



Derecho  
a la  
Educación  
Informe 2022

---

Situación  
de los  
Derechos  
Humanos  
en  
Venezuela

---

## Derechos a la educación

*La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática [...] Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas [...]*

---

*Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*

Desde el inicio del estado de alarma decretado en marzo de 2020 con motivo de la pandemia de Covid-19, uno de los derechos más afectados en la población venezolana ha sido el derecho a la educación. Las escuelas y las universidades venezolanas se mantuvieron cerradas y sin presencia de personal mínimo por más de año y medio.

Al comienzo del periodo escolar 2021-2022 se anunció el regreso progresivo a las aulas y en marzo de 2022 se anunció el retorno a actividades presenciales en todos los niveles educativos, pero la única medida concreta que se estableció para este regreso a la presencialidad fue la recuperación de la infraestructura de los planteles<sup>1</sup>. No se acompañó de políticas destinadas a mitigar el efecto del estudio a distancia.

---

<sup>1</sup> Venezolana de Televisión (VTV): *Jefe de Estado anuncia inicio de clases 100% presenciales en todos los niveles de educación* [en línea] <<https://www.vtv.gob.ve/presidente-maduro-balance-plan-una-gota-de-amor-para-mi-escuela-100-clases/>> Consulta del 21.02.23.

Por el contrario, la resolución del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) publicada el 15 de noviembre en Gaceta Oficial redujo la jornada escolar al disminuir la hora académica de 45 a 35 minutos y al asignar un máximo de cinco horas académicas por turno, lo que significa menos de tres horas efectivas de clase diarias. Ello se traduce en menos apoyo académico para los estudiantes más vulnerables y pone en riesgo la permanencia del Programa Alimentario Escolar (PAE)<sup>2</sup>.

Las demandas de gremios y comunidades educativas han logrado mantener la atención del gobierno sobre la infraestructura escolar. De acuerdo con la organización Centros Comunitarios de Aprendizaje (Cecodap), 53% de los planteles reportan fallas estructurales<sup>3</sup>.

En junio se anunció la constitución de brigadas populares y militares para la rehabilitación de la infraestructura de educación y salud<sup>4</sup>, y un mes después se anunció que habían sido constituidas 23.832 Brigadas Comunitarias Militares (Bricomil) en todo el país. Pese a los múltiples anuncios oficiales sobre las Bricomiles, el Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA) solo pudo registrar reportes de rehabilitación en 1.845 escuelas, que representan apenas 6,3% del total de planteles públicos según el último dato oficial (2018).

Transparencia Venezuela dio a conocer una versión no oficial del Presupuesto Nacional 2022<sup>5</sup>. A través de su

---

<sup>2</sup> Reporte Confidencial: *Nueva Esparta | Cambio de horario escolar arrastra programa de alimentación* [en línea] <<https://www.reporteconfidencial.info/2022/12/07/nueva-esparta-cambio-de-horario-escolar-arrastra-programa-de-alimentacion/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>3</sup> Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP): *Cecodap y la Agencia PAN A presentan un balance del primer año en aulas durante la pandemia* [en línea] <<https://cecodap.org/estudiar-entre-ruinas-cecodap-presenta-un-balance-del-primer-año-en-aulas-durante-la-pandemia/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>4</sup> Analítica: *Maduro asegura que atenderá problemas de educación y salud con brigadas populares y militares* [en línea] <<https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/educacion/maduro-asegura-que-atendera-problemas-de-educacion-y-salud-con-brigadas-populares-y-militares/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>5</sup> Transparencia Venezuela: *Nuestro Presupuesto 2022* [en línea] <[https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2022/01/Nuestro-Presupuesto-2022\\_a.pdf](https://transparenciave.org/wp-content/uploads/2022/01/Nuestro-Presupuesto-2022_a.pdf)> Consulta del 12.02.23.

análisis y el de HumVenezuela<sup>67</sup> se pudo conocer que el porcentaje del gasto público destinado al sector educativo en este año fue 15,3%, lo cual se encuentra por debajo del 20% recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Se estima que el gasto anual por alumno en 2022 fue de 234 dólares (\$), lo cual resulta insuficiente para sufragar gastos salariales, de dotación, infraestructura y comedores escolares, entre otros servicios.

Durante el año nuevamente dejaron de publicarse cifras oficiales de matrícula; pero las estimaciones independientes muestran que se mantienen los efectos negativos de la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) sobre la asistencia escolar: la tasa de escolaridad de 2022, según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (Encovi), es la más baja desde 2014; solo 63 de cada 100 personas entre 3 y 24 años asistían a un centro de enseñanza.

Las caídas en la asistencia fueron más acentuadas en la población en edad preescolar, con una tasa de 56%, y en edad universitaria, con una tasa de apenas 22%. Las cifras muestran además una gran desigualdad: es en las familias más pobres donde se acentúa la exclusión escolar, viéndose las mayores diferencias en la población preescolar y la población adolescente.

Todos estos indicadores muestran que a medida que se deteriora el sistema educativo público y se prolonga la crisis económica, aumentan las barreras de acceso económico al derecho a la educación de la población más vulnerable.

---

<sup>6</sup> HumVenezuela es una plataforma independiente de la sociedad civil que proporciona información relevante sobre la Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) en Venezuela para la incidencia en mandatos de asistencia y protección de las personas en necesidad por privación de derechos, conforme a principios del sistema humanitario y estándares del derecho internacional [en línea] <<https://humvenezuela.com/acerca/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>7</sup> *Ibidem*: *Boletín N° 4. Educación Truncada* [en línea] <<https://humvenezuela.com/reportaje-educacion-truncada-un-sistema-educativo-desarticulado/>> Consulta del 12.02.23.

A pesar del regreso a clases presenciales en todo el territorio, durante el año siguieron presentándose incidentes de seguridad tanto en la educación básica como en la universitaria.

PROVEA registró siete incidentes de seguridad en planteles y el Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODH-ULA) registró 61 incidentes en las universidades<sup>8</sup>. Ello representa una disminución con respecto a 2021.

Un punto común a todo el sistema educativo fue la violación de los derechos laborales. Los bajos salarios se tradujeron en déficit de docentes, tanto en educación básica como en educación universitaria. Adicionalmente, PROVEA registró despidos masivos y suspensión de los salarios de al menos 13.382 educadores en cuatro estados del país. También se conocieron, en menor medida, casos en universidades. En ambos niveles se denunciaron retrasos en los pagos desde que las nóminas fueron transferidas a la Plataforma Patria.

En marzo se publicó el instructivo titulado “*Proceso de Ajuste del Sistema de Remuneración de la Administración Pública, Convenciones Colectivas, Tablas Especiales y Empresas Estratégicas*”<sup>9</sup>, que desconoce los beneficios establecidos y las escalas salariales vigentes en el sector público. El efecto para los trabajadores educativos fue una disminución de hasta 40% de sus salarios. La aprobación de esta medida generó rechazo y una amplia ola de manifestaciones en las que estuvieron presentes los gremios educativos.

PROVEA registró 176 protestas relacionadas con demandas del sector educativo, 81,8% por motivos salariales: 83 protestas de

---

<sup>8</sup> Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes (ODH-ULA): *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte mensual, marzo 2022* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/wp-content/uploads/2022/04/3.-Reporte-marzo-2022-SITUACION-DE-LAS-UNIVERSIDADES-EN-VENEZUELA.pdf>> Consulta del 10.02.23.

<sup>9</sup> Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA): *¿Qué es el Instructivo ONAPRE?, la impopular medida de Maduro que genera el rechazo de los trabajadores venezolanos* [en línea] <<https://provea.org/actualidad/que-es-el-instructivo-onapre-la-impopular-medida-de-maduro-que-genera-el-rechazo-de-los-trabajadores-venezolanos/>> Consulta del 19.02.23.

gremios de educación básica y 61 de gremios universitarios. De acuerdo con el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS), de las 3.185 protestas por motivos laborales registradas en el año, 763 (24%) fueron movilizaciones motivadas por la aprobación del instructivo de la Oficina Nacional de Presupuesto (Onapre)<sup>10</sup>. De acuerdo con esta misma fuente, el sector educativo protagonizó 946 de las protestas laborales registradas, lo cual representa 29,7% de la conflictividad laboral del periodo.

Las protestas de los gremios educativos arreciaron en julio por el anuncio de que el bono vacacional se pagaría fraccionado en cinco partes. Finalmente el gobierno nacional tuvo que anunciar que el bono se pagaría completo, para detener las movilizaciones<sup>11</sup>.

## *Principales medidas adoptadas por el Estado venezolano*

Durante 2022 el sistema educativo público continuó afectado por la pandemia de Covid-19 que, en el caso venezolano, significó el funcionamiento de un modelo de educación a distancia en parte del año académico 2019-2020 y todo el 2020-2021. En octubre de 2021 se anunció un regreso paulatino a las aulas, pero fue en marzo de 2022 cuando Maduro anunció la vuelta a clases presenciales en todas las escuelas del país<sup>12</sup>, y en ese mismo momento se comunicó que habría un plan para recuperar la planta física de las escuelas.

---

<sup>10</sup> Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS): *Conflictividad Social en Venezuela 2022* [en línea] <<http://www.observatoriodeconflictos.org/ve/oc/wp-content/uploads/2023/02/INFORMEOVCS-ANUAL2022.pdf>> Consulta del 07.03.23.

<sup>11</sup> Crónica Uno: *Protestas y reclamos llevan al gobierno a anunciar pago completo de bono vacacional de educación* [en línea] <<https://cronica.uno/protestas-llevan-a-anuncio-de-pago-completo-de-bono-vacacional/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>12</sup> Analítica: *Maduro anunció el regreso de clases presenciales en todos los niveles* [en línea] <<https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/educacion/maduro-anuncio-el-regreso-de-clases-presenciales-en-todos-los-niveles/>> Consulta del 19.02.23.

En junio se anunció la constitución de las Brigadas Comunitarias Militares para la Educación y la Salud (Bricomiles), destinadas a la atención de los problemas de infraestructura de educación y salud<sup>13</sup>. En julio se anunció que habían sido constituidas 23.832 Bricomiles, que representaban 90% de las instituciones educativas registradas, con la participación de 186.960 voluntarios<sup>14</sup>. No se hizo público un balance general de su actuación, solo se hicieron reportes parciales de algunas regiones como Caracas, en donde se reportó la rehabilitación de 1.342 escuelas<sup>15</sup>.

Esta medida resulta preocupante no solo por la potencial militarización de las escuelas públicas, sino porque un modelo basado en el trabajo voluntario difícilmente podrá contar con los recursos suficientes para atender los graves problemas de deterioro de la infraestructura causados por años de desinversión y agravados por el cierre de las escuelas durante la pandemia. Además, es evidente la politización de estas brigadas cuando se anuncia que participan en el 1x10, un operativo de carácter electoral vinculado al oficialismo<sup>16</sup>.

El regreso a clases presenciales se realizó sin ningún plan para nivelar a los estudiantes después de casi dos años académicos con educación a distancia. No se anunciaron programas de orientación o apoyo académico para retomar la rutina escolar o identificar posibles lagunas de aprendizaje. Por el contrario, el 15.11.22 se publicó en la Gaceta Oficial N° 42.505 la resolución del MPPE en la

<sup>13</sup> *Ibidem*: *Maduro asegura que atenderá problemas de educación y salud con brigadas populares y militares* [en línea] <<https://www.analitica.com/actualidad/actualidad-nacional/educacion/maduro-asegura-que-atendera-problemas-de-educacion-y-salud-con-brigadas-populares-y-militares/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>14</sup> Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Movimientos Sociales (MPComunas): *Más de 23 mil Bricomiles están constituidas para la atención de centros educativos* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2022/07/12/mas-de-23-mil-bricomiles-constituidas-atencion-centros-educativos/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>15</sup> *Ibidem*: *Bricomiles han recuperado 1.342 escuelas en Caracas* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2022/09/20/pueblo-gobierno-del-1x10/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>16</sup> *Ibidem*: *Resultado exitoso registran las Bricomiles en el territorio nacional* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2022/07/12/mas-de-23-mil-bricomiles-constituidas-atencion-centros-educativos/>> Consulta del 19.02.23.

que se modifica el horario escolar en educación básica y media<sup>17</sup>. La medida se traduce en una reducción de la duración de las horas académicas de 45 a 35 minutos y la reducción de la jornada escolar a cinco horas académicas por turno, sin que los considerandos de la resolución expliquen por qué las autoridades nacionales han decidido emprender este cambio.

Esta medida podría tener impacto en diversos aspectos, como el PAE. La decisión no solo no fue explicada, tampoco fue discutida ni acordada con los gremios y representantes. Su efecto más probable es la disminución del apoyo institucional para la población más vulnerable, aquella que no podrá compensar esta pérdida de jornada escolar con mayor ayuda familiar para su aprendizaje.

En otras medidas, el Ministerio Público (MP) anunció que presentaría un proyecto de ley relativo al acoso escolar<sup>18</sup>. Este proyecto fue aprobado en primera discusión en la Asamblea Nacional (AN) el 21.04.22<sup>19</sup>. Al respecto, Cecodap advirtió que los problemas de violencia escolar no se resuelven con la judicialización sino con políticas de prevención que requieren dar mayor énfasis a la educación emocional, la resolución de conflictos y la atención psicosocial, y adicionalmente brindar herramientas a padres y docentes para abordar los casos de violencia<sup>20</sup>.

Después de varios años en los que se desconocía la Ley de Presupuesto, en 2022 se pudo conocer la distribución de los recursos públicos, aunque de forma no oficial. El análisis

---

<sup>17</sup> Gaceta Oficial N° 42.505 del 15.11.22 [en línea] <<http://historico.tsj.gob.ve/gaceta/noviembre/15112022/15112022-6643.pdf#page=4/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>18</sup> El Pitazo: *Tarek William Saab propone creación de ley para prevención de acoso escolar* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/tarek-william-saab-propone-creacion-de-ley-para-prevencion-de-acoso-escolar/>> Consulta del 20.10.22.

<sup>19</sup> Asamblea Nacional (AN): *AN aprueba en primera discusión Ley contra el Acoso Escolar* [en línea] <<https://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/an-aprueba-en-primera-discusion-ley-contra-el-acoso-escolar/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>20</sup> Cecodap: *La judicialización, la respuesta del Estado contra el acoso escolar #LineaDeTiempo* [en línea] <<https://cecodap.org/la-judicializacion-la-respuesta-del-estado-contra-el-acoso-escolar-lineadetiempo/>> Consulta del 19.02.23.



realizado por HumVenezuela muestra que el presupuesto dedicado a la educación alcanza 15,3% del gasto público, lo que se encuentra por debajo del 20% que recomienda la UNESCO<sup>21</sup>. Al comparar este presupuesto de 9.564.297.000 bolívares con la matrícula declarada para 2021, resulta que el gasto presupuestado ascendería a \$234,5 anuales por estudiante<sup>22</sup>, monto insuficiente para el pago de salarios a los docentes, mantenimiento de la infraestructura y financiamiento de programas como el PAE, entre otros.

En medio de esta insuficiencia de recursos y ante la decisión de no aumentar los salarios del personal educativo, el gobierno nacional inició programas de atención social a los maestros, como el Plan Z, orientado a la venta de zapatos a precios subsidiados<sup>23</sup> o la atención en jornadas de salud en distintos estados del país, como por ejemplo en el estado Bolívar<sup>24</sup>.

---

<sup>21</sup> HumVenezuela: *Boletín N° 4. Educación Truncada* [en línea] <<https://humvenezuela.com/reportaje-educacion-truncada-un-sistema-educativo-desarticulado/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>22</sup> Cálculos propios a partir de la información de Transparencia Venezuela y datos de matrícula presentados en el Gráfico 1.

<sup>23</sup> Notitarde: *Zona Educativa dio inicio al "Plan Z" en Carabobo* [en línea] <<https://www.notitarde.com.ve/carabobo/7600/zona-educativa-dio-inicio-al-plan-z-en-carabobo>> Consulta del 19.02.23.

<sup>24</sup> Primicia: *Zona Educativa dio inicio al "Plan Z" en Carabobo* [en línea] <<https://www.notitarde.com.ve/carabobo/7600/zona-educativa-dio-inicio-al-plan-z-en-carabobo>> Consulta del 19.02.23.

## Disponibilidad del Derecho a la Educación

Se mantuvo durante 2022 la política de opacidad en las cifras oficiales sobre el sistema educativo. No se han publicado nuevas estadísticas sobre el total de planteles de educación básica y media que se encuentran en funcionamiento; el último dato oficial es del año escolar 2017-2018. En la siguiente tabla se presenta la información que se ha podido registrar hasta esa fecha.

Año	Dependencia del Plantel			Dependencia del Plantel (%)		
	Oficial	Privada	Total	Oficial	Privada	Total
2008-2009	23.600	4.808	28.408	83,1	16,9	100,0
2009-2010	23.719	4.973	28.692	82,7	17,3	100,0
2010-2011	23.906	5.002	28.908	82,7	17,3	100,0
2011-2012	24.024	4.921	28.945	83,0	17,0	100,0
2012-2013	24.516	5.231	29.747	82,4	17,6	100,0
2013-2014	24.537	5.324	29.861	82,2	17,8	100,0
2014-2015	24.772	5.315	30.087	82,3	17,7	100,0
2015-2016	25.259	5.428	30.687	82,3	17,7	100,0
2016-2017	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100,0
2017-2018	24.411	5.001	29.412	83,0	17,0	100,0

Fuente: Elaboración propia con información suministrada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) [en línea] <<http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Educacion/pdf/EstadisticasEducativas19881989-20172018.pdf>>

En una nota de prensa sobre la creación de las Bricomiles se señaló que existen 26.400 unidades educativas, pero no se explica si incluye al total de escuelas o solo las del sector público<sup>25</sup>; por lo tanto, es información insuficiente para completar el cuadro 1. Si esta cifra se refiere solo a las escuelas públicas, significaría un aumento en comparación con la información de 2018; pero si es el total, supondría una disminución de más de 3.000 escuelas en el país.

<sup>25</sup> MPComunas: *Más de 23 mil Bricomiles están constituidas para la atención de centros educativos* [en línea] <<https://www.comunas.gob.ve/2022/07/12/mas-de-23-mil-bricomiles-constituidas-atencion-centros-educativos/>> Consulta del 19.02.23.

La ausencia de datos oficiales no permite conocer con exactitud la disponibilidad del servicio educativo público. Tampoco hay datos sobre las condiciones de la infraestructura escolar, ya que no se dispone de la Memoria y Cuenta del MPPE u otros reportes oficiales.

A partir del monitoreo de medios de PROVEA se pudo conocer en total 90 denuncias realizadas por comunidades educativas sobre la infraestructura de sus escuelas. Los problemas más graves registrados son la ausencia de servicio eléctrico y agua potable, contaminación por aguas negras o basura, filtraciones y derrumbe de techos, entre otras<sup>26</sup>.

En la mayor parte de los casos, los problemas de los planteles se remontan a varios años, como en el caso de la Escuela Integral Bolivariana (EIB) Guaicamacuto, en Macuto, estado La Guaira, donde llevan tres años sin servicio de agua corriente<sup>27</sup>; o la escuela María Antonia Bolívar, en Monay, estado Trujillo, donde denuncian que llevan más de un año con un derrumbe del techo sin reparar<sup>28</sup>.

Se registraron al menos dos casos de planteles que siguen recibiendo estudiantes a pesar de contar con informes oficiales que certifican que la infraestructura no es apta. En el caso de la Escuela Básica Miquija, en Puerto Cabello, estado Carabobo. Una crecida del río cercano derrumbó el aula de preescolar hace cinco años. La situación fue documentada por el consejo comunal, y los bomberos del estado Carabobo han declarado que la infraestructura de la escuela está inhabilitada por fallas estructurales. Pese a ello, su representante indica que esta situación no ha sido atendida y que los estudiantes continúan asistiendo a una escuela en condiciones inseguras:

---

<sup>26</sup> Provea: *En Apure el derecho a la educación está en jaque* [en línea] <<https://provea.org/actualidad/en-apure-el-derecho-a-la-educacion-esta-en-jaque/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>27</sup> La Verdad de Vargas: *Escuelas se caen a pedazos* [en línea] <<https://laverdaddevargas.com/?p=237336>> Consulta del 10.02.23.

<sup>28</sup> Diario de Los Andes: *En precarias condiciones se encuentra Escuela María Antonia Bolívar de Monay* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/site/en-precarias-condiciones-se-encuentra-escuela-maria-antonia-bolivar-de-monay/>> Consulta del 10.02.23.

*“Para acá vinieron los bomberos de Puerto Cabello, la directora de la Zona Educativa de acá del Puerto, de la Gobernación vino el encargado de infraestructura, todos revisaron e hicieron su informe, donde según realizarían la restructuración de la escuela. Pero aún estamos esperando”<sup>29</sup>.*

En el caso de la Unidad Educativa Edilberto Sánchez Cáceres, en Quíbor, estado Lara, se cuenta con un informe de Protección Civil que expresa lo siguiente:

*“El plantel posee deterioro en la mayoría de las aulas, paredes fracturadas, pisos fracturados, techos con filtraciones, causando en la mayoría de las aulas humedad y socavación de los pisos. Además, posee colapso de cloacas”<sup>30</sup>.*

El monitoreo registró, además, once protestas para exigir la reparación de las escuelas en varios estados del país: Amazonas, Delta Amacuro, Lara, Mérida, Miranda y Portuguesa. En algunos casos se reportó el inicio de las reparaciones a raíz de las protestas ocurridas, como en la escuela Simón Rodríguez, de Tucupita, estado Delta Amacuro<sup>31</sup>. Este monitoreo de prensa registró denuncias sobre infraestructura escolar en 18 estados del país; pero es un indicador parcial, puesto que no siempre las voces de las comunidades llegan a la prensa nacional y regional.

Otras fuentes de información nos permiten un análisis más amplio sobre la situación de la infraestructura. Las denuncias del gremio docente son alarmantes: de acuerdo con el Sindicato Venezolano de Maestros (SVM), en enero de 2022, 75% de las escuelas

<sup>29</sup> Notitarde: *Escuela de Miquijá en olvido* [en línea] <<https://www.notitarde.com.ve/carabobo/1475/escuela-de-miquija-en-olvido>> Consulta del 07.03.23.

<sup>30</sup> El Impulso: *#FOTOS La U.E. Edilberto Sánchez Cáceres en Quíbor presenta graves daños* [en línea] <<https://www.notitarde.com.ve/carabobo/1475/escuela-de-miquija-en-olvido>> Consulta del 07.03.23.

<sup>31</sup> Tane Tanae: *Inician recuperación de la escuela donde el personal protestó con cierre de calle* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/inician-recuperacion-de-la-escuela-donde-el-personal-protesto-con-cierre-de-calle-video/>> Consulta del 07.03.23.

presentaban problemas diversos de infraestructura que impedían el regreso a clases presenciales<sup>32</sup>; y el Colegio Venezolano de Profesores (CVP) denunciaba en octubre que 80% de los planteles tenían problemas graves<sup>33</sup>. Las estimaciones realizadas por organizaciones de la sociedad civil parecen confirmar estas cifras: según el informe de la asociación civil “*Con la Escuela*”<sup>34</sup>, presentado en noviembre, 53% de las escuelas rurales y 44% de las urbanas tienen problemas de infraestructura. De acuerdo con Cecodap, 59% de los planteles reportan problemas con su planta física<sup>35</sup>. Estos datos no son de extrañar, cuando solo 2,29% del presupuesto del MPPE se dedica a la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (FEDE), la institución encargada del mantenimiento y dotación de los planteles<sup>36</sup>.

A la falta de mantenimiento se suma el efecto de robos, hurtos y actos vandálicos en los planteles, especialmente durante su cierre por efectos de la pandemia de Covid-19. Pese a que en 2022 se llamó a clases presenciales en todo el territorio nacional, estos eventos de inseguridad siguieron presentándose. PROVEA

---

<sup>32</sup> El Pitazo: *Sindicato de Maestros: 75% de los colegios no están acondicionados para la presencialidad* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/maestros-exigen-implementos-de-bioseguridad-para-regreso-a-clases>> Consulta del 07.03.23.

<sup>33</sup> Noticiero Digital: *80% de las escuelas tiene fallas de mantenimiento e infraestructura: Colegio de Profesores de Venezuela* [en línea] <<https://noticierodigital.com/2022/10/80-de-las-escuelas-tienen-fallas-de-mantenimiento-e-infraestructura-colegio-de-profesores-de-venezuela/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>34</sup> Punto de Corte: *Con la escuela: Situación escolar venezolana* [en línea] <<https://puntodecorte.net/con-la-escuela-situacion-escolar-venezolana-2022-2023/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>35</sup> CECODAP: *Cecodap y la Agencia PANA presentan un balance del primer año en aulas durante la pandemia* [en línea] <<https://cecodap.org/estudiar-entre-ruinas-cecodap-presenta-un-balance-del-primer-ano-en-aulas-durante-la-pandemia/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>36</sup> HumVenezuela: *Educación truncada. Un sistema educativo desarticulado* [en línea] <<https://humvenezuela.com/reportaje-educacion-truncada-un-sistema-educativo-desarticulado/>> Consulta del 10.02.23.

contabilizó siete denuncias de esta naturaleza en los estados Bolívar<sup>37,38</sup>, Barinas<sup>39</sup>, Carabobo<sup>40</sup>, Lara<sup>41</sup> y Nueva Esparta<sup>42</sup>.

A partir del monitoreo de medios, PROVEA identificó 28 noticias en la prensa nacional y en los portales de distintos entes públicos con anuncios sobre reinauguraciones y entrega de escuelas rehabilitadas. En estos reportes se suman 1.845 escuelas rehabilitadas durante 2022. Ello representa 6,3% del total de planteles públicos reportados en el último dato oficial sobre el total de 2018, por lo que los logros de esta iniciativa están muy por debajo de las necesidades existentes. A continuación, en el Cuadro 3 se presenta el total de escuelas rehabilitadas por entidad federal.

<sup>37</sup> Nueva Prensa de Guayana: *En crisis espacios del Complejo Educativo Los Caribes* [en línea] <<https://soynuevaprensadigital.com/npd/en-crisis-espacios-del-complejo-educativo-los-caribes/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>38</sup> *Ibidem*: *UEN Ramón Isidro Montes se encuentra en situación precaria* [en línea] <<https://soynuevaprensadigital.com/npd/uen-ramon-isidro-montes-se-encuentra-en-situacion-precaria/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>39</sup> La Noticia de Barinas: *450 hectáreas de la Escuela Agronómica Salesiana en Barinas han sido invadidas* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/locales/450-hectareas-escuela-agronomica-salesiana-barinas-invadidas/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>40</sup> *Notitarde*: *Exigen atención en el CEI de niños especiales de Santa Cruz* [en línea] <<https://www.notitarde.com.ve/carabobo/6143/exigen-atencion-en-el-cei-de-ninos-especiales-de-santa-cruz/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>41</sup> La Prensa de Lara: *Profesores del liceo San Francisco Javier exigen mejoras* [en línea] <<https://www.laprensalarara.com.ve/nota/45015/2022/04/profesores-del-liceo-san-francisco-javier-exigen-mejoras/>> Consulta del 10.02.23.

<sup>42</sup> Sol de Margarita: *Protestan por tercer robo en una semana en escuela Antonio María Martínez en Conejeros* [en línea] <<https://elsoldemargarita.com.ve/posts/post/id:244247/Protestan-por-tercer-robo-en-una-semana-en-escuela-Antonio-Mar%C3%ADa-Mart%C3%ADnez-en-Conejeros->> Consulta del 10.02.23.

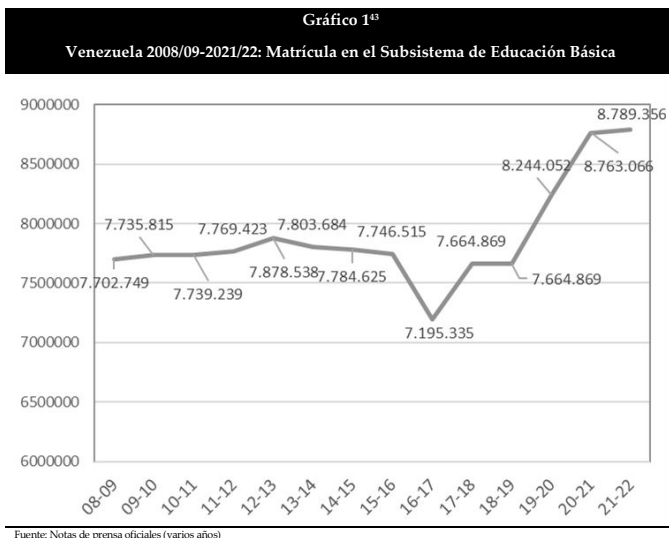
Cuadro 2		
Venezuela 2022: Reporte de escuelas rehabilitadas por entidad federal		
Entidad	Planteles rehabilitados	
	Casos	Porcentaje
federal		
Anzoátegui	1	0,1
Apure	7	0,4
Barinas	35	1,9
Bolívar	2	0,1
Carabobo	17	0,9
Delta Amacuro	32	1,7
Distrito Capital	1.342	72,7
Falcón	1	0,1
Lara	296	16,0
Mérida	62	3,4
Nueva Esparta	1	0,1
Táchira	33	1,8
Trujillo	2	0,1
Zulia	14	0,8
Total	1.845	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en el monitoreo de PROVEA.

En estos resultados llama la atención que se registraron escuelas rehabilitadas en 14 de los 23 estados del país y con una marcada concentración en el Distrito Capital, donde se concentra 72,7% de los reportes. Ello parece demostrar que estos operativos estarían más orientados a dar visibilidad a la acción gubernamental que a atender las carencias estructurales del sistema educativo público.

## Accesibilidad del Derecho a la Educación

Para que se garantice el derecho a la educación no basta con que el servicio esté disponible, sino que además la población en edad escolar tenga acceso a estos servicios. Un primer indicador de ello es la matrícula educativa:



Desde hace varios años la política oficial ha sido presentar los datos de matrícula sumando todos los niveles y modalidades, incluyendo los programas de formación del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) y las misiones

<sup>43</sup> La matrícula de los tres últimos años escolares se anunció en discursos o notas de prensa: 2021-2022 Acto de Graduación de bachilleres en el Teatro Teresa Carreño el 22.07.22. Primicia: *Más de 324 bachilleres se graduaron en el país* [en línea] <<https://primicia.com.ve/nacion/mas-de-324-mil-bachilleres-se-graduaron-en-el-pais/>>; 2020-2021 VTV: *Activos 8.763.066 estudiantes en todos sus niveles y modalidades a través de la educación a distancia* [en línea] <<https://www.vtv.gob.ve/estudiantes-ano-escolar-niveles-modalidades/>> Consultas del 18.02.21.



educativas. En la matrícula anunciada para 2021-2022 solo se conoce este total; no se publicó un desglose entre los distintos niveles educativos. Ello impide conocer las necesidades de los distintos grupos de población y el diseño de políticas pertinentes para la inclusión. En el caso de la matrícula educativa 2022-2023, el anuncio de la ministra Yelitze Santaella al inicio del año escolar es aún más vago: no dio cifras exactas, afirmando que “[...] *más de 8 millones de estudiantes se reincorporarían a las aulas y dando números de la misma naturaleza para los distintos niveles*”<sup>44</sup>.

Llama la atención que las estadísticas oficiales sigan presentando una tendencia creciente cuando las distintas fuentes alternativas reflejan un panorama muy diferente. A continuación, la información publicada por la Encuesta de Condiciones de Vida (Encovi) de 2022<sup>45</sup>, según la cual la población estudiantil es de 7.051.074 personas, muy por debajo de la cifra oficial y donde además se observa que la tasa de asistencia escolar de la población de 3 a 24 años está cayendo y en este último año el valor está 10 puntos por debajo del registrado en 2014.

---

<sup>44</sup> VTV: *Más de 8 millones de estudiantes retornan a clases para período escolar 2022-23* [en línea] <<https://www.vtv.gob.ve/mas-millones-estudiantes-retornan-clases/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>45</sup> Encuesta de Condiciones de Vida (ENCOVI): *Asistencia escolar: en este último año el valor está 10 puntos por debajo del registrado en 2014* [en línea] <<https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022>> Consulta del 02.01.23.

Cuadro 3	
Venezuela 2014-2022: Tasa de Asistencia Escolar en la Población de 3 a 24 años	
Año	Asistencia (%)
2014	73
2015	72
2016	76
2017	71
2018	69
2019-20	70
2021	65
2022	63

Fuente: Encovi 2022

Esa tasa se refiere a una población muy amplia; es preciso el análisis por grupos de edad. Información que se presenta en el Cuadro 4.

Cuadro 4			
Venezuela 2018-2022: Tasa de Asistencia Escolar por Grupos de Edad			
Año escolar	Grupos de Edad		
	3-5 años	6-11 años	12-17 años
2018	69	97	85
2019-20	70	97	85
2021	61	95	84
2022	56	93	80
Variación 2018-2022	-18,8	-4,1	-5,9

Fuente: Encovi 2022

Aunque se registran caídas en las edades que corresponden a la educación básica y la educación media, las tasas de asistencia no han bajado de 90% y 80%, respectivamente. Sin embargo, en la edad preescolar la caída ha sido de 19% en los últimos cuatro años; en 2022 solo 56% de los niños menores de cinco años asisten a un centro de enseñanza. Esta caída del acceso a la educación en este grupo de edad tiene consecuencias importantes para su desarrollo, tal como lo afirma el informe de la Relatora Especial

sobre el Derecho a la Educación<sup>46</sup>, puesto que la educación inicial tiene efectos positivos sobre el desarrollo infantil y la salud, por lo que es considerada una de las políticas públicas con mayor efecto para disminuir las desigualdades. Y, si bien en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) se consagra el derecho a la educación desde el preescolar, no ha habido esfuerzos por garantizar la disponibilidad y el acceso a estos servicios en la población más vulnerable.

Varios factores pueden estar afectando la asistencia escolar de la población infantil y juvenil. Uno de ellos es la disponibilidad y adecuación de la infraestructura; sin embargo, no se puede estimar cuánto ha sido este impacto, pero estas variaciones de la asistencia escolar tienen también una fuerte relación con otros aspectos de la accesibilidad al derecho a la educación, especialmente la accesibilidad económica.

Si bien en la legislación venezolana se garantiza una educación pública gratuita, acceder a la educación supone otros costos: uniformes, útiles escolares y transporte son necesarios para que la población estudiantil pueda acceder a una escuela.

Al respecto son muy reveladoras las cifras que presenta la Encovi, de asistencia escolar según condición de pobreza. (Cuadro 6)

Cuadro 6			
Venezuela 2022: Tasa de Asistencia por Pobreza Multidimensional según Grupos de Edad			
Grupos de edad	Condición de Pobreza		Diferencia (%)
	No pobre	Pobre	
3-5 años	68	51	33,3
6-11 años	100	90	11,1
12-17 años	94	72	30,6
18-24 años	28	16	75,0

Fuente: Encovi 2022

<sup>46</sup> A/77/324: Informe de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación, 2 de septiembre de 2022. [en línea] <<https://www.ohchr.org/es/documents/thematic-reports/a77324-early-childhood-care-and-education>> Consulta del 10.11.22.

En todos los grupos de edad se observa cómo las condiciones socioeconómicas de las familias impactan la asistencia escolar. Es en la educación preescolar y la educación superior donde las tasas son menores y, a la vez, mayor es la diferencia en el acceso de acuerdo con la condición de pobreza: mientras en la población de 6 a 11 años la diferencia es de 11,1%, en los menores de cinco años aumenta a 33,3% y en los mayores de 18 alcanza 75%. Estas disparidades en el acceso se basan en el costo de los insumos necesarios para asistir a un centro de enseñanza, pero también al costo que significa no generar ingresos para sus familias y ello podría explicar, sobre todo, la baja tasa de asistencia de los mayores de 18 años.

En el caso del costo de los uniformes y útiles, padres y representantes denuncian que la adquisición de los implementos necesarios para la vuelta a clases se encontraba entre 100<sup>47</sup> y 200<sup>48</sup> dólares, lo cual representa un costo prohibitivo para la mayoría de los venezolanos. Frente a estas dificultades, las familias deben buscar estrategias, como señala la señora Graciela Flores, de Puerto Ordaz (estado Bolívar):

*“En uniformes, siendo conservadores y buscando ofertas, debes gastar por lo menos 50 dólares. En el caso del morral, que ya tenía uno, se terminó de dañar y ahora estoy buscando reunir unos 30 dólares porque están de ese precio en adelante. Él y su hermano se tendrán que turnar el morral, porque el hermano tiene clases en las tardes en la universidad y el otro en las mañanas en el liceo. En el caso*

---

<sup>47</sup> El Tiempo: *Padres estiman que deben gastar alrededor de \$100 en uniformes escolares* [en línea] <<https://eltiempove.com/padres-estiman-que-deben-gastar-alrededor-de-100-en-uniformes-escolares/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>48</sup> El Periódico de Monagas: *Útiles y uniformes escolares les costarán a los padres más de 200 dólares* [en línea] <<https://elperiodicodemonagas.com.ve/monagas/maturin/utiles-y-uniformes-escolares-les-costaran-a-los-padres-mas-de-200-dolares/>> Consulta del 12.02.23.

*de los útiles escolares también estaban compartiendo algunas cosas, yo compré cosas esenciales”<sup>49</sup>.*

Adicionalmente a esta crisis económica, la precariedad del transporte público y la escasez de gasolina suponen un costo adicional para el traslado de los niños hasta los centros de enseñanza. En ciudades como Puerto Ordaz un transporte privado puede costar hasta \$35 a la semana<sup>50</sup>; mientras que en zonas rurales y remotas de Zulia se reporta que los estudiantes pueden pasar hasta tres horas esperando una “cola” para llegar a su plantel<sup>51</sup>; o en el caso de Delta Amacuro, niños y niñas pueden pasar hasta hora y media caminando para ir a estudiar en una comunidad que denuncia tener más de tres años sin transporte<sup>52</sup>.

Mientras estas dificultades vulneran el acceso material al derecho a la educación, sigue sin haber políticas para atenderlas. En el caso del pasaje estudiantil, que se anunció en 2021 que sería implementado a través del Sistema Patria, según reportes, esto no se aplicó durante 2022<sup>53</sup>.

Uno de los principios que debe guiar la accesibilidad del derecho a la educación es el de no discriminación.

<sup>49</sup> Correo del Caroní: *Retorno a clases presenciales implicó gastos de más de 100 dólares semanales para padres y representantes* [en línea] <<https://correodelcaroni.com/sociedad/educacion/retorno-a-clases-presenciales-implico-gastos-de-mas-de-100-dolares-semanales-para-padres-y-representantes/>> Consulta del 12.02.23.

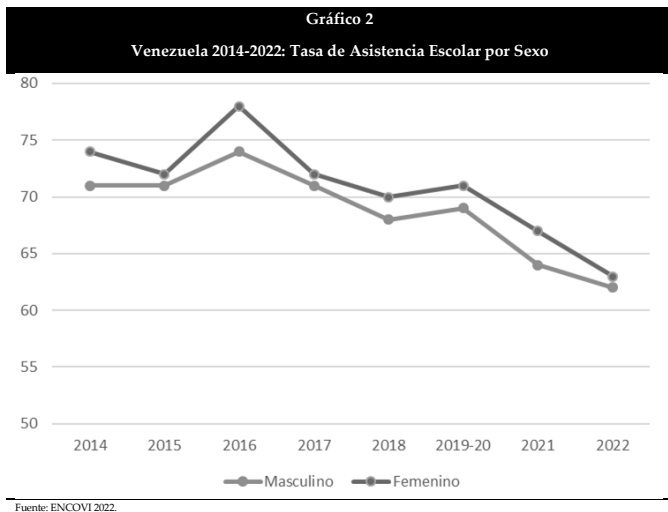
<sup>50</sup> Retorno a clases presenciales implicó gastos de más de 100 dólares semanales para padres y representantes [en línea] <https://correodelcaroni.com/sociedad/educacion/retorno-a-clases-presenciales-implico-gastos-de-mas-de-100-dolares-semanales-para-padres-y-representantes/> Consulta del 12.02.23.

<sup>51</sup> Somos Noticia COL: *Zulia | En gandola o camiones: niños de Valmore Rodríguez obligados a pedir “la cola” para llegar a sus escuelas +VIDEO* [en línea] <<https://somosnoticiasol.com/politica/zulia-en-gandola-o-camiones-ninos-de-valmore-rodriguez-obligados-a-pedir-la-cola-para-llegar-a-sus-escuelas-video/57328/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>52</sup> Tane Tanae: *Niños sin transporte caminan 25 minutos para asistir a clases* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/ninos-sin-transporte-caminan-25-minutos-para-asistir-a-clases/>> Consulta del 12.02.23.

<sup>53</sup> Noticias Todos Ahora: *Pasaje estudiantil en Venezuela: ¿mito o realidad?* [en línea] <<https://www.todosahora.com/noticias-de-venezuela/pasaje-estudiantil-en-venezuela-mito-o-realidad/>> Consulta del 12.02.23.

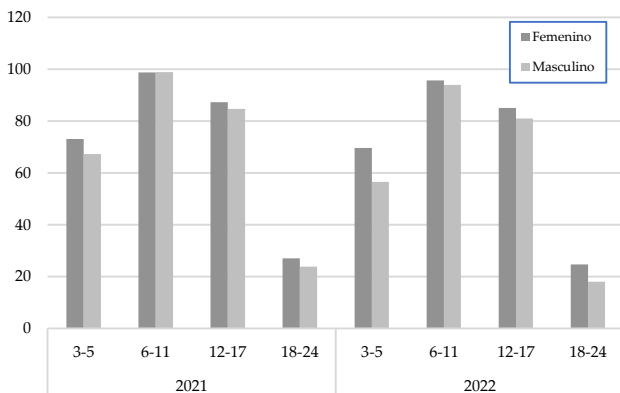
El Gráfico 2 muestra que, pese a la EHC, no se ha registrado una discriminación por sexo en el acceso a la escuela pública; de hecho, la tasa de asistencia escolar de las niñas y jóvenes se ha mantenido por encima de los niños para todo el período y para ambos sexos se observa la misma tendencia de caída de la asistencia.



Para un análisis más exhaustivo de las diferencias en la asistencia escolar por sexo, el Gráfico 3 presenta las tasas de asistencia por sexo y grupos de edad en 2021 y 2022.

Gráfico 3

## Venezuela 2021-2022: Tasa de Asistencia Escolar por Sexo y Grupos de Edad



Fuente: ENCOVI 2022.

Podemos observar que las diferencias de asistencia escolar por sexo a favor de las niñas aumentaron en el último año. En el caso de la población en edad de asistir a la escuela básica, en 2021 casi no se registraban diferencias; pero eso cambió en 2022 y se acercó más al patrón del resto de los grupos de edad, aumentando la brecha a favor de las niñas y jóvenes. Son los varones quienes están sufriendo mayor exclusión escolar por efecto del aumento de las desigualdades económicas en el último año.

El principio de no discriminación no solo se refiere a las diferencias de asistencia por sexo, también a otros grupos vulnerables o con necesidades especiales.

Con respecto al acceso a la educación en los pueblos indígenas, no se evidenció una política específica para estas comunidades que padecen, igual que el resto del país, los problemas de infraestructura, transporte y bajos salarios de los docentes, con el agravante que significa su ubicación en zonas aisladas y en el

contexto de fronteras. No hay una política para la producción de estadísticas relativas al derecho a la educación en esta población especialmente vulnerable, por lo que no hay un diagnóstico claro sobre su situación. La principal iniciativa durante 2022 fue el Proyecto de Ley de Educación Propia, que se discutió en la Comisión de Pueblos Indígenas pero que no llegó a presentarse en el pleno de la AN<sup>54</sup>.

Encovi 2022 presentó por primera vez información sobre las desigualdades que sufre la población afrodescendiente y encontró que sí hay fuertes discrepancias en la asistencia escolar de la población mayor de 12 años de raza negra<sup>55</sup>, aunque estas pueden deberse a la mayor incidencia de pobreza en estas comunidades.

En el caso de la población infantil con necesidades especiales se encontró un panorama desigual. Mientras en algunas regiones como Caracas persisten instituciones dedicadas a atender estudiantes con discapacidad, el deterioro de la infraestructura, la disminución del personal y de los recursos dificulta que se pueda brindar la atención que esta población necesita<sup>56</sup>. En otras regiones del país la situación es aún más grave, puesto que ya no se cuenta con instituciones especializadas<sup>57</sup>, por lo que el balance global es que existe una discriminación de facto de la población con discapacidad para acceder al derecho a la educación.

---

<sup>54</sup> AN: *Comisión de Pueblos Indígenas promueve Ley de Educación propia* [en línea] <<https://www.asambleanacional.gob.ve/noticias/comision-de-pueblos-indigenas-promueve-ley-de-educacion-propia>> Consulta del 01.03.23.

<sup>55</sup> ENCOVI: *Discrepancias en asistencia escolar de la población mayor de 12 años de raza negra* [en línea] <<https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022>> Consulta del 02.01.23.

<sup>56</sup> Crónica Uno: *Niños con condiciones especiales sin garantías para regresar a clases presenciales* [en línea] <<https://cronica.uno/condiciones-del-retorno-a-clases-discriminan-a-personas-con-discapacidad/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>57</sup> La Verdad: *Familias de niños con necesidades especiales viven un drama en la región* [en línea] <<https://www.laverdad.com/zulia/191110-familias-de-ninos-con-necesidades-especiales-viven-un-drama-en-la-region.html>> Consulta del 13.02.23.



## *Aceptabilidad del Derecho a la Educación*

Este aspecto del derecho a la educación establece que la forma y el fondo de la educación, tanto los programas de estudio como los métodos pedagógicos utilizados, han de ser aceptables; es decir, deben ser pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad.

Al respecto es importante recordar que gremios y familias han alertado el retraso en el aprendizaje durante el prolongado período de educación a distancia y por el regreso a clases presenciales sin que se hayan establecido políticas de nivelación. El Estado venezolano no tiene un sistema de seguimiento y evaluación de la calidad académica y el aprendizaje, así que solo se cuenta con los resultados del Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea (SECEL) de la UCAB<sup>58</sup>, que aplicó más de 16.000 pruebas en las áreas de matemática y habilidad verbal a la población de 50 planteles en 18 estados del país.

Todas las pruebas estaban ajustadas de acuerdo con el programa oficial de cada nivel. En el caso del área de habilidad verbal, se diseñaron tres grandes secciones: comprensión lectora, gramática y ortografía y producción de textos. En el caso de matemáticas, el foco estaba en la capacidad de resolver problemas. Los hallazgos son preocupantes: 67,70% de los estudiantes fue reprobado en matemáticas, y en habilidad verbal también la mayoría de los estudiantes reprobó: 60,98%. Estos resultados variaban según el nivel: en el caso de matemáticas, el porcentaje de reprobados más alto se encontró entre los estudiantes de 3er año de educación media, donde alcanzó 83%.

Al comparar estos resultados con un informe semejante publicado en 2020, se corrobora el deterioro por efecto de la pandemia: el promedio de rendimiento bajó en ambas áreas,

---

<sup>58</sup> UCAB: Secretariado de Investigación: *Resultados SECEL 2022: Rendimiento de los estudiantes de bachillerato sigue deteriorándose* [en línea] <<https://investigacion.ucab.edu.ve/2022/11/17/resultados-secel-2022-rendimiento-de-los-estudiantes-de-bachillerato-sigue-deteriorandose/>> Consulta del 13.02.23.

pero la caída fue mayor en el área de habilidad verbal, en la que el promedio pasó de 12,71 a 9,34 sobre 20. En la web del proyecto SECEL se encuentran disponibles no solo los resultados de las distintas rondas de medición, sino también los modelos de pruebas utilizados en esta investigación<sup>59</sup>.

La pérdida de docentes calificados es uno de los factores que puede estar causando estos resultados, situación ante la cual el gobierno nacional no ha tomado medidas sustantivas, como ya se explicará más adelante. Frente a esta falta de personal se ha tomado la medida de volver a contratar personal jubilado que, de acuerdo con Cecodap, podría estar presente en 63% de los centros educativos<sup>60</sup>. Y también se denuncia la contratación de población egresada de Chamba Juvenil<sup>61</sup>. Además de no contar con docentes capacitados, la imposibilidad de renovar equipos tecnológicos o dotar bibliotecas y laboratorios es otro factor que impacta negativamente el logro educativo.

## ***Programa Alimentario Escolar***

El PAE es un aspecto importante de la política educativa porque puede servir como estímulo para que las familias más vulnerables mantengan a sus niños y niñas en la escuela. Pero, adicionalmente, este servicio de alimentación puede servir de base para la lucha contra la desnutrición infantil e incluso aumentar el rendimiento escolar de la población en condiciones socioeconómicas más adversas. Como se puede observar en el cuadro 7, la cobertura del PAE aumentó en 2022. La fuerte caída

---

<sup>59</sup> *Ibidem*.

<sup>60</sup> Cecodap: *Cecodap y la Agencia PANA presentan un balance del primer año en aulas durante la pandemia* [en línea] <<https://cecodap.org/estudiar-entre-ruinas-cecodap-presenta-un-balance-del-primer-ano-en-aulas-durante-la-pandemia/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>61</sup> Crónica Uno: *Escuelas se bandean con jubilados y egresados de Chamba Juvenil por déficit de maestros* [en línea] <<https://cronica.uno/escuelas-se-bandean-con-jubilados-y-egresados-de-chamba-juvenil-por-deficit-de-maestros/>> Consulta del 13.02.23.

reportada en la edición de 2019/2020 es producto del cierre de las escuelas en el contexto de pandemia.

**Cuadro 7**  
**Venezuela 2019-2022: Población Escolarizada según Reporte de Funcionamiento del PAE**

Año	Funcionamiento del PAE		
	Sí	No	Total
2019-20	65	35	100
2021	19	81	100
2022	67	33	100

Fuente: Encovi 2022

Al igual que con otros aspectos de la política educativa, no hay un reporte oficial del número de planteles y de estudiantes que han sido atendidos por el PAE.

PROVEA registró reportes de funcionamiento en tres estados del país: 30.000 estudiantes atendidos en seis municipios de Mérida<sup>62</sup>, 205 planteles atendidos en Nueva Esparta<sup>63</sup> y 221 escuelas atendidas en Barinas<sup>64</sup>. De acuerdo con el presupuesto no oficial, el porcentaje dedicado a la Corporación Nacional de Alimentación Escolar fue solo 1,89%<sup>65</sup>; ello explicaría las denuncias sobre su funcionamiento irregular o que ha dejado

<sup>62</sup> VTV: PAE distribuye alimentos a escuelas de Mérida para atender cerca de 30 mil estudiantes [en línea] <<https://www.vtv.gob.ve/pae-distribuye-alimentos-escuelas-merida-estudiantes/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>63</sup> Últimas Noticias: 205 planteles en Nueva Esparta atendidos con programa de alimentación [en línea] <<https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/nueva-esparta/205-planteles-en-nueva-esparta-atendidos-con-programa-de-alimentacion/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>64</sup> Ídem: 205 planteles en Nueva Esparta atendidos con programa de alimentación. Programa Mundial de Alimentos entregará canastas en 221 escuelas en Barinas [en línea] <<https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/pulso/programa-mundial-de-alimentos-entregara-canastas-en-221-escuelas-en-barinas/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>65</sup> HumVenezuela: Educación truncada. Un sistema educativo desarticulado [en línea] <<https://humvenezuela.com/reportaje-educacion-truncada-un-sistema-educativo-desarticulado/>> Consulta del 13.02.23.

de funcionar en algunas localidades, como los dos casos registrados en el estado Trujillo<sup>66,67</sup>.

La implantación de un nuevo horario escolar en noviembre de 2022 podría impactar este programa. Primero, implicaría la finalización de las Escuelas Bolivarianas, en las que se contaba con un turno integral y se incluía la alimentación de los niños<sup>68</sup>. Segundo, la disminución de la jornada escolar causará que la población estudiantil no esté en los planteles a mediodía, razón por la cual no podrían recibir allí el almuerzo<sup>69</sup>.

La medida de cambio en el horario escolar fue aprobada a fines de 2022 y aún se desconoce su grado de aplicación y el efecto sobre el conjunto de los servicios escolares. Es un elemento central para hacer seguimiento.

## *Condiciones materiales del Cuerpo Docente*

2022 fue un año caracterizado por intensas protestas laborales, en las que el sector educación tuvo una amplia participación. En marzo el MPPE publicó las nuevas tablas salariales donde se reconocía un aumento importante con respecto a las tablas de 2021<sup>70</sup> (ver Cuadro 8), en las cuales el salario de los docentes al momento de su publicación (octubre de 2021) variaba entre \$3,7 para la categoría académica más baja y \$7,4 mensuales para un

<sup>66</sup> Diario de Los Andes: *No funciona en la Unidad Educativa Diego Bustillos de Betijoque el PAE* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/site/no-funciona-en-la-unidad-educativa-diego-bustillos-de-betijoque-el-pae/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>67</sup> Ídem: *Sin PAE y sin autoridad civil parroquia Antonio Nicolás Briceño de Carvajal* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/site/sin-pae-y-sin-autoridad-civil-parroquia-antonio-nicolas-briceno-de-carvajal/>> Consulta del 13.02.23.

<sup>68</sup> El Pitazo: *Táchira | Docentes cuestionan nuevo horario: medida que acaba con el PAE* [en línea] <<https://elpitazo.net/los-andes/tachira-docentes-cuestionan-nuevo-horario-medida-que-acaba-con-el-pae/>> Consulta del 30.11.22.

<sup>69</sup> Reporte Confidencial: *Nueva Esparta | Cambio de horario escolar arrastra programa de alimentación* [en línea] <<https://www.reporteconfidencial.info/2022/12/07/nueva-esparta-cambio-de-horario-escolar-arrastra-programa-de-alimentacion/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>70</sup> El Impulso: *Ministerio de Educación actualizó las tablas salariales de los docentes* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/03/23/ministerio-de-educacion-actualizo-las-tablas-salariales-de-los-docentes-23mar/>> Consulta del 19.02.23.

Docente VI, la categoría más alta. Los salarios establecidos en marzo de 2022 partían desde \$60,5 al mes, lo que supone que la nueva tabla multiplicaba por 16 los salarios que estaban vigentes.

**Cuadro 8**  
**Venezuela 2022: Tabulador Salarios Docentes a partir del 23 de marzo**

Categoría	Salario mensual	
académica	Bolívar digital	Dólares
Bachiller no docente	264,69	60,58
Bachiller docente	287,44	65,78
TSU docente/no docente	307,61	70,40
Profesional no docente	329,85	75,49
Docente I	329,85	75,49
Docente II	342,43	78,37
Docente III	359,28	82,22
Docente IV	377,94	86,49
Docente V	404,92	92,67
Docente VI	450,7	103,15

Fuente: <https://www.elimpulso.com/2022/03/23/ministerio-de-educacion-actualizo-las-tablas-salariales-de-los-docentes-23mar/>

Sin embargo, en ese mismo mes fue aprobado por la Oficina Nacional de Presupuesto (Onapre) el instructivo titulado “Proceso de Ajuste del Sistema de Remuneración de la Administración Pública, Convenciones Colectivas, Tablas Especiales y Empresas Estratégicas”<sup>71</sup>, que desconoce los beneficios establecidos y las escalas salariales vigentes en el sector público. El efecto para los trabajadores educativos fue una disminución de hasta 40% de sus salarios.

PROVEA registró 176 protestas en 2022 relacionadas con demandas del sector educativo, 81,8% por motivos salariales: 83 protestas de gremios de educación básica y 61 de gremios universitarios. De acuerdo con el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS), de las 3.185 protestas por motivos

<sup>71</sup> PROVEA: ¿Qué es el Instructivo ONAPRE?, la impopular medida de Maduro que genera el rechazo de los trabajadores venezolanos [en línea] <<https://provea.org/actualidad/que-es-el-instructivo-onapre-la-impopular-medida-de-maduro-que-genera-el-rechazo-de-los-trabajadores-venezolanos/>> Consulta del 19.02.23.

laborales registradas, 763 (24%) fueron motivadas por la aprobación del instructivo Onapre<sup>72</sup>. De acuerdo con esta misma fuente, el sector educativo protagonizó 946 de las protestas laborales registradas en 2022, lo cual representa 29,7% de la conflictividad laboral de 2022.

Las protestas de los gremios educativos arreciaron en julio por el anuncio de que el bono vacacional se pagaría fraccionado en cinco partes. Finalmente, el gobierno nacional tuvo que anunciar que dicho bono se pagaría completo para detener las movilizaciones<sup>73</sup>.

Los bajos salarios de los docentes de educación básica no solo causaron amplias protestas; también generaron renuncias masivas, de acuerdo con las denuncias de gremios y académicos: según la organización Fundaredes, han renunciado 50% de los docentes de las escuelas públicas<sup>74</sup>, información que se confirma con las múltiples denuncias de déficit de docentes en Lara<sup>75,76</sup>, Anzoátegui<sup>77</sup> y Barinas<sup>78</sup>.

Para los docentes que continúan en el ejercicio de su profesión, la supervivencia está asociada con lograr tener otras fuentes de ingreso. De acuerdo con el más reciente informe de la

<sup>72</sup> OVCS: *Conflictividad Social en Venezuela 2022* [en línea] <<http://www.observatoriodeconflictos.org.ve/oc/wp-content/uploads/2023/02/INFORMEOVCS-ANUAL2022.pdf>> Consulta del 07.03.23.

<sup>73</sup> Crónica Uno: Protestas y reclamos llevan al gobierno a anunciar pago completo de bono vacacional de educación, la impopular medida de Maduro que genera el rechazo de los trabajadores venezolanos [en línea] <<https://cronica.uno/protestas-llevan-a-anuncio-de-pago-completo-de-bono-vacacional/>> Consulta del 19.02.23.

<sup>74</sup> El Nacional: *Renuncias de docentes en escuelas publicas venezolanas alcanza 50%* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/renuncias-de-docentes-en-escuelas-publicas-venezolanas-alcanza-50/>> Consulta del 20.10.22.

<sup>75</sup> La Prensa de Lara: *Déficit de docentes en Lara se acentúa en "las tres Marías"* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/renuncias-de-docentes-en-escuelas-publicas-venezolanas-alcanza-50/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>76</sup> *Ibidem*: *Cecodap rechaza que centros educativos cubran déficit de docentes con personal jubilado* [en línea] <<https://www.laprensalar.com.ve/nota/49088/2022/07/cecodap-rechaza-que-centros-educativos-cubran-deficit-de-docentes-con-personal-jubilado>> Consulta del 20.02.23.

<sup>77</sup> El Tiempo: *Bajos salarios han agravado el déficit de docentes en Anzoátegui* [en línea] <<https://eltiempove.com/bajos-salarios-han-agravado-el-deficit-de-docentes-en-anzoategui/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>78</sup> La Noticia de Barinas: *Más de 700 maestros estatales se han ido del país* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/locales/mas-de-mil-700-maestros-estadales-se-han-ido-del-pais/>> Consulta del 17.10.22.

Asociación Con la Escuela, 49% de los docentes entrevistados contaban con al menos un trabajo adicional para obtener ingresos<sup>79</sup>, aunque el fenómeno es menos frecuente en las áreas rurales, donde hay menores oportunidades de empleo.

Frente a este déficit de docentes, la ministra de Educación, Yelizte Santaella, anunció que docentes jubilados pueden volver a ser contratados<sup>80</sup>, lo cual viola el derecho de estos profesionales a retirarse luego de haber cumplido con sus cotizaciones.

Activistas gremiales denuncian que se ha desarrollado paulatinamente un fenómeno de desprofesionalización de los docentes; disminución de los profesores especialistas, sobre todo en las áreas científicas. Esta escasez de especialistas la estimaban en 57%. En cuanto a la plantilla general de docentes, denuncian que han registrado un aumento de profesores que no son graduados y que están bajo la figura de profesores interinos<sup>81</sup>.

También se ha registrado el apoyo de madres de las comunidades como docentes, para mantener las escuelas en funcionamiento. En escuelas privadas subvencionadas, esta participación podría alcanzar 10% del personal<sup>82</sup>.

Adicional a esta situación de alta precariedad, hubo despidos masivos y otras violaciones a las condiciones laborales del sector educativo. En el estado Lara se denunció la suspensión del salario a 120 obreros educacionales<sup>83</sup>, y en Trujillo también

<sup>79</sup> Con la Escuela: *Red de Observadores Escolares: Quinto Informe* [en línea] <<https://www.conlaescuela.com/red-de-observadores-escolares>> Consulta del 20.02.23.

<sup>80</sup> El Pitazo: *Ministra de Educación venezolana: "Docentes jubilados pueden volver a ser contratados"* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/ministra-de-educacion-venezolana-docentes-jubilados-pueden-volver-a-ser-contratados/>> Consulta del 26.07.22.

<sup>81</sup> El Informador: *"Con déficit de 57% de docentes especializados iniciará el año escolar 2022-2023"* [en línea] <<https://www.elinformadorve.com/05/09/2022/venezuela/con-deficit-de-57-de-docentes-especializados-iniciara-el-ano-escolar-2022-2023/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>82</sup> Universidad Monte Avila (UMA): *Madres "docentes" evidencian precariedad de la educación primaria* [en línea] <<https://uma.edu.ve/periodico/2022/04/25/docentes-madres-primaria-educacion/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>83</sup> El Impulso: *Sindicato de Obreros Educacionales denuncia la suspensión arbitraria del salario de 120 trabajadores* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/05/30/sindicato-de-obreros->

se denunció la suspensión del salario a 11.637 trabajadores, incluyendo maestros, personal administrativo y obreros<sup>84</sup>. Se denunció el despido de 425 maestros estatales en el estado Carabobo<sup>85</sup> y más de 2.000 trabajadores educacionales de ese estado introdujeron un recurso en la Inspectoría del Trabajo<sup>86</sup>. Fueron despedidos 1.200 maestros en Barinas y el caso fue presentado ante la Fiscalía<sup>87</sup>.

Por último, también se registraron movimientos inconsultos de las nóminas de docentes adscritas a las gobernaciones y que fueron transferidas al MPPE. Se registraron casos de este tipo en el estado Anzoátegui, donde los docentes recolectaron firmas para rechazar el cambio de la nómina<sup>88</sup>. En el estado Portuguesa los docentes protestaron por los movimientos de nómina<sup>89</sup>; la medida fue rechazada también por los docentes del estado Apure<sup>90</sup>.

Estas condiciones de trabajo que violan los derechos laborales del personal docente afectan principalmente a las mujeres, quienes tradicionalmente han constituido la mayoría de este gremio; sin embargo, no fue posible encontrar estadísticas (oficiales o de

---

educacionales-denuncia-la-suspension-arbitraria-del-salario-de-120-trabajadores-30may/> Consulta del 20.02.23.

<sup>84</sup> Diario de Los Andes: *Gobernador condena al hambre a 11.637 trabajadores del MPPE* [en línea] <<https://diariodelosandes.com/gobernador-condena-al-hambre-a-11-637-trabajadores-del-mppe/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>85</sup> La Calle: *Despidieron a 425 docentes estatales en Carabobo* [en línea] <<https://lacalle.com.ve/regional/despieron-a-425-docentes-estadales-en-carabobo/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>86</sup> *Ibidem*: *Más de dos mil trabajadores educacionales introdujeron recurso ante Inspectoría en Valencia por suspensión de salario* [en línea] <<https://lacalle.com.ve/regional/mas-de-dos-mil-trabajadores-educacionales-introdujeron-recurso-ante-inspectoría-en-valencia-por-suspension-de-salario/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>87</sup> La Noticia de Barinas: *Caso de los 1.200 maestros excluidos del sistema educativo fue planteado ante Fiscalía* [en línea] <<https://lanoticiadebarinas.com/locales/caso-de-los-1200-maestros-excluidos-del-sistema-educativo-fue-planteado-ante-fiscalia/>> Consulta del 20.02.23.

<sup>88</sup> El Tiempo: *Sinvea recogió más de 400 firmas para rechazar migración de personal de educación* [en línea] <<https://eltiempove.com/sinvea-recogio-mas-de-400-firmas-para-rechazar-migracion-de-personal-de-educacion/>> Consulta del 27.10.22.

<sup>89</sup> El Pitazo: *Docentes suman dos días en protesta contra movimientos inconsultos de nómina* [en línea] <<https://elpitazo.net/los-llanos/portuguesa-docentes-suman-dos-dias-en-protesta-contra-movimientos-inconsultos-de-nomina/>> Consulta del 27.10.22.

<sup>90</sup> Radio Fe y Alegría Noticias: *Apure: Docentes dependientes de la Gobernación no aceptan cambio de nómina* [en línea] <<https://www.radiofeyalegrianoticias.com/apure-docentes-dependientes-de-la-gobernacion-no-aceptan-cambio-de-nomina/>> Consulta del 27.10.22.



otras fuentes) sobre la distribución del personal docente por sexo, para abordar el presente análisis con perspectiva de género.

En resumidas cuentas, el panorama del derecho a la educación para niños, niñas y adolescentes (NNA) venezolanos no ha sido alentador en 2022: esta población especialmente vulnerable debe enfrentar un sistema escolar con problemas de infraestructura, con déficit de docentes calificados, contando con poco apoyo para uniformes y útiles, transporte escolar y alimentación en las escuelas. Este escenario genera múltiples dificultades para el acceso a la educación de la población más vulnerable, lo cual se ha traducido en disminución de la asistencia escolar y aumento de las desigualdades socioeconómicas.

### *Situación de la Educación Universitaria*

Del 18 al 20 de mayo de 2022 se celebró en Barcelona, España, la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. El gobierno venezolano asistió y presentó un Informe de País titulado: *“La República Bolivariana de Venezuela construye la educación universitaria con calidad y eficiencia”*<sup>91</sup>. Este documento se centró en la presentación de orientaciones programáticas y hay pocas cifras concretas del estado del subsistema de educación superior, a pesar de la opacidad informativa generada por la no presentación de Memorias y Cuentas y otros datos relativos a la ejecución de las políticas en materia de educación superior.

Las preocupaciones de esta conferencia sobre el papel de la educación superior en el desarrollo y la equidad, los retos de las

---

<sup>91</sup> Ministerio del Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (Mppeuct): *La República Bolivariana de Venezuela construye la educación universitaria con calidad y eficiencia. Informe de País para la III Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO* [en línea] <<https://whec2022.net/resources/Country%20report%20-%20Venezuela%20ES.pdf>> Consulta del 30.01.23.

nuevas tecnologías, entre otros aspectos, están muy lejos de las inquietudes de la Universidad venezolana, centrada en su supervivencia luego de ocho años de crisis en el marco de una EHC.

En esta III Conferencia Mundial participaron delegados de 139 países y allí se enfatizó la importancia de la educación superior como parte fundamental del derecho humano a la educación. En el documento de cierre de este evento, la Subdirectora General de Educación de la UNESCO propuso la transformación de la educación superior tomando como marco los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la iniciativa “*Futuros por la Educación*”. La transformación propuesta debe basarse en tres principios: la inclusión y la diversidad; la protección de la libertad académica; la integridad y la ética, y el compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social. En el evento también se incluyó una discusión sobre el papel de las universidades frente al reto de la sostenibilidad y cómo la transdisciplinariedad y la flexibilidad pueden promover avances en este sentido<sup>92</sup>.

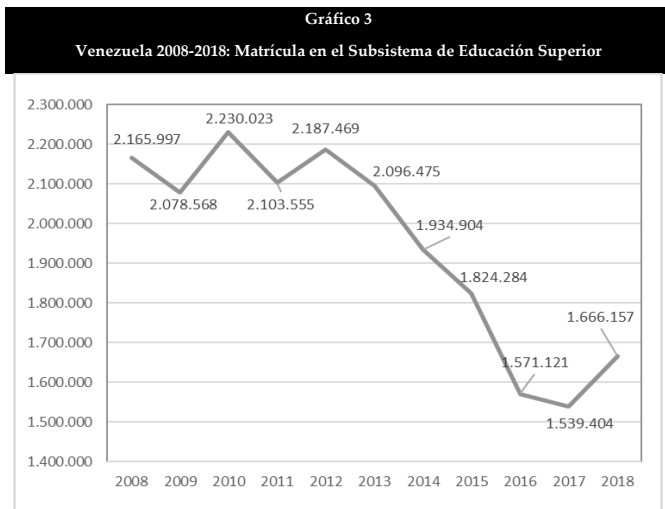
Todos los problemas presentes en el subsistema de educación básica también se encuentran en la educación universitaria: deterioro de la infraestructura, caída de los salarios en términos reales, casi total desaparición de servicios a los estudiantes y otros. Durante 2022 la educación superior también empezó la vuelta a actividades presenciales, aunque con limitaciones por la falta de servicios en los campus.

Al igual que en la educación básica, no existe información oficial sobre la matrícula en educación universitaria en 2022. En el Informe Anual de PROVEA de 2021 y anteriores, se habían reconstruido las estadísticas sobre matrícula a partir de declaraciones o notas de prensa; sin embargo, una matrícula

---

<sup>92</sup> PROVEA: UNESCO: *La Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO hace un llamamiento a la transformación* [en línea] <<https://provea.org/wp-content/uploads/2021/05/06-Educacion.pdf>> Consulta del 30.01.23.

con tendencia al alza contrastaba con lo obtenido a partir de fuentes alternativas. En el Informe de País presentado a la UNESCO se registra un panorama distinto de la matrícula.



Fuente: Informe de País, III Conferencia Mundial de Educación Superior

Si bien estos datos solo llegan hasta 2018, es importante presentarlos por el cambio en la tendencia. En primer lugar destaca el descenso en el número de estudiantes, que llega a su mínimo en 2017 con poco más de un millón y medio. En segundo lugar resalta la diferencia con los datos de matrícula presentados por las autoridades: en 2018 la diferencia con los datos que habían sido registrados por Provea<sup>93</sup> alcanza a 1.187.363 estudiantes, como se muestra en el Cuadro 9.

<sup>93</sup> PROVEA: *Situación de los Derechos Humanos en Venezuela. Informe Anual 2021. Capítulo Derecho a la Educación* [en línea] <<https://provea.org/wp-content/uploads/2021/05/06-Educacion.pdf>> Consulta del 15.01.23.

**Cuadro 9**  
**Venezuela 2008-2020: Comparación de Datos Oficiales de Matrícula Universitaria con**  
**Informe Unesco**

Año	Matrícula Universitaria		Diferencia
	IA 2021	UNESCO	
2008	2.001.568	2.165.997	-164.429
2009	2.016.756	2.078.568	-61.812
2010	1.852.130	2.230.023	-377.893
2011	1.687.504	2.103.555	-416.051
2012	2.503.296	2.187.469	315.827
2013	2.629.312	2.096.475	532.837
2014	2.620.013	1.934.904	685.109
2015	2.622.013	1.824.284	797.729
2016	2.829.520	1.571.121	1.258.399
2017	2.850.000	1.539.404	1.310.596
2018	2.853.520	1.666.157	1.187.363
2019	2.829.520	-	-
2020	3.145.869	-	-

Fuente: Informe Anual Provea 2021 e Informe de País UNESCO.

El patrón de las diferencias entre ambas fuentes es irregular: en los años iniciales de la serie, el Informe de País presentado a la UNESCO registra una matrícula mayor a la que había sido publicada en los informes de PROVEA, mientras que a partir de 2012 la información se encuentra por debajo de la presentada por otras fuentes oficiales. Pese a las dudas sobre la veracidad de ambos datos, se confirma la caída de la matrícula en términos generales por los resultados de la ENCOVI: la tasa de asistencia escolar de la población entre 18 y 24 años cayó de 30% en 2018 a 22% en 2022, lo que significa una disminución de 26,7%<sup>94</sup>.

Múltiples razones han influido en esta reducción de los estudiantes entre la población juvenil del país. El primero de ellos es la existencia de una Emergencia Humanitaria Compleja (EHC) y un empobrecimiento masivo que ha impulsado a muchos jóvenes a dejar sus estudios para insertarse el mercado

<sup>94</sup> Encovi: Tasa de asistencia escolar [en línea] <<https://www.proyