines de defender, proteger y garantizar la educación como derecho humano

¹⁷ Runrunes: *El plan piloto del Ministerio de Educación no es más que un compilado de buenas intenciones* [en línea] <<https://runrun.es/rr-es-plus/509214/el-plan-piloto-del-ministerio-de-educacion-es-un-compilado-de-buenas-intenciones/>> Consulta del 28.01.24.

¹⁸ Últimas Noticias: *Portuguesa suma 432 instituciones al Plan Agosto Escuelas Abiertas* [en línea] <<https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/portuguesa/portuguesa-suma-432-instituciones-al-plan-agosto-escuelas-abiertas/>> Consulta del 28.01.24.

¹⁹ Asamblea Nacional (AN): *Ley de Participación Estudiantil garantiza libre asociación en el ámbito escolar* [en línea] <<https://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/ley-de-participacion-estudiantil-garantiza-libre-asociacion-en-el-ambito-escolar/>> Consulta del 03.02.24.

²⁰ Acceso a la Justicia: *Ley de Participación Estudiantil en el Subsistema de Educación Básica* [en línea] <<https://accesoaljusticia.org/ley-de-participacion-estudiantil-en-el-subsistema-de-educacion-basica/>> Consulta del 03.02.24.

y deber social fundamental, así como en la formulación, ejecución y control de las políticas públicas en materia de educación, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la ley”.

La citada ley establece que los jóvenes tienen el derecho de ser escuchados en los procesos de planificación y gestión del subsistema de educación básica, y que esta participación debe darse sin discriminación por motivos de género y promoviendo la inclusión de los estudiantes indígenas o con discapacidad.

Este instrumento normativo permite diversas formas de asociación estudiantil; es decir, no se restringe a un solo tipo de asociación, se crean los Consejos Estudiantiles (artículo 18) y el Congreso Nacional de Estudiantes (artículo 21). Sin embargo, la ley no establece con claridad el mecanismo de implementación de estas elecciones anuales o este congreso, y sin que haya previsiones presupuestarias, parece difícil que estos mecanismos de participación, que son deseables, puedan implementarse realmente a nivel nacional.

Durante 2023 fue noticia, especialmente en las redes sociales, la realización de diversas movilizaciones de padres y representantes en contra de que se imparta educación sexual integral en las escuelas, supuestamente por promover la “ideología de género”. Entre estas movilizaciones, destaca la concentración frente al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) para entregar un documento rechazando el programa educativo con contenidos de género²¹.

Pese al revuelo generado en las redes sociales por este tipo de movilizaciones, el monitoreo de Provea no registró la aprobación de nuevos contenidos o programas con enfoque de género. De

²¹ El Pitazo: *Padres rechazan que en las escuelas enseñen contenidos de identidad de género* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/padres-rechazan-que-en-las-escuelas-ensenen-contenidos-de-genero/>> Consulta del 03.02.24.

acuerdo con información publicada en Crónica Uno²², el 05.02.21 se publicó en una resolución de la Gaceta N° 42.063 la incorporación de un programa de educación integral de la sexualidad, en el marco del Plan Nacional de Prevención y Reducción del Embarazo a Temprana Edad y en la Adolescencia (Preta) del MPPE y el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). De acuerdo con los especialistas consultados, la propuesta de educación integral no promueve un inicio temprano de la actividad sexual; por el contrario, se propone fomentar el conocimiento y la responsabilidad en la toma de decisiones sobre el propio cuerpo para así evitar no solo los embarazos no deseados sino también el abuso sexual infantil²³.

En la web de UNFPA se encuentra disponible un manual de orientación pedagógica para la educación integral de la sexualidad²⁴, pero se desconoce cuántos docentes han sido formados en estos contenidos y en cuántas escuelas se está implementando este enfoque pedagógico que Provea considera importante y que forma parte del derecho a la educación.

Aunque de forma no oficial, al igual que en 2022, se pudo conocer el Proyecto de Ley de Presupuesto de 2023. De acuerdo con el análisis realizado por Transparencia Venezuela²⁵, el presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal 2023 es en términos reales 27% menor que el del año precedente. Sin embargo, esta no es la tendencia reflejada en el presupuesto aprobado para el MPPE que en esa misma ley aumenta 24% en

²² Crónica Uno: *Mitos y verdades de la educación sexual integral* [en línea] <<https://cronica.uno/enclaves-mitos-y-verdades-de-la-educacion-sexual-integral/>> Consulta del 03.02.24.

²³ Ibidem.

²⁴ Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA): *Manual de orientaciones pedagógicas para la educación integral de la sexualidad en el subsistema de educación básica* [en línea] <<https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/1.%20ORIENTACIONES%20PEDAGO%CC%81GICAS%20PARA%20LA%20EIS.pdf>> Consulta del 03.02.24.

²⁵ Transparencia Venezuela: *Análisis de la Ley de Presupuesto Nacional 2023* [en línea] <<https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2023/03/Analisis-del-Presupuesto-Nacional-2023-1.pdf>> Consulta del 28.01.24.

términos reales, y pasó de representar 11,14% del presupuesto nacional en 2022 a 18,60% en 2023. Esto nos demuestra que efectivamente durante este año el gobierno nacional se proponía hacer un esfuerzo mayor en la red educativa. No obstante, este porcentaje de gasto dedicado a la educación sigue estando por debajo del 20% recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Y, adicionalmente, en un sistema educativo que ha enfrentado un prolongado proceso de deterioro, la cantidad de recursos que serán necesarios para recuperar la infraestructura escolar y alcanzar nuevamente la meta de ofrecer clases diariamente, supera con mucho lo que se ha invertido en los últimos años.

Disponibilidad del Derecho a la Educación

Persistió la política de opacidad en las cifras oficiales sobre el sistema educativo. No se publicaron nuevas estadísticas sobre el total de planteles de educación básica y media que se encuentran en funcionamiento; el último dato oficial es del año escolar 2017-2018. En la siguiente tabla se presenta la información que se ha podido registrar hasta la fecha.

Cuadro 1.
Venezuela 2008-2021: Total de planteles por Dependencia

Año	Dependencia del Plantel			Dependencia del Plantel (%)		
	Oficial	Privada	Total	Oficial	Privada	Total
2008-2009	23.600	4.808	28.408	83,1	16,9	100,0
2009-2010	23.719	4.973	28.692	82,7	17,3	100,0
2010-2011	23.906	5.002	28.908	82,7	17,3	100
2011-2012	24.024	4.921	28.945	83,0	17,0	100
2012-2013	24.516	5.231	29.747	82,4	17,6	100
2013-2014	24.537	5.324	29.861	82,2	17,8	100
2014-2015	24.772	5.315	30.087	82,3	17,7	100
2015-2016	25.259	5.428	30.687	82,3	17,7	100
2016-2017	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100
2017-2018	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100

Fuente: Elaboración propia con información suministrada por el INE. Disponible [en línea]

<<http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Educacion/pdf/EstadisticasEducativas19881989-20172018.pdf>>

La única información oficial disponible que incluye el número de planteles es la anunciada por distintas voceras del gobierno sobre los reportes de escuelas rehabilitadas por las Bricomiles. El 14 de julio Gabriela Jiménez, ministra de Ciencia y Tecnología, anunció que 23.000 escuelas habían sido rehabilitadas²⁶; Yelitze Santaella, ministra de Educación, anunció en septiembre que 27.000 escuelas han sido recuperadas²⁷, y la vicepresidenta ejecutiva Delcy Rodríguez anunció en noviembre que las escuelas recuperadas son 26.000²⁸. Además de las evidentes inconsistencias en estos anuncios, es importante resaltar que en el último reporte oficial del año escolar 2017-2018, el total de escuelas públicas era poco más de 24.000. Por tanto, las cifras oficiales no pueden ser verídicas, a menos que las Bricomiles también estén recuperando las escuelas privadas del país.

En este período se conoció la inauguración de dos nuevos planteles en todo el territorio nacional: uno en el estado Delta Amacuro²⁹ y otro en el estado Táchira³⁰. En este último, la comunidad denunciaba que se construyó sin que haya una entrada independiente y compartirá el acceso de una escuela básica cercana. En la mayor parte de los estados del país la construcción de nuevos planteles se encuentra paralizada. En el

²⁶ YVKE Mundial: *Bricomiles han atendido más de 23 mil escuelas en el país* [en línea] <<http://radiomundial.com.ve/bricomiles-han-atendido-mas-de-23-mil-escuelas-en-el-pais/>> Consulta del 28.01.24.

²⁷ Venezuela News: *¡Regreso a clases! Más de 27 mil escuelas recuperadas por las Bricomiles* [en línea] <<https://venezuela-news.com/mas-27-mil-escuelas-recuperadas-bricomiles/>> Consulta del 28.01.24.

²⁸ MINCI: *Gobierno Nacional inicia entrega de 235 unidades educativas totalmente recuperadas* [en línea] <<http://www.minci.gob.ve/gobierno-nacional-inicia-entrega-de-235-unidades-educativas-totalmente-recuperadas/>> Consulta del 28.01.24.

²⁹ Tane Tanae: *Inspeccionan obras de salud y educación en Delta Amacuro* [en línea] <<https://www.tanetae.com/inspeccionan-obras-de-salud-y-educacion-en-delta-amacuro/>> Consulta del 28.01.24.

³⁰ Diario de Los Andes: *Advierten que el Gobierno del Táchira inauguró el liceo Hugo Chávez sin construirle una entrada independiente* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/advierten-que-el-gobierno-del-tachira-inauguro-el-liceo-hugo-chavez-sin-construirle-una-entrada-independiente/>> Consulta del 28.01.24.

caso del estado Lara, van más de siete años sin que se construyan nuevos planteles³¹.

La ausencia de datos oficiales que hemos evidenciado no permite conocer con exactitud la disponibilidad del servicio educativo público. Tampoco hay datos sobre las condiciones de la infraestructura escolar, ya que no se dispone de la Memoria y Cuenta del MPPE u otros reportes oficiales.

A partir del monitoreo de medios de Provea se pudo registrar en total 81 denuncias realizadas por comunidades educativas de 16 estados del país sobre la infraestructura de sus escuelas, que significa una disminución frente a las 100 denuncias registradas en 2022. Esto, sin embargo, no necesariamente refleja que la infraestructura escolar ha mejorado en este último lapso, puesto que no todas las denuncias de las comunidades terminan siendo recogidas por los medios. La investigación de campo realizada por la Asociación Civil Con la Escuela³² señaló una grave situación de la infraestructura en 2023: 35,4% de las escuelas tienen un servicio de agua insuficiente, en 48% los baños se encuentran inservibles, 59,5% no cuenta con canalización de aguas negras y 30,4% de las aulas se encuentran en mal estado. De acuerdo con la información de HumVenezuela, 74,6% de las escuelas presentan problemas de infraestructura, 73,4% no cuentan con servicio eléctrico continuo y 80,9% carecen de suministro regular de agua potable³³.

Estas estimaciones coinciden con las de otros actores vinculados al sistema educativo nacional. Por ejemplo, de acuerdo con el

³¹ La Prensa de Lara: *La construcción de planteles educativos lleva 7 años paralizada en Táchira* [en línea] <<https://www.laprensalar.com.ve/nota/67078/2023/10/la-construccion-de-planteles-educativos-lleva-7-aos-paralizada-en-lara>> Consulta del 28.01.24.

³² Asociación Civil Con la Escuela: *Red de Observadores Escolares 22-23. Resultados de Infraestructura y Equipamiento* [en línea] <<https://www.conlaescuela.com/red-de-observadores-escolares-22-23>> Consulta del 28.01.24.

³³ HumVenezuela: Ob. Cit.

Colegio de Profesores y el Colegio de Licenciados del estado Lara, en su diagnóstico general de las instituciones educativas públicas, estiman que hay fallas en infraestructura y servicios en 60 a 80% de los planteles³⁴. Del mismo modo, la Gobernación del estado Zulia también presentó su diagnóstico de la situación de las escuelas en dicha entidad federal y alertó que 70 % de las escuelas públicas funcionan sin servicios públicos³⁵.

El monitoreo de PROVEA no nos permite realizar estimaciones comparables con las de estas fuentes; pero partir de las denuncias monitoreadas puede ser útil para describir con más detalle y desde la perspectiva de las comunidades en qué consisten estos problemas de infraestructura escolar. Una información que no está disponible en las encuestas pero que puede obtenerse a partir del monitoreo, es la duración de los problemas de infraestructura. Encontramos que en muchas escuelas los problemas denunciados son de larga data, sin que haya habido una respuesta oficial, como se ilustra con los siguientes casos:

En el colegio Leonardo Infante (estado Monagas), el plantel lleva cinco años sin servicio de agua corriente por causa de un robo³⁶; la Unidad Educativa Nacional San Félix, en el estado Bolívar, tiene cuatro años con filtraciones en el techo, pese a las reiteradas denuncias de la comunidad educativa³⁷. De igual forma, en el liceo Dr. Ramón Fernández Belardi, único centro de

³⁴ La Prensa de Lara: *De 60% a 80% es el deterioro en las escuelas públicas según estudios del gremio* [en línea] <<https://www.laprensalarara.com.ve/nota/67710/2023/11/de-60-en-porciento--a-80-en-porciento--es-el-deterioro-en-las->> Consulta del 28.01.24.

³⁵ El Pitazo: *Zulia | Gobernación alerta de que 70 % de las escuelas públicas funcionan sin servicios públicos* [en línea] <<https://elpitazo.net/occidente/zulia-gobernacion-alerta-que-70-de-escuelas-publicas-funcionan-sin-servicios-publicos/>> Consulta del 28.01.24.

³⁶ La Prensa de Monagas: *Por robo de bomba, colegio Leonardo Infante lleva cinco años sin agua* [en línea] <<https://laprensademonagas.com/por-robo-de-bomba-colegio-leonardo-infante-lleva-cinco-anos-sin-agua/>> Consulta del 28.02.2023.

³⁷ Primicia: *En la UEN San Félix reiniciaron las clases con filtraciones en el techo* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/en-la-uen-san-felix-reiniciaron-las-clases-con-filtraciones-en-el-techo/>> Consulta del 28.01.24.

educación media del municipio Seboruco del estado Táchira, desde hace dos años se cayó el techo de toda la infraestructura por falta de mantenimiento, y los estudiantes reciben clases en línea porque no es posible asistir a la institución por el lamentable estado de la infraestructura³⁸.

Pero este no es el único caso de planteles donde no son posibles las clases presenciales. El centro de educación inicial Simoncito José Ramón Yépez del sector Pueblo Nuevo, municipio Silva del estado Falcón, tiene tres años sin actividad presencial por falta de electricidad³⁹. En el caso de la Unidad Educativa Maximiliano Córdova de Playa Colorada, estado Anzoátegui, la instalación ha sido declarada no apta por el riesgo de deslave que enfrenta, además de otros daños en la infraestructura⁴⁰.

El monitoreo reporta casos en los que las escuelas han perdido su sede, como en el caso del Centro Nacional de Formación Juana Ramírez II, ubicado en el sector Simón Bolívar de Maturín, estado Monagas. Esta escuela de educación inicial fue desalojada de la casa donde operaba y este inmueble se encuentra en venta. Los estudiantes fueron trasladados a otro centro y los representantes alegan que es muy largo el traslado para niños pequeños⁴¹. El Liceo Bolivariano Creación Nurucual, ubicado en el estado Sucre, funciona bajo hacinamiento en la casa comunal del sector, tras dos décadas esperando la culminación de su sede definitiva⁴². En Barquisimeto,

³⁸ El Pitazo: *Táchira | Estudiantes tienen dos años sin clases por daño en techo del liceo* [en línea] <<https://elpitazo.net/los-andes/tachira-estudiantes-tienen-dos-anos-sin-clases-por-dano-en-techo-del-liceo/>> Consulta del 28.01.24.

³⁹ La Mañana Digital: *Simoncito de Boca de Aroa tiene tres años sin actividad por falta de electricidad* [en línea] <<https://lamananadigital.com/simoncito-de-boca-de-aroa-tiene-tres-anos-sin-actividad-por-falta-de-electricidad/>> Consulta del 28.01.24.

⁴⁰ El Tiempo: *En la escuela de Playa Colorada el temor a un deslave los mantiene en vilo cada periodo de lluvias* [en línea] <<https://eltiempove.com/en-la-escuela-de-playa-colorada-el-temor-a-un-deslave-los-mantiene-en-vilo-cada-periodo-de-lluvias/>> Consulta del 28.01.24.

⁴¹ La Prensa de Monagas: *En Simón Bolívar de San Vicente exigen preescolar para 80 niños de la comunidad* [en línea] <<https://laprensademonagas.com/en-simon-bolivar-de-san-vicente-exigen-preescolar-para-80-ninos-de-la-comunidad/>> Consulta del 28.01.24.

⁴² Noticias Todos Ahora: *Jóvenes reciben clases bajo hacinamiento en liceo de Nurucual estado Sucre* [en línea] <<https://www.todosahora.com/noticias-de->

estado Lara, también esperan por nueva sede para la escuela María del Carmen Ramírez, ubicada en la vía a Quíbor. Esta escuela tiene piso de tierra, está construida con materiales precarios y no cuenta con el equipamiento básico. Los vecinos de la comunidad exigen que se construya una escuela digna para sus hijos⁴³.

Otro problema bastante común es el déficit de los servicios de agua y saneamiento. En el caso del Centro de Educación Inicial Estadal Antonio José de Sucre, donde atienden a niños de tres hasta cinco años, las inmediaciones están rodeadas de aguas negras y la fetidez inunda todos los espacios del plantel⁴⁴. En la Unidad Educativa Estadal José Manuel Fréitez, de Tamaca, estado Lara, las cloacas colapsaron y aun cuando se ha denunciado la situación desde 2020, sigue sin haber una respuesta oficial⁴⁵. Los baños de la Unidad Educativa Fermín Ruiz Valero, ubicada en el estado Mérida, están en un estado deplorable y son un foco de infección para la comunidad educativa⁴⁶. En la Unidad Educativa Santo Domingo, en Uputa, estado Bolívar, denuncian que se han presentado problemas de salud por el colapso de las aguas negras y la imposibilidad de usar los baños⁴⁷.

venezuela/sucre/jovenes-reciben-clases-bajo-hacinamiento-en-liceo-de-nurucual-estado-sucre/> Consulta del 28.01.24.

⁴³ Crónica Uno: *Escuela en Barquisimeto es un riesgo para los estudiantes y no hay dotación del gobierno para construir nueva sede* [en línea] <<https://cronica.uno/escuela-en-barquisimeto-es-un-riesgo-para-estudiantes-y-no-hay-dotacion-del-gobierno-para-construir-nueva-sede/>> Consulta del 28.01.24.

⁴⁴ Cactus 24: *Niños de educación inicial reciben atención en instalaciones deterioradas y rodeadas de aguas negras* [en línea] <<https://cactus24.com.ve/2023/11/01/ninos-de-educacion-inicial-reciben-atencion-en-instalaciones-deterioradas-y-rodeadas-de-aguas-negras/>> Consulta del 28.01.24.

⁴⁵ La Prensa de Lara: *Precariedad en la escuela de Tamaca enciende las alarmas* [en línea] <<https://www.laprensalar.com.ve/nota/67368/2023/10/precariadad-en-escuela-de-tamaca-enciende-las-alarmas>> Consulta del 28.01.24.

⁴⁶ Diario de Los Andes: *Mérida: U.E. Fermín Ruiz Valero es foco de infecciones para sus estudiantes y personal* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/merida-u-e-fermin-ruiz-valero-es-foco-de-infecciones-para-sus-estudiantes-y-personal/>> Consulta del 28.01.24.

⁴⁷ Primicia: *UEN Santo Domingo pide atención por colapso de aguas servidas* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/regiones/uen-santo-domingo-pide-atencion-por-colapso-de-aguas-servidas/>> Consulta del 28.01.24.

Otras situaciones graves registradas afectan la disponibilidad del derecho a la educación cuando los planteles son utilizados para usos distintos al servicio educativo. Al respecto hubo dos denuncias: en el estado Falcón, la comunidad educativa del Instituto de Educación Especial Los Médanos (Acopane) denunció que por un año la escuela ha estado ocupada por un grupo de refugiados, lo que impide que las aulas puedan ser utilizadas para atender a los estudiantes de esa institución⁴⁸, y en consecuencia están recibiendo clases en espacios no aptos para tal fin. El segundo caso es la denuncia del Colegio San Agustín de El Marqués, cuyos espacios fueron tomados durante un operativo policial con población penitenciaria⁴⁹, poniendo en riesgo la seguridad e integridad de la comunidad educativa. Estos casos nos demuestran la baja prioridad que las autoridades otorgan a respetar el derecho a la educación de la población infantil y juvenil.

A la falta de mantenimiento se suma el efecto de robos, hurtos y actos vandálicos que afectaron a los planteles y que no han cesado después de finalizar el cierre por efectos de la pandemia de Covid-19. Pese a que en 2022 se llamó a clases presenciales en todo el territorio nacional, estos eventos de inseguridad siguen presentándose. PROVEA contabilizó nueve denuncias de esta naturaleza en los estados Anzoátegui⁵⁰, Barinas⁵¹, tres casos en el

⁴⁸ La Mañana de Falcón: *En ruinas sede del Instituto de Educación especial Los Médanos (Acopane)* [en línea] <<https://lamananadigital.com/en-ruinas-sede-del-instituto-de-educacion-especial-los-medanos-acopane/>> Consulta del 02.02.24.

⁴⁹ El Nacional: *Cecodap pide al MP investigar operativo policial con presos en el colegio San Agustín* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/cecodap-pide-al-mp-investigar-operativo-policial-con-presos-en-colegio-san-agustin/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁰ El Tiempo: *Vandalizaron escuela de Fe y Alegría en Anaco* [en línea] <<https://eltiempove.com/vandalizaron-escuela-de-fe-y-alegria-en-anaco/>> Consulta del 02.02.24.

⁵¹ La Noticia de Barinas: *En la E.B. Terrazas del Caipe delincuentes hurtaron el cableado afectando a 400 alumnos* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=16211>> Consulta del 11.05.2023.

estado Bolívar^{52,53,54}, un caso en Mérida⁵⁵ y tres casos en Táchira: un hurto de los alimentos del PAE⁵⁶ y dos liceos que han sido robados varias veces en pocos meses^{57,58}. A estos eventos hay que sumar el efecto acumulado sobre la infraestructura como consecuencia de hurtos en los años anteriores.

Frente a este escenario de graves privaciones en la infraestructura escolar y ante la ausencia de la Memoria y Cuenta sobre la gestión de rehabilitación de las escuelas, se intentó una aproximación a partir del monitoreo de medios de provea. Se identificaron 72 noticias en la prensa nacional y en los portales de distintos entes públicos con anuncios sobre reinauguraciones y entrega de escuelas rehabilitadas. En estos reportes se suman 1.172 escuelas rehabilitadas durante 2023, lo que refleja una disminución frente a las 1.845 reportadas en 2022. Si sumamos las escuelas que se anunció que fueron rehabilitadas en estos dos años de funcionamiento de las Bricomiles, esas 3.017 escuelas representan 12,4% del total de planteles públicos reportados en el año con información oficial (2018), por lo que los logros de esta iniciativa están muy por

⁵² Primicia: *Hurtaron el techo y materiales de la UEN Teresa de la Parra* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/hurtaron-el-techo-y-materiales-del-colegio-teresa-de-la-parra/>> Consulta del 02.02.24.

⁵³ Primicia: *Hurtaron cerca perimetral del IEE Simón Bolívar* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/hurtaron-cerca-perimetral-del-iee-simon-bolivar/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁴ Primicia: *Exigen seguridad en la UEN Isidro Montes* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/exigen-seguridad-en-la-uen-isidro-montes/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁵ Diario de Los Andes: *Vándalos causaron daños en la Escuela Bolivariana 10 de diciembre en Los Curos* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/vandalos-causaron-danos-en-la-escuela-bolivariana-10-de-diciembre-en-los-curos/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁶ La Nación: *Hurtaron alimentos del PAE de escuela Altamiranda Guerrero de Flores* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/hurtaron-alimentos-del-pae-de-escuela-altamiranda-guerrero-de-flores/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁷ La Nación: *Sin luz el liceo Ezequiel Zamora del Palmar de La Copé por hurto de cables* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/sin-luz-el-liceo-ezequiel-zamora-del-palmar-de-la-cope-por-hurto-de-cables/>> Consulta del 02.02.24.

⁵⁸ La Nación: *Hurtaron por segunda vez en el liceo Mora Navarro de Bramón* [en línea] <<https://lanacionweb.com/regional/hurtaron-por-segunda-vez-en-el-liceo-mora-navarro-de-bramon/>> Consulta del 02.02.24.

debajo de las necesidades existentes. A continuación se presenta el total de escuelas rehabilitadas por entidad federal.

Cuadro 2. Venezuela 2023: Reporte de escuelas rehabilitadas por entidad federal		
Entidad Federal	Planteles rehabilitados	
	Casos	Porcentaje
Amazonas	1	0,1
Anzoátegui	1	0,1
Barinas	71	6,1
Bolívar	26	2,2
Carabobo	53	4,5
Distrito Capital	8	0,7
Falcón	278	23,7
Guárico	9	0,8
Lara	1	0,1
Mérida	94	8,0
Miranda	95	8,1
Monagas	107	9,1
Portuguesa	66	5,6
Sucre	8	0,7
Trujillo	10	0,9
Vargas	135	11,5
Yaracuy	153	13,1
Zulia	56	4,8
Total	1.172	100

Fuente: Elaboración propia con base en el monitoreo de PROVEA.

Esta estimación es cónsona con las de otros actores: de acuerdo con el Secretario de Educación, Cultura, Deporte y Recreación de la Gobernación del estado Lara, solo 9,8% de las escuelas de dicha entidad han sido rehabilitadas⁵⁹, y según la Coalición Sindical Magisterial de Caroní (Guayana, estado Bolívar), solo 15% de las escuelas han recibido medianas reparaciones⁶⁰

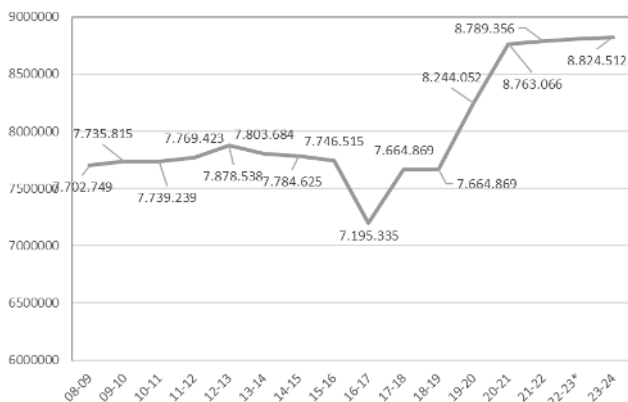
⁵⁹ La Prensa de Lara: *Solo el 9,8% de planteles educativos han sido restaurados por el gobierno nacional* [en línea] <<https://www.laprensalar.com.ve/nota/58691/2023/03/solo-el-98-en-porcentaje-de-planteles-educativos-han-sido-restaurados-por-gobierno-nacional>> Consulta del 02.02.24.

⁶⁰ Primicia: *Maestras: solo 15% de escuelas recibieron medianas reparaciones* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/maestras-solo-15-de-escuelas-recibieron-medianas-reparaciones/>> Consulta del 02.02.24.

Accesibilidad del Derecho a la Educación

Para que se garantice el derecho a la educación no basta con que el servicio esté disponible, sino que además la población en edad escolar tenga acceso a estos servicios. Un primer indicador es la matrícula:

Gráfico 1
Venezuela 2008/09-2023/24: Matrícula en el Subsistema de Educación Básica



Fuente: Notas de prensa oficiales (varios años)⁶¹

⁶¹ La matrícula de los tres últimos años escolares se anunciaron en discursos o notas de prensa: 2021-2022 Acto de Graduación de Bachilleres en el Teatro Teresa Carreño el 22.07.22 [en línea] <<https://primicia.com.ve/nacion/mas-de-324-mil-bachilleres-se-graduaron-en-el-pais/>> ; Venezolana de Televisión (VTV): *Activos 8.763.066 estudiantes en todos sus niveles y modalidades a través de la educación a distancia* [en línea] <<https://www.vtv.gob.ve/estudiantes-ano-escolar-niveles-modalidades/>>; MINCI: *Discurso de Nicolás Maduro al presentar su Memoria y Cuenta en la Asamblea Nacional: Matrícula escolar se ubicó en más de 8 millones en 2023* [en línea] <<http://www.minci.gob.ve/matricula-escolar-se-ubico-en-mas-de-8-millones-en-2023/>> Consultas del 29.01.24. El dato del año 2022-2023 es una estimación para mantener la tendencia de los datos observados.

Desde hace varios años la política oficial ha sido presentar los datos de matrícula sumando todos los niveles y modalidades, incluyendo los programas de formación del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) y las misiones educativas. En la matrícula anunciada para 2023-2024 solo se conoce este total; no se publicó un desglose entre los distintos niveles educativos. Ello impide conocer las necesidades de los distintos grupos de población y el diseño de políticas pertinentes para la inclusión.

Llama la atención que las estadísticas oficiales sigan presentando una tendencia creciente cuando las distintas fuentes alternativas reflejan un panorama muy diferente. A continuación, en el Cuadro 4 se presenta la información publicada por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI)⁶² sobre la tasa de asistencia escolar por grupos de edad.

Cuadro 3 Venezuela 2018-2023: Tasa de asistencia escolar por grupos de edad			
Año Escolar	Grupos de Edad		
	3 - 5 años	6 - 11 años	12 - 17 años
2018	69	97	85
2019-20	70	97	85
2021	61	95	84
2022	56	93	80
2023	63	95	81

Fuente:
ENCOVI 2023

De acuerdo con estas cifras, durante 2023 la tasa de asistencia escolar habría aumentado para la población todos los grupos de edad: un aumento leve en el grupo de 6 a 11 años y en el grupo de 12 a 17 años, mientras que para la población en edad

⁶² Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2022 [en línea]
<<https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022>> Consulta del 02.01.23.

preescolar se registró un aumento significativo de siete puntos porcentuales. Si comparamos estos hallazgos con los de HumVenezuela⁶³ encontramos una tendencia diferente: en esta fuente se registra una caída en educación preescolar, donde solo 54,7% de los niños estarían asistiendo, y al mismo tiempo registra un aumento de la asistencia en la población de 12 a 17 años con 84,7%.

Estas diferencias en los indicadores educativos podrían explicarse por los errores de muestro o las diferencias en la metodología. La dificultad es no poder contar con una sólida fuente oficial que permita identificar cuál de estas tendencias es la más ajustada a la situación real del acceso a la educación por parte de los niños y jóvenes venezolanos. En cualquier caso, ambas fuentes registran en 2023 valores más bajos que los de 2018, por lo que el sistema educativo nacional ha perdido capacidad para incluir a toda la población en edad escolar.

Varios factores pueden estar afectando la asistencia escolar de la población infantil y juvenil. Uno de ellos es la disponibilidad y adecuación de la infraestructura; sin embargo, no se puede estimar cuánto ha sido este impacto, pero estas variaciones de la asistencia escolar tienen también una fuerte relación con otros aspectos de la accesibilidad al derecho a la educación, especialmente la accesibilidad económica.

Si bien en la legislación venezolana se garantiza una educación pública gratuita, acceder a la educación se dificulta en situaciones de pobreza extrema. Especialistas han demostrado cómo la pobreza y la falta de acceso a alimentos han sido un factor relevante para que los niños de familias más vulnerables terminen abandonando la escuela. En el caso del estado Lara, la incidencia de desnutrición infantil se asocia con la desertión

⁶³ HumVenezuela. *Diagnósticos comunitarios agosto 2023* [en línea] <<https://humvenezuela.com/diagnosticos-comunitarios/>> Consulta del 02.02.24.

escolar; la falta de poder adquisitivo es uno de los factores por los cuales los padres dejan de enviar a sus hijos a la escuela⁶⁴.

En términos más precisos, la asistencia de los niños a la escuela supone costos para las familias, aun cuando la matrícula sea gratuita: uniformes, útiles escolares y transporte son necesarios para que la población estudiantil pueda acceder a una escuela. De acuerdo con reportes de FundaRedes⁶⁵, “*los elevados costos de útiles y uniformes escolares, alimentación y transporte, especialmente para los niños que viven en comunidades apartadas, que no cuentan con escuelas cercanas y por consiguiente deben viajar largas distancias*” son elementos que explican las bajas tasas de asistencia escolar.

Con respecto al costo de los uniformes y útiles, padres y representantes denuncian que la adquisición de los implementos necesarios para la vuelta a clases se encontraba entre \$60 solo en uniformes⁶⁶ para un niño y hasta \$300 incluyendo todo el equipamiento básico⁶⁷. Estos precios representan un costo prohibitivo para la mayoría de los venezolanos y, de hecho, el impacto ha sido tan fuerte que incluso los productores reportan una caída de 30% en las ventas de uniformes escolares⁶⁸. Frente a estas dificultades, las familias insisten en la necesidad de que el

⁶⁴ La Prensa de Lara: *Deserción escolar y desnutrición afecta a los niños en Lara* [en línea] <<https://www.laprensalarara.com.ve/nota/61302/2023/06/desercion-escolar-y-desnutricion-afecta-a-los-ninildeos-en-lara>> Consulta del 04.02.24.

⁶⁵ FundaRedes: “*Aumenta 55% ausentismo en educación pública venezolana al inicio de año escolar*” [en línea] <<https://www.fundaredes.org/2023/10/27/fundaredes-aumenta-55-ausentismo-en-educacion-publica-venezolana-al-inicio-de-ano-escolar/>> Consulta del 04.02.24.

⁶⁶ Diario de Los Andes: *Padre de familia requiere alrededor de \$60 para uniformar a un niño* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/padre-de-familia-requiere-alrededor-de-60-para-uniformar-a-un-nino/>> Consulta del 04.02.24.

⁶⁷ Diario de Los Andes: *Táchira \ Hasta 300 dólares deben invertir los padres y representantes para la compra de útiles y uniformes* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/tachira-hasta-300-dolares-deben-invertir-los-padres-y-representantes-para-la-compra-de-utiles-y-uniformes/>> Consulta del 04.02.24.

⁶⁸ Noticia al minuto: *¡OTRO GOLPE A LA PRODUCCIÓN NACIONAL! Cae en 30% venta de uniformes escolares producidos en el país* [en línea] <<https://noticialminuto.com/otro-golpe-a-la-produccion-nacional-cae-en-30-venta-de-uniformes-escolares-producidos-en-el-pais/>> Consulta del 04.02.24.

Estado apoye en la dotación de estos insumos básicos⁶⁹ para que los niños puedan acceder al derecho a la educación; específicamente se pide retomar programas como el Ropero Escolar o la Negra Matea⁷⁰, entre otros.

Frente a esta realidad, de que los útiles y uniformes escolares se han convertido en una barrera económica para acceder al derecho a la educación, no se han diseñado políticas nacionales. A lo sumo se han organizado ferias escolares en diversas zonas del país, como en el estado Trujillo⁷¹. Si bien en ferias como estas los precios suelen ser más bajos que en los comercios tradicionales, el costo sigue siendo muy alto para las familias más vulnerables.

En el caso del pasaje estudiantil, en 2021 se anunció que sería implementado a través del sistema Patria y, según reportes, esto no se aplicó durante 2022⁷². En 2023 se anunció que los transportistas deberán prestar servicio a los estudiantes y aceptar el pasaje con 50% de descuento sobre la tarifa fijada⁷³, bajo las siguientes condiciones: los estudiantes de educación básica y diversificada podrán pagar con descuento de lunes a viernes, mientras usen su uniforme escolar, y los estudiantes universitarios podrán usarlo de lunes a sábado presentando su carnet estudiantil. Este regreso al formato tradicional del pasaje estudiantil tiene una debilidad: el Estado no está brindando

⁶⁹ La Mañana Digital: *Padres piden que morrales y uniformes se entreguen antes de comenzar el año escolar* [en línea] <<https://lamananadigital.com/padres-piden-que-morrales-y-uniformes-escolares-se-entreguen-antes-de-comenzar-el-ano-escolar/>> Consulta del 04.02.24.

⁷⁰ La Mañana Digital: *A padres y representantes no les alcanza el salario para comprar útiles escolares* [en línea] <<https://lamananadigital.com/con-las-manos-en-la-cabeza-padres-y-representantes-no-les-alcanza-el-salario-para-comprar-los-utiles-escolares/>> Consulta del 04.02.24.

⁷¹ El Tiempo: *Gobierno trujillano inauguró 2da Expoferia “Plan Escolar 2023- 2024” en Valera* [en línea] <<http://diarioeltiempo.com.ve/gobierno-trujillano-inauguro-2da-expoferia-plan-escolar-2023-2024-en-valera/>> Consulta del 04.02.24.

⁷² Noticias Todos Ahora: *Pasaje estudiantil en Venezuela: ¿mito o realidad?* [en línea] <<https://www.todosahora.com/noticias-de-venezuela/pasaje-estudiantil-en-venezuela-mito-o-realidad/>> Consulta del 12.02.23.

⁷³ Banca y Negocios: *En Gaceta Oficial: Fue publicada la nueva tarifa del pasaje urbano en el país* [en línea] <<https://www.bancaynegocios.com/en-gaceta-nueva-tarifa-del-pasaje/>> Consulta del 04.02.24.

ningún apoyo para el acceso a la educación, es el transportista quien asume el subsidio al transporte de los estudiantes, por lo que no hay estímulo para prestar ese servicio y finalmente depende de la discrecionalidad del transportista el acceso al beneficio. La necesidad de un servicio de transporte es más acuciante para los estudiantes de zonas foráneas o lejanas; en muchos casos la precariedad de los servicios incluso supone un riesgo para el estudiante⁷⁴. De acuerdo con la información de HumVenezuela, 95,7% de las escuelas del país carece de un servicio de transporte o este es insuficiente⁷⁵.

Además de estos costos que existen pese a la gratuidad de la educación pública, en este contexto de crisis económica se han multiplicado las denuncias de cobro a los representantes en los planteles públicos. Por ejemplo, en la escuela Enrique Flores del estado Trujillo denunciaron que cobraban \$50 por el acto de grado, que luego se redujo a \$15 por alumno para emisión de la boleta⁷⁶. En el estado Delta Amacuro se repiten estas denuncias de cobro por los actos de graduación⁷⁷. Estos cobros también se han registrado en los requisitos de inscripción, como en el caso de la Unidad Educativa Junín, en el estado Trujillo⁷⁸.

Todos estos elementos influyen para que haya grandes diferencias en la asistencia escolar según las condiciones socioeconómicas del hogar, tal como lo muestra el Gráfico 2,

⁷⁴ Diario de Los Andes: *Trasladarse a Valera es bastante estresante desde Pampanito, a diario tengo que arriesgar mi vida por asistir a clases* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/trasladarse-a-valera-es-bastante-estresante-desde-pampanito-a-diario-tengo-que-arriesgar-mi-vida-por-asistir-a-clases/>> Consulta del 04.02.24.

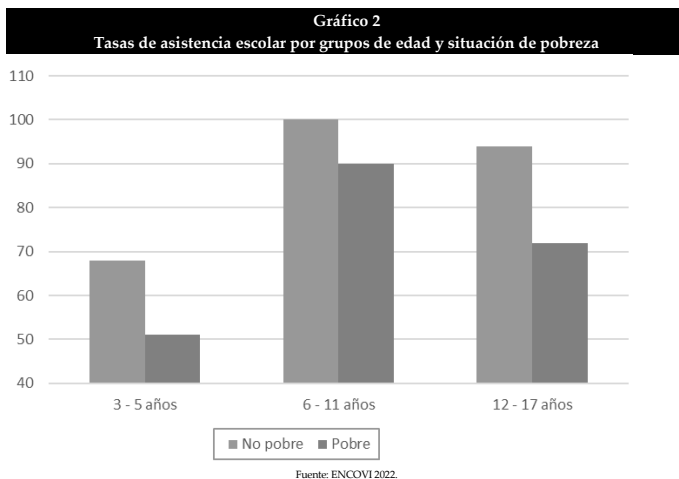
⁷⁵ HumVenezuela: Ob. Cit.

⁷⁶ Diario de Los Andes: *Entierran pollos y carnes descompuestas en el patio de la Escuela Enrique Flores de El Dividive* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/entierran-pollos-y-carnes-descompuestas-en-el-patio-de-la-escuela-enrique-flores/>> Consulta del 04.02.24.

⁷⁷ Tane Tanae: *Bachilleres se "bajan de la mula" en dólares por los actos de graduación* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/bachilleres-se-bajan-de-la-mula-en-dolares-por-los-actos-de-graduacion/>> Consulta del 04.02.24.

⁷⁸ Diario de Los Andes: *Un dólar por inscripción de cada niño cobraron en Unidad Educativa de Junín* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/un-dolar-por-inscripcion-de-cada-nino-cobraron-en-unidad-educativa-de-junin/>> Consulta del 04.02.24.

donde se presenta la información hasta 2022 por no contar con cifras más actualizadas.



Un factor adicional que ha influido en el acceso a la educación de la población infantil y juvenil en Venezuela es el llamado “*horario mosaico*”, al cual ya hemos hecho mención al comienzo de este informe. De acuerdo con cifras de HumVenezuela, 35% de la población de 3 hasta 17 años asiste a clase tres días a la semana o menos y 18,1% perdió más de 50 días de clase en el año escolar 2022-2023⁷⁹. Los datos de Encovi confirman esta tendencia, puesto que se señala que 40% de los niños en edad escolar tienen una asistencia irregular a su centro de enseñanza.

Analizar la accesibilidad del derecho a la educación incluye además evaluar si existe discriminación hacia poblaciones vulnerables. Con respecto al acceso a la educación en los pueblos indígenas, no se evidenciaron políticas específicas para estas

⁷⁹ HumVenezuela. *Diagnósticos comunitarios Agosto 2023* [en línea] <<https://humvenezuela.com/diagnosticos-comunitarios/>> Consulta del 02.02.24.

comunidades, que padecen igual que el resto del país los problemas de infraestructura, transporte y bajos salarios de los docentes, con el agravante que representa su ubicación en zonas aisladas y en el contexto de fronteras. No hay una política para la producción de estadísticas relativas al derecho a la educación en esta población especialmente vulnerable, por lo que tampoco hay un diagnóstico claro sobre su situación. La principal iniciativa durante 2022 fue el Proyecto de Ley de Educación Propia, que se discutió en la Comisión de Pueblos Indígenas pero no llegó a presentarse en el pleno de la AN⁸⁰ durante 2022 ni 2023.

En 2023 el gobierno nacional presentó un Plan Nacional de Preservación, Fortalecimiento y Revitalización de los Idiomas Indígenas⁸¹, que incluye la enseñanza en lenguas indígenas en el contexto escolar, que es insuficiente como sustituto de la mencionada ley. Adicionalmente, sin información oficial sobre las medidas para que este plan pueda llevarse a la práctica eficazmente, parece difícil que se pueda avanzar más allá de una declaración de prensa, máxime cuando el principio de educación intercultural bilingüe es un proyecto de larga data que incluso cuenta con una dirección en el Ministerio de Educación⁸², sin que se hayan dado avances significativos.

Tanto la barrera del idioma como la alta incidencia de pobreza repercuten en una menor tasa de asistencia escolar en las comunidades indígenas. En el caso del pueblo Warao, 8 de cada 10 niños entre 6 y 15 años están fuera del sistema educativo⁸³.

⁸⁰ AN: *Comisión de Pueblos indígenas promueve Ley de Educación Propia* [en línea] <<https://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/comision-de-pueblos-indigenas-promueve-ley-de-educacion-propia>> Consulta del 02.02.24.

⁸¹ El Nacional: *Venezuela implementará plan para enseñar lenguas indígenas en etapa escolar* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/venezuela-implementara-plan-para-ensenar-lenguas-indigenas-en-etapa-escolar/>> Consulta del 02.02.24.

⁸² UNICEF: *La educación intercultural bilingüe en Venezuela* [en línea] <<https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-venezuela>> Consulta del 05.02.24.

⁸³ El Nacional: *Estado venezolano sigue sin garantizar traductores para los waraos en instituciones públicas* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/estado->

Una situación semejante se reporta en La Guajira, donde se denuncia el aumento del trabajo infantil en los niños wayuu y una caída en la asistencia escolar⁸⁴.

El Estado venezolano tampoco ha garantizado que la población con discapacidad pueda acceder de forma igualitaria al derecho a la educación. No hay políticas específicas para atender las necesidades de esta población; prueba de ello son las denuncias de los familiares que exigen más oportunidades para sus hijos⁸⁵.

venezolano-sigue-sin-garantizar-traductores-para-los-waraos-en-instituciones-publicas/> Consulta del 05.02.24.

⁸⁴ La Mañana de Falcón: *Niños wayuu en La Guajira trabajan en las calles para sobrevivir* [en línea] <lamananadigital.com/ninos-wayuu-en-la-guajira-trabajan-en-las-calles-para-sobrevivir/> Consulta del 05.02.24.

⁸⁵ Diario de Los Andes: *Táchira | Familiares de niños con deficiencia auditiva afirman que hace falta más oportunidades para ellos* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/tachira-familiares-de-ninos-con-deficiencia-auditiva-afirman-que-hace-falta-mas-oportunidades-para-ellos/>> Consulta del 05.02.24.

Aceptabilidad del Derecho a la Educación

Este aspecto del derecho a la educación establece que la forma y el fondo de la educación, tanto los programas de estudio, como los métodos pedagógicos utilizados, han de ser aceptables; es decir, deben ser pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad.

El Estado venezolano no cuenta con un sistema de seguimiento y evaluación de la calidad académica y aprendizaje, así que solo se cuenta con los resultados del Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea (SECEL) de la UCAB⁸⁶, que aplicó más de 23.440 pruebas en las áreas de matemática y habilidad verbal en seis estados del país: Distrito Capital, Miranda, Bolívar, Lara, Nueva Esparta y Zulia.

Todas las pruebas estaban ajustadas de acuerdo con el programa oficial de cada nivel. En el caso del área de habilidad verbal, se diseñaron tres grandes secciones: comprensión lectora, gramática y ortografía y producción de textos. En el caso de matemáticas, el foco estaba en la capacidad de resolver problemas. Los hallazgos son preocupantes: 78,37% de los estudiantes fueron reprobados en matemáticas, y en habilidad verbal la mayoría también reprobó: 55,04%.

Al comparar estos resultados con el informe publicado en 2022 se corrobora que continúa el deterioro en la calidad de la enseñanza: el promedio de rendimiento bajó en matemáticas, materia en la cual el promedio pasó de 8,11 a 7,53 sobre 20. En el área de habilidad verbal se registró una leve mejoría, de un promedio de 8,62 en 2022 a 9,11 en 2023. En ambos casos, los resultados dan cuenta de un rendimiento insuficiente tanto en las escuelas públicas como en las del sector privado.

⁸⁶ El Ucabista: SECEL UCAB 2023. *Estudiantes de bachillerato siguen reprobados en materias fundamentales* [en línea] <<https://elucabista.com/2023/11/28/secel-ucab-2023-estudiantes-de-bachillerato-siguen-reprobados-en-materias-fundamentales/>> Consulta del 05.02.24.

Otras estimaciones del aprendizaje de la población que asiste al sistema educativo son aún más alarmantes: según un estudio realizado por el Centro de Investigaciones Populares en 15 estados del país, 2,8% de la población en edad escolar es analfabeta. De hecho, se puede encontrar niños analfabetos que se encuentran avanzados en el sistema educativo⁸⁷.

Diversos factores pueden estar causando estos resultados. Uno de ellos es el “*horario mosaico*” que, según el propio gremio docente, tiene impacto sobre la calidad educativa⁸⁸ y perjudica especialmente a los niños más pequeños y a los que cuentan con menor apoyo familiar para atender sus necesidades de aprendizaje. Si bien hay reportes de comunidades que se han organizado para ofrecer alternativas a las familias y mantener el aprendizaje de los niños⁸⁹, también hay barreras económicas para acceder a este apoyo, puesto que muchas familias no pueden pagar la “*colaboración*” a las maestras de tareas dirigidas⁹⁰.

Además del funcionamiento irregular de las escuelas, los problemas de infraestructura también afectan la calidad de la enseñanza. Una enseñanza de calidad requiere de recursos educativos como laboratorios, biblioteca y acceso a internet. Estos elementos también se han deteriorado en este contexto de crisis educativa. De acuerdo con datos de Con La Escuela, 55,7% de las escuelas no cuenta con biblioteca y 88,4% de los

⁸⁷ Crónica Uno: *Existe 2,8% de analfabetismo en la edad escolar según el Centro de Investigaciones Alejandro Moreno* [en línea] <<https://cronica.uno/existe-28-de-analfabetismo-en-venezuela-segun-el-centro-de-investigaciones-alejandro-moreno/>> Consulta del 05.02.24.

⁸⁸ Boletín Andino de Derechos Humanos: *Docentes del Táchira denuncian baja calidad formativa* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/07/28/boletin-andino-de-derechos-humanos-200>> Consulta del 05.02.24.

⁸⁹ Crónica Uno: *Casas de tareas dirigidas se volvieron las sustitutas de la escuela en Petare* [en línea] <<https://cronica.uno/casas-de-tareas-dirigidas-se-volvieron-las-sustitutas-de-la-escuela-en-petare/>> Consulta del 05.02.24.

⁹⁰ *Idem: Existe 2,8% de analfabetismo en la edad escolar según el Centro de Investigaciones Alejandro Moreno* [en línea] <<https://cronica.uno/existe-28-de-analfabetismo-en-venezuela-segun-el-centro-de-investigaciones-alejandro-moreno/>> Consulta del 05.02.24.

estudiantes no ha tenido acceso a un laboratorio⁹¹. Esta situación se confirma con los hallazgos de HumVenezuela: 92,9% de las escuelas no cuentan con suficientes computadoras y 93,1% no tienen acceso a Internet⁹².

Desafortunadamente, las escuelas públicas venezolanas no solo carecen de estos recursos pedagógicos; incluso carecen de suficiente personal docente. De acuerdo con los datos de HumVenezuela, 79,3% de las escuelas registra déficit de docentes⁹³. Se estima que entre 2018 y 2021 más de 166.000 maestros abandonaron su profesión para dedicarse a otras actividades⁹⁴. Dirigentes sindicales hablan de 200.000 maestros retirados de la docencia solo en 2023⁹⁵. La ausencia de información oficial nuevamente impide conocer el total de docentes que han abandonado su labor de enseñanza; sin embargo, el déficit es un hecho. PROVEA registró al menos una protesta estudiantil motivada por la falta de docentes en sus instituciones⁹⁶.

Otra evidencia de este déficit es el anuncio del ministro para las Comunas y Movimientos Sociales, Jorge Arreaza, quien ante las protestas del sector docente manifestó que no importa si los maestros no quieren volver a las aulas de clases, y propuso como solución inmediata que los propios bachilleres, incluso recién graduados, puedan dar clases⁹⁷. Frente a esto, tanto

⁹¹ Asociación Civil Con la Escuela: *Red de Observadores Escolares 22-23. Resultados de Infraestructura y Equipamiento* [en línea] <<https://www.conlaescuela.com/red-de-observadores-escolares-22-23>> Consulta del 28.01.24.

⁹² HumVenezuela: Ob. Cit.

⁹³ *Ibidem*.

⁹⁴ Caleidoscopio Humano: *Docentes venezolanos en crisis, una realidad que el Estado se niega a atender* [en línea] <<https://caleidohumano.org/docentes-venezolanos-en-crisis-una-realidad-que-el-estado-se-niega-a-atender/>> Consulta del 28.01.24.

⁹⁵ Crónica Uno: *200.000 docentes abandonaron las aulas este año por bajos salarios* [en línea] <<https://cronica.uno/200-000-docentes-abandonaron-las-aulas-este-ano-por-bajos-salarios/>> Consulta del 05.02.24.

⁹⁶ EL Nacional: *Estudiantes de liceo en Mérida protestaron por falta de profesores* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/estudiantes-de-liceo-merida-protestaron-por-falta-de-profesores/>> Consulta del 05.02.24.

⁹⁷ Noticias COL: *Jorge Arreaza: "Los bachilleres pueden sustituir a los maestros"* [en línea] <noticiascol.com/2023/01/29/jorge-arreaza-los-bachilleres-pueden-sustituir-a-los-maestros> Consulta del 05.02.24.

docentes⁹⁸ como padres y representantes⁹⁹ han rechazado la posibilidad de que los docentes puedan ser sustituidos por personas sin las credenciales para la enseñanza. En este mismo sentido, en las redes sociales se viralizó una información según la cual las Unidades de Batalla Bolívar Chávez (UBCH) serían utilizadas para sustituir a los maestros en las escuelas. Si bien esa información fue desmentida por medios dedicados al “*fact-checking*”¹⁰⁰, PROVEA registró protestas en Portuguesa¹⁰¹ y Trujillo¹⁰² de padres y estudiantes que rechazaban que las UBCH dictaran clases en sus planteles.

⁹⁸ La Mañana Digital: *Falcón | Docentes se mantienen en franca rebeldía por la ley que habilita a bachilleres a dar clases* [en línea] <<http://lamananadigital.com/falcon-docentes-se-mantienen-en-franca-rebeldia-por-la-ley-que-habilita-a-bachilleres-a-dar-clases/>> Consulta del 05.02.24.

⁹⁹ El Periódico de Monagas: *Monaguenses rechazarían que bachilleres impartan clases a sus hijos* [en línea] <<https://elperiodicodemonagas.com.ve/monagas/monaguenses-rechazarian-que-bachilleres-impartan-clases-a-sus-hijos/>> Consulta del 05.02.24.

¹⁰⁰ Es Paja: *¿Nicolás Maduro anunció que las Unidades de Batalla Hugo Chávez (UBCH) reemplazarán a los maestros?* [en línea] <<https://espaja.com/verificaciones/las-unidades-de-batalla-hugo-chavez-ubch-reemplazaran-a-los-maestros-por-ordenes-de-nicolas-maduro>> Consulta del 05.02.24.

¹⁰¹ Portuguesa Reporta: *Papelón | Padres cierran escuela para evitar que miembros de la UBCH den clases a sus hijos* [en línea] <<https://portuguesareporta.com/papelon-padres-cierran-escuela-para-evitar-que-miembros-de-la-ubch-den-clases-a-sus-hijos/>> Consulta del 05.02.24.

¹⁰² Diario de Los Andes: *Estudiantes de Barrio Nuevo en La Floresta: “Las UBCH no están aptas para darnos orientaciones educativas”* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/estudiantes-de-barrio-nuevo-en-la-floresta-las-ubch-no-estan-aptas-para-darnos-orientaciones-educativas/>> Consulta del 05.02.24.

Programa Alimentario Escolar (PAE)

El PAE es un aspecto importante de la política educativa, porque puede servir como estímulo para que las familias más vulnerables mantengan a sus niños y niñas en la escuela. Pero adicionalmente este servicio de alimentación puede servir de base para la lucha contra la desnutrición infantil e incluso aumentar el rendimiento escolar de la población en condiciones socioeconómicas más adversas. Como se puede observar en el cuadro 5, la cobertura del PAE se recuperó en 2022, después del regreso a clases presenciales, y cayó nuevamente en 2023 con 62% de reportes de que sí funciona el PAE. Al comparar con la información proveniente de HumVenezuela, se encuentra que en 2023 51% de las escuelas contó con el PAE, dato cercano a los anunciados por gremios docentes¹⁰³. Y aunque está por debajo del dato arrojado por la Encovi, ambas fuentes muestran una caída de la cobertura del programa, que estaría por debajo de los niveles que se tenían antes de la pandemia.

Cuadro 4 Venezuela 2019-2023: Reporte de funcionamiento del PAE			
Año	Funcionamiento del PAE		
	Sí	No	Total
2019-20	65	35	100
2021	19	81	100
2022	67	33	100
2023	62	38	100

Fuente: 2019-2022 Encovi 2022 / 2023 HumVenezuela.

¹⁰³ El Tiempo: *Sinvema: menos de 50% de los planteles tienen activo el plan de alimentación* [en línea] <<https://eltiempove.com/sinvema-menos-de-50-de-los-planteles-tienen-activo-el-plan-de-alimentacion/>> Consulta del 05.02.24.

Al igual que con otros aspectos de la política educativa, no hay un reporte oficial del número de planteles y de estudiantes que han sido atendidos por el PAE, así que solo contamos con estas y otras fuentes independientes. Según Con La Escuela, 34% de los docentes encuestados declaró que en su escuela no había PAE, pero no se puede saber qué porcentaje de las escuelas representa este valor dado que en dicho estudio se entrevistó a más de un docente por escuela¹⁰⁴.

En el Informe de 2022 alertábamos sobre el impacto que el nuevo horario escolar podría tener sobre el PAE¹⁰⁵; sin embargo no fue esto lo que ocurrió, por la masificación del “*horario mosaico*”. Ante esta disminución de los días de clase, los padres y representantes solicitan a los maestros que se dicte clase tres días a la semana y que durante estos se active el PAE¹⁰⁶.

¹⁰⁴ AC Con la Escuela: *Red de Observadores Escolares 22-23. Resultados Obtenidos de la Encuesta Situación Social y Económica de Docentes y Estudiantes* [en línea] <<https://www.conlaescuela.com/red-de-observadores-escolares-22-23>> Consulta del 28.01.24.

¹⁰⁵ Reporte Confidencial: *Nueva Esparta | Cambio de horario escolar arrastra programa de alimentación* [en línea] <<https://www.reporteconfidencial.info/2022/12/07/nueva-esparta-cambio-de-horario-escolar-arrastra-programa-de-alimentacion/>> Consulta del 19.02.23.

¹⁰⁶ La Noticia de Barinas: *Padres y Representantes piden a docentes mantener 3 días de clases y activación del PAE* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=29435>> Consulta del 28.01.24.

Condiciones materiales del cuerpo docente

2022 fue un año caracterizado por intensas protestas laborales, en las que el sector educación tuvo una amplia participación. En marzo el MPPE publicó las nuevas tablas salariales donde se reconocía un aumento importante con respecto a las tablas de 2021¹⁰⁷ (ver Cuadro 6), en las cuales el salario de los docentes al momento de su publicación (octubre de 2021) variaba entre 3,7 para la categoría académica más baja y 7,4 dólares mensuales para un Docente VI, la categoría más alta. Los salarios establecidos en marzo de 2022 partían desde \$60,5 al mes, lo que supone que la nueva tabla multiplicaba por 16 los salarios que estaban vigentes.

Cuadro 5
Venezuela 2022/2023: Tabulador salarios docentes a partir del 23 de marzo

Categoría	Salario mensual	
	Bolívar digital	Dólares
Académica		
Bachiller no docente	264,69	60,58
Bachiller docente	287,44	65,78
TSU docente/no docente	307,61	70,40
Profesional no docente	329,85	75,49
Docente I	329,85	75,49
Docente II	342,43	78,37
Docente III	359,28	82,22
Docente IV	377,94	86,49
Docente V	404,92	92,67
Docente VI	450,7	103,15

Fuente: <<https://www.elimpulso.com/2022/03/23/ministerio-de-educacion-actualizo-las-tablas-salariales-de-los-docentes-23mar/>>

¹⁰⁷ El Impulso: *Ministerio de Educación actualizó las tablas salariales de los docentes [en línea]* <<https://www.elimpulso.com/2022/03/23/ministerio-de-educacion-actualizo-las-tablas-salariales-de-los-docentes-23mar/>> Consulta del 19.02.23.

Sin embargo, en ese mismo mes fue aprobado por la Oficina Nacional de Presupuesto (ONAPRE) el instructivo “Proceso de Ajuste del Sistema de Remuneración de la Administración Pública, Convenciones Colectivas, Tablas Especiales y Empresas Estratégicas”¹⁰⁸, que desconoce los beneficios establecidos y las escalas salariales vigentes en el sector público. El efecto para los trabajadores educativos fue una disminución de hasta 40% de sus salarios. Durante 2023 no se logró una nueva convención colectiva; de hecho, los anuncios públicos de la ministra Santaella enfatizaban que no habría un nuevo convenio por falta de presupuesto¹⁰⁹ y pedía a los maestros “fe y esperanza”¹¹⁰. Es por esta razón que sigue vigente la tabla salarial aprobada en 2022¹¹¹.

Dado que no hubo aumentos en los ingresos de los trabajadores del sector educativo, durante 2023 no solo se generalizó el “horario mosaico” sino que además se mantuvo una alta conflictividad laboral a lo largo de todo el año. De acuerdo con el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS)¹¹², de las 4.100 protestas por motivos laborales registradas en 2023, 2.668 fueron protagonizadas por trabajadores de todos los niveles del sector educativo, lo cual representa 65% de la conflictividad laboral registrada en el país.

¹⁰⁸ PROVEA: *¿Qué es el Instructivo ONAPRE?, la impopular medida de Maduro que genera el rechazo de los trabajadores venezolanos* [en línea] <<https://provea.org/actualidad/que-es-el-instructivo-onapre-la-impopular-medida-de-maduro-que-genera-el-rechazo-de-los-trabajadores-venezolanos/>> Consulta del 19.02.23.

¹⁰⁹ Somos Noticias COL: *Ministra de Educación: “No vamos a firmar el contrato”* [en línea] <<https://somosnoticiascol.com/nacionales/ministra-de-educacion-no-vamos-a-firmar-el-contrato/98177/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹⁰ El Pitazo: *Ministra Santaella sobre el aumento de sueldo al gremio docente: “Tengan fe y esperanza”* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/aumento-de-sueldo-docente-venezuela-2023-yelitza-santaella/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹¹ Nuevo Día: *Nuevo salario a docentes: estos son los adelantos* [en línea] <<https://nuevodia.com.ve/nuevo-salario-a-docentes-estos-son-los-adelantos/>> Consulta del 28.01.24.

¹¹² Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS): *Conflictividad en Venezuela en 2023* [en línea] <<https://www.observatoriodeconflictos.org.ve/destacado/conflictividad-en-venezuela-en-2023/>> Consulta del 13.02.24.

Las movilizaciones de los trabajadores de la educación pública incluyeron múltiples asambleas realizadas en las regiones para decidir medidas ante los bajos salarios, como las reportadas en Barinas¹¹³, Sucre¹¹⁴, Miranda¹¹⁵ y Delta Amacuro¹¹⁶. En estas asambleas se decidió cuántos días a la semana trabajarían los docentes en función del monto de los salarios, acordando así el “*horario mosaico*”. En otros casos se decidieron paros que fueron cumplidos al menos en los estados Táchira¹¹⁷ y Zulia¹¹⁸. Las demandas de los docentes se centraron en la aprobación de una nueva convención colectiva que estipule salarios dignos. Las exigencias declaradas van desde los \$400¹¹⁹ hasta los \$600¹²⁰ al mes. Un caso de movilización permanente se registró en Delta Amacuro, donde la protesta docente no se detuvo a comienzos de 2023: el 24 de enero no habían comenzado las clases¹²¹, a fines de ese mes la gobernadora rogaba a los maestros volver a

¹¹³ La Noticia de Barinas: *En Asamblea Educadores decidieron trabajar solo 2 días a la semana* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/?p=28951>> Consulta del 05.10.23.

¹¹⁴ El Tiempo: *GREMIOS | Magisterio sucrense evaluó en asamblea situación del conflicto y desempeño de las instituciones educativas (+Fotos)* [en línea] <<https://eltiempove.com/magisterio-sucrense-evaluo-en-asamblea-situacion-del-conflicto-y-desempeno-de-las-instituciones-educativas-fotos/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹⁵ El Pitazo: *Miranda | Educadores en asamblea: sin aumento salarial, aquí no habrá clases* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/miranda-educadores-en-asamblea-sin-aumento-salarial-aqui-no-habra-clases/>> Consulta del 05.02.23.

¹¹⁶ Tane Tanae: *Asamblea de calle: docentes dispuestos a recuperar el tiempo si es que hay aumento* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/asamblea-de-calle-docentes-dispuestos-a-recuperar-el-tiempo-si-es-que-hay-aumento/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹⁷ El Nacional: *Docentes en Táchira anunciaron paralización de actividades por 48 horas* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/docentes-en-tachira-anunciaron-paralizacion-de-actividades-por-48-horas/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹⁸ Versión Final: *Maestros zulianos cumplen con el paro y aseguran que seguirán en su lucha* [en línea] <<https://www.versionfinal.com.ve/ciudad/maestros-zulianos-cumplen-con-el-paro-y-aseguran-que-seguiran-en-su-lucha/>> Consulta del 05.02.24.

¹¹⁹ Diario de Los Andes: *Docentes exigen un sueldo mínimo de 400 dólares* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/tachira-docentes-exigen-un-sueldo-minimo-de-400-dolares/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁰ La Calle: *Educadores en Carabobo exigen salario de \$ 600* [en línea] <<https://lacalle.com.ve/carabobo/educadores-en-carabobo-exigen-salario-de-600/>> Consulta del 05.02.24.

¹²¹ Tane Tanae: *Aún no inician las clases en Delta Amacuro* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/aun-no-inician-las-clases-en-delta-amacuro/>> Consulta del 05.02.24.

las aulas¹²² y, pese a los anuncios de reincorporación paulatina¹²³, a fines de febrero se reportaba que las clases continuaban paralizadas¹²⁴.

Frente a estas movilizaciones masivas que se mantuvieron a lo largo del año en todo el territorio nacional, también PROVEA registró diversas estrategias represivas. Como ya mencionamos al comienzo de este informe, gremios denunciaron que la presencia de militares en las escuelas a través de las Bricomiles se usó para controlar a los docentes¹²⁵. También se identificaron denuncias de amenazas de despido y procesos administrativos por “*abandono del cargo*” como estrategia para desactivar las protestas¹²⁶. Adicionalmente se reportaron ataques a las manifestaciones gremiales por parte de la Guardia Nacional Bolivariana (GNB)¹²⁷ y “*colectivos*”¹²⁸, así como la obstaculización por los cuerpos policiales¹²⁹ o por tarimas de

¹²² Tane Tanae: *Gobernadora Lizeta suplica a los docentes volver a las aulas* [en línea] <protesta docentes | <https://www.tanetanae.com/gobernadora-lizeta-suplica-a-los-docentes-volver-a-las-aulas/>> Consulta del 05.02.24.

¹²³ Tane Tanae: *Docentes y estudiantes se van incorporando a clases «poco a poco»* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/docentes-y-estudiantes-se-van-incorporando-a-clases-poco-a-poco/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁴ Tane Tanae: *Tucupita sigue sin clases y la UTD se va de paro* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/tucupita-sigue-sin-clases-y-la-utd-se-va-de-paro/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁵ El Impulso: *Sindicatos denuncian presencia militar en las escuelas para supervisar asistencia de docentes #5Oct* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2023/10/05/sindicatos-denuncian-presencia-militar-en-las-escuelas-para-supervisar-asistencia-de-docentes-5oct/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁶ Correo del Caroní: *Zona Educativa busca disipar protestas de docentes con amedrentamiento y amenazas de despido* [en línea] <<https://correodelcaroni.com/laboral-economia/zona-educativa-busca-disipar-protestas-de-docentes-con-amedrentamiento-y-amenazas-de-despido/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁷ Monitoreamos: *Despliegan GNB contra protesta en Anzoátegui: “no somos delincuentes, somos educadores”* [en línea] <<https://monitoreamos.com/destacado/despliegan-gnb-contra-protesta-en-anzoategui-no-somos-delincuentes-somos-educadores/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁸ Radio Fe y Alegría: *Apure: un comandante habría llamado a “colectivos” para intimidar a maestros* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/apure-aseguran-que-comandante-llamo-a-colectivos-para-intimidar-a-los-maestros/>> Consulta del 05.02.24.

¹²⁹ Radio Fe y Alegría: *Docentes de San Fernando fueron recibidos por una barrera policial* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/docentes-de-san-fernando-fueron-recibidos-por-una-barrera-policial/>> Consulta del 05.02.24.

actos oficiales¹³⁰, de las vías donde el gremio anunciaba concentraciones. El balance de la represión, de acuerdo con la dirigencia gremial, fue de 19 maestros amenazados¹³¹ y dos maestras heridas en manifestaciones¹³². Se registró al menos un caso de renuncia a raíz del hostigamiento por participar en las protestas gremiales¹³³.

Como hemos visto, esta precaria situación laboral ha impulsado renunciadas masivas en el gremio docente, con una magnitud que no se conoce con exactitud. Para los docentes que continúan en el ejercicio de su profesión, la supervivencia está asociada a contar con otras fuentes de ingresos. De acuerdo con el más reciente informe de la Asociación Con la Escuela, 51,95% de los docentes entrevistados contaban con al menos un trabajo adicional para obtener ingresos¹³⁴, lo cual representa un ligero aumento frente al 49% reportado en 2022.

Es importante resaltar que esta precariedad laboral afecta especialmente a las mujeres, que representan una alta proporción del gremio docente: de acuerdo con el proyecto de Ley de Presupuesto 2023, 82,6% de los docentes adscritos al MPPE son mujeres. Habría que cuestionar si esta política social discriminatoria está ligada a la feminización del cuerpo docente.

¹³⁰ El Nacional: *Gobierno impide concentración de maestros con tarimas en el Ministerio de Educación* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/politica/gobierno-impide-con-tarima-concentracion-de-maestros/>> Consulta del 05.02.24.

¹³¹ El Pitazo: *Táchira | Magisterio registra 19 casos de amenazas a docentes por manifestar* [en línea] <<https://elpitazo.net/los-andes/tachira-magisterio-registra-19-casos-de-amenazas-a-docentes-por-manifestar/>> Consulta del 05.02.24.

¹³² El Pitazo: *Miranda | Sindicato reporta dos educadoras heridas durante protesta en Los Teques* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/miranda-sindicato-reporta-dos-educadoras-heridas-durante-protesta-en-los-teques/>> Consulta del 05.02.24.

¹³³ Crónica Uno: *Maestra renunció a su trabajo luego de hostigamiento por protestar* [en línea] <<https://cronica.uno/maestra-renuncio-a-su-trabajo-luego-de-hostigamiento-por-protestar/>> Consulta del 05.02.24.

¹³⁴ AC Con la Escuela: *Red de Observadores Escolares 22-23. Resultados Obtenidos de la Encuesta Situación Social y Económica de Docentes y Estudiantes* [en línea] <<https://www.conlaescuela.com/red-de-observadores-escolares-22-23/>> Consulta del 28.01.24.

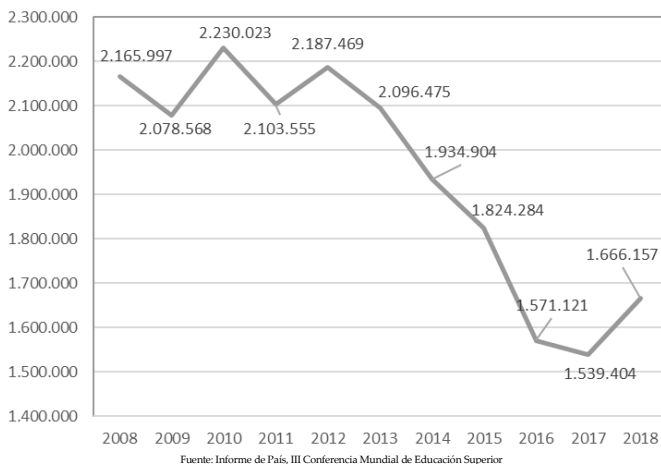
En resumidas cuentas, el panorama del derecho a la educación para niños, niñas y adolescentes venezolanos no ha sido alentador en 2023: esta población especialmente vulnerable debe enfrentar un sistema escolar con problemas de infraestructura, con déficit de docentes calificados, contando con poco apoyo para uniformes y útiles, transporte escolar y alimentación en las escuelas. Este escenario genera múltiples dificultades para el acceso a la educación de la población más vulnerable, lo cual se ha traducido en disminución de la asistencia escolar y aumento de las desigualdades socioeconómicas en el acceso a la educación.

Situación de la educación universitaria

Todos los problemas presentes en el subsistema de educación básica también se encuentran en la educación universitaria: deterioro de la infraestructura, caída de los salarios en términos reales y casi total desaparición de servicios a los estudiantes, entre otros. Todo ello repercute en el acceso de la juventud a la educación superior.

Al igual que en la educación básica, no existe información oficial sobre la matrícula en educación universitaria en 2023. En el Informe Anual de PROVEA de 2022 se logró contar con una fuente oficial, el Informe de País presentado a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Si bien la información no es actual, refleja la tendencia decreciente de la matrícula que se observa en fuentes independientes.

Gráfico 3
Venezuela 2008-2018: Matrícula en el Subsistema de Educación Superior



Las estimaciones más recientes presentadas por las universidades nacionales confirman esta tendencia decreciente. En el caso de La Universidad del Zulia (LUZ), las autoridades estiman que la matrícula ha caído 40%¹³⁵, aunque no se especifica las fechas que se están comparando. En la Universidad de Los Andes (ULA) se estima una caída de 66% de la matrícula entre 2012 y 2021¹³⁶. La baja de los estudiantes inscritos no se da solo por la deserción sino que también ha disminuido el número de aspirantes, lo que ha redundado en que las universidades autónomas modifiquen o eliminen las pruebas de acceso¹³⁷. Este último dato nos refleja que la caída de la población estudiantil no obedece exclusivamente a los problemas de la educación superior pública: un mercado laboral donde los empleos son precarios y donde mayores credenciales educativas no necesariamente se traducen en mejores ingresos, no es un panorama en el que los jóvenes vean rentable invertir en una formación universitaria.

La baja perspectiva de ingresos futuros de un profesional se suma al poco apoyo económico para que los jóvenes que provienen de entornos vulnerables puedan acceder a los estudios universitarios. Por ejemplo, estudiantes de la ULA denuncian que las becas estudiantiles equivalen a solo \$5 al mes, y además no hay servicio de comedor. Ambos factores inciden en que muchos estudiantes no puedan sufragar su

¹³⁵ Observatorio de Derechos Humanos de la ULA: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Septiembre 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-septiembre-2023/>> Consulta del 10.02.24.

¹³⁶ Ídem: *Reporte Mensual Junio 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-junio-2023/>> Consulta del 10.02.24.

¹³⁷ Tal Cual: *Las universidades modifican o eliminan sus pruebas de ingreso por falta de aspirantes* [en línea] <<https://talcualdigital.com/las-universidades-modifican-o-eliminarian-sus-pruebas-de-ingreso-por-falta-de-aspirantes/>> Consulta del 10.02.24.

traslado y otros costos asociados a sus estudios¹³⁸. En ese mismo sentido, estudiantes de la Universidad de Oriente (UDO)¹³⁹ y de la Universidad de Carabobo (UC)¹⁴⁰ exigieron la reactivación de los servicios de transporte para poder asistir a clases en sus respectivos campus.

Esta ausencia de servicios para los estudiantes, así como los problemas de infraestructura, son producto de la acumulación de años de presupuesto deficitario. En 2023 el presupuesto asignado al Ministerio de Educación Universitaria aumentó 6% en términos reales con respecto a 2022¹⁴¹; sin embargo, ese monto sigue estando muy por debajo de las necesidades del sistema de educación superior para su funcionamiento. Según el Observatorio de Universidades, el déficit en las universidades públicas alcanza 90%¹⁴².

Este déficit de recursos se ha traducido en un importante deterioro de la infraestructura universitaria. Al respecto PROVEA registró múltiples denuncias durante 2023:

- En Barinas los profesores denuncian que el núcleo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (Unellez) sigue sin estar

¹³⁸ Boletín Andino de Derechos Humanos 220: *Estudiantes ulandinos sin beneficios económicos y con una beca de USD \$5* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/12/17/boletin-andino-de-derechos-humanos-no-220/>> Consulta del 10.02.24.

¹³⁹ Prensa Oriente: *Estudiantes de la UDO en Monagas exigen reactivación del transporte* [en línea] <<https://prensaoriente.com.ve/2023/11/08/estudiantes-de-la-udo-en-monagas-exigen-reactivacion-del-transporte/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁰ El Carabobeño: *Estudiantes de la UC solicitan activar transporte interno y desmalezar trayecto hacia el campus* [en línea] <<https://www.el-carabobeno.com/estudiantes-de-la-uc-solicitan-activar-transporte-interno-y-desmalezar-trayecto-hacia-el-campus/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴¹ Transparencia Venezuela: *Análisis de la Ley de Presupuesto Nacional 2023* [en línea] <<https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2023/03/Analisis-del-Presupuesto-Nacional-2023-1.pdf>> Consulta del 28.01.24.

¹⁴² El Nacional: *Déficit presupuestario de las universidades públicas del país supera 90%* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/deficit-presupuestario-de-las-universidades-publicas-del-pais-supera-90/>> Consulta del 10.02.24.

apto para dictar clases, aun cuando se han iniciado labores de recuperación¹⁴³.

- En el estado Bolívar se denunció que en la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre (Unexpo) solo se puede utilizar uno de los cuatro edificios y en la UDO Puerto Ordaz no funcionan los baños, hay filtraciones y no hay pupitres suficientes en las aulas¹⁴⁴. En la UDO San Félix denuncian falta de agua y electricidad¹⁴⁵.
- En el núcleo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en Coro (estado Falcón) profesores denuncian que no hay recursos para mantenimiento y solo a través de la autogestión se puede adquirir lo mínimo¹⁴⁶.
- Estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de las Artes (Unearte) de Barquisimeto (estado Lara) denuncian que no hay agua potable ni baños y que ven clases “*en el suelo*”¹⁴⁷.
- La Villa Universitaria de la ULA, Núcleo Universitario Rafael Rangel (estado Trujillo), se encuentra invadida¹⁴⁸, con baños inservibles y filtraciones.

¹⁴³ La Noticia de Barinas: *En Barinas I y II Instalaciones de la Unelvez no están aptas para actividades académicas* [en línea] <Universidades Infraestructura | <https://lanoticiadebarinas.com/?p=29498> > Consulta del 13.10.23.

¹⁴⁴ Primicia: *Universidades de Guayana desasistidas por el Estado* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/universidades-de-guayana-desasistidas-por-el-estado/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁵ Primicia: *En la UDO San Félix estudian sin agua, comedor, electricidad y transporte* [en línea] <universidades, UDO | <https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/en-lado-san-felix-estudian-sin-agua-comedor-electricidad-y-transporte/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁶ Noti Falcón: *Comunidad universitaria impide paralización de la Upel en Coro* [en línea] <<https://notifalcon.com/2023/10/16/comunidad-universitaria-impide-paralizacion-de-la-upel-en-coro/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁷ El Informador: *¡Sin dolientes! 600 estudiantes de la Universidad de Arte-Barquisimeto ven clases en el suelo* [en línea] <<https://www.elinformadorve.com/05/12/2023/lara/sin-dolientes-600-estudiantes-de-la-universidad-de-arte-barquisimeto-ven-clases-en-el-suelo/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁸ Diario de Los Andes: *Hechos delictivos e invasiones afectan a la Villa Universitaria de la ULA-NURR* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/hechos-delictivos-e->

- En Caracas los estudiantes de Unearte denuncian que la universidad está en ruinas y carece de servicios básicos de electricidad y agua¹⁴⁹.

A esta situación se suman las denuncias de inseguridad en los campus universitarios del país, información que ha sido sistematizada por el Observatorio de Derechos Humanos de la ULA.

Cuadro 6 Venezuela 2023: Incidentes de seguridad reportados en las universidades		
Universidad	Cantidad	Porcentaje
ULA	22	55,0
UCV	4	10,0
UPEL	6	15,0
UDO	2	5,0
UCLA	3	7,5
LUZ	1	2,5
UNEFA	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Observatorio de Derechos Humanos, ULA¹⁵⁰

El pico de incidentes de hurtos y vandalismo en las universidades nacionales se registró durante la pandemia: en 2020 se registraron 223 incidentes; en 2021 fueron 169, y 88 en 2022. La tendencia es que han disminuido los problemas de

invasiones-afectan-a-la-villa-universitaria-de-la-ula-nurr/> Consulta del 10.02.24.

¹⁴⁹ Observatorio de Derechos Humanos de la ULA: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Enero 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-enero-2023/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵⁰ ULA DDHH: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Diciembre 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-diciembre-2023/>> Consulta del 10.02.24.

seguridad en los campus universitarios a medida que se consolidan las clases presenciales. Sin embargo, 40 incidentes en un año cuando ha habido clases normalmente sigue siendo un tema de consideración. La insuficiencia presupuestaria disminuye los servicios de seguridad y el daño a la infraestructura es una consecuencia directa. De especial preocupación son los incidentes de violencia en los que estudiantes han sido víctimas, como la denuncia de una agresión sexual a una estudiante de la Universidad de Carabobo en el transporte público hacia el campus¹⁵¹.

La precariedad presupuestaria en las universidades no solo afecta la infraestructura; adicionalmente tiene un impacto tremendo sobre las condiciones laborales del cuerpo docente. Al igual que con el sistema de educación básica, tampoco se registraron aumentos salariales para los profesores universitarios. Frente a la precariedad de los salarios, dirigentes gremiales afirman que 80% de los profesores se encuentran en situación de miseria¹⁵². En el caso del bono navideño, este no solo mantuvo el mismo monto del año anterior sino que además se pagó fraccionado, limitando así aún más el poder de compra de los profesores¹⁵³.

Todos estos elementos impulsaron las movilizaciones de los gremios universitarios, al igual que el resto de los educadores del país. En estas protestas la movilización no se concentró exclusivamente en las grandes universidades autónomas, sino

¹⁵¹ Globovisión: *Estudiante de la Universidad de Carabobo fue presuntamente abusada por conductor de autobús* [en línea] <<https://www.globovisión.com/nacional/4360/estudiante-de-la-universidad-de-carabobo-fue-presuntamente-abusada-por-conductor-de-autobus>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵² El Nacional: *Aseguran que 80% de los profesores universitarios viven en condiciones de miseria* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/aseguran-que-80-de-los-profesores-universitarios-viven-en-condiciones-de-miseria/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵³ Boletín Andino de Derechos Humanos 211. *Trabajadores ulandinos se quejan de montos y forma de pago del bono navideño* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/12/17/boletin-andino-de-derechos-humanos-no-211/>> Consulta del 10.02.24.

que incluyó también las universidades pequeñas, experimentales y de zonas remotas. Se registró un paro de 48 horas que fue acatado por distintas universidades del país¹⁵⁴.

Las duras condiciones laborales que enfrenta este gremio también han traído como consecuencia la pérdida de profesores, por renuncia de los más jóvenes o porque no hay nuevas contrataciones que permitan relevar a los profesores jubilados.

Pese a este duro de panorama sobre la situación de la infraestructura, estudiantes y profesores de la educación superior, en 2023 también se mostró la movilización de las universidades para la renovación de sus autoridades. Después de 12 años sin elecciones, la Comisión Electoral de la UCV las convocó para el 26 de mayo. Este llamado tuvo que ser cancelado el mismo día de la votación por problemas logísticos¹⁵⁵, pero finalmente se realizó el proceso electoral el 9 de junio, con amplia participación de la comunidad universitaria¹⁵⁶.

En LUZ, el Consejo Universitario aprobó designar la comisión electoral que convoque las elecciones de autoridades, y en la ULA, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento Electoral Transitorio para la elección de autoridades y representantes profesoraes a las instancias de cogobierno¹⁵⁷. En contraste con los preparativos en estas universidades, en la Universidad de Carabobo también se había aprobado un reglamento interno y las elecciones estaban convocadas para el 29 de noviembre; sin

¹⁵⁴ Soy Nueva Prensa Digital: *Universitarios cumplen con el paro de 48 horas* [en línea] <<https://soynuevaprensadigital.com/npd/universitarios-cumplen-con-el-paro-de-48-horas/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵⁵ Voz de América: *Postponen elecciones en la UCV en Caracas por retrasos y fallas técnicas en la votación* [en línea] <<https://www.vozdeamerica.com/a/difieren-elecciones-en-la-ucv-en-caracas-por-graves-retrasos-y-fallas-tecnicas/7111241.html>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵⁶ El Universal: *Elecciones UCV: Cerca de 30.000 personas votaron para renovar autoridades* [en línea] <<https://www.eluniversal.com/caracas/157356/elecciones-ucv-cerca-de-30-000-personas-votaron-para-renovar-autoridades>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵⁷ ULA DDHH: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Octubre 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-octubre-2023/>> Consulta del 10.02.24.

embargo, este proceso fue suspendido por una sentencia del TSJ¹⁵⁸, lo cual representa una grave violación de la autonomía universitaria. En el caso de la Universidad Simón Bolívar (USB), no se han realizado elecciones sino que se han mantenido ilegalmente las autoridades interinas¹⁵⁹.

Todos los indicadores analizados a lo largo del presente informe nos sugieren que garantizar el derecho a la educación de la población venezolana no es actualmente una prioridad para el Estado venezolano. Tanto en el subsistema de Educación Básica como en el de Educación Superior se registran vulneraciones importantes producto de largos años de desinversión, más los efectos de una política laboral de destrucción de los salarios. No se han implementado las políticas necesarias para garantizar el acceso de las poblaciones más vulnerables a la educación, y ello ha aumentado la desigualdad después de la prolongada crisis económica y social que ha significado la emergencia humanitaria compleja. Estas vulneraciones del derecho a la educación no solo tienen impacto hoy, sino que tendrán consecuencias importantes en el largo plazo, poniendo en riesgo las posibilidades de desarrollo personal y autonomía de los niños y jóvenes provenientes de los entornos más vulnerables y, precisamente a causa de esas brechas, también disminuirá el capital educativo de la población venezolana en su conjunto, limitando así las opciones de desarrollo nacional en el mediano y largo plazo.

¹⁵⁸ Ídem: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Noviembre 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-noviembre-2023/>> Consulta del 10.02.24.

¹⁵⁹ Ídem: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte Mensual Junio 2023* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/2023/10/05/situacion-de-las-universidades-en-venezuela-reporte-mensual-junio-2023/>> Consulta del 10.02.24.

Exigencias y recomendaciones

- El Estado venezolano debe cumplir con su obligación de presentar cuentas públicas sobre las políticas educativas, así como diseñar e implantar sistemas de medición de la calidad de la enseñanza que permitan identificar las fallas existentes en el sistema público y adoptar los correctivos pertinentes.
- Es imprescindible trazar programas de nivelación y apoyo académico destinados a la población más vulnerable, con el fin de prevenir la deserción escolar asociada al rezago y los problemas de aprendizaje.
- Deben retomarse políticas activas que disminuyan las barreras económicas para el acceso a la educación mediante la dotación de uniformes y útiles, la creación de bibliotecas escolares o de aula, la masificación del PAE o los comedores universitarios, y rediseñar el pasaje estudiantil u otros programas que garanticen el acceso material a la educación en todos los niveles.
- Permitir la descentralización de la gestión y la autonomía de las directivas de los centros de enseñanza de todos los niveles, de forma tal que las propias comunidades educativas y los gobiernos locales y regionales puedan participar en las labores de rehabilitación y dotación de las escuelas.
- El Estado venezolano debe cumplir con las obligaciones contractuales con los gremios educativos y recuperar el valor de sus salarios, con la finalidad de poner fin al déficit de docentes e incluso estimular la formación de generaciones de relevo mediante la reivindicación de su papel en el desarrollo.

Se extendió el “**horario mosaico**”: docentes acuerdan con padres y representantes cuáles días de la semana pueden asistir a dictar clases.

65% de la conflictividad laboral registrada en el país fue protagonizada por los gremios del sector educativo.

*Según OVCS



Las Bricomiles podrían haber rehabilitado solo **12,4%** de las escuelas del país si se suman las entregadas entre 2022 y 2023.



En términos presupuestarios, el sector educación aumentó del **11%** en 2022 a **18,6%** en 2023.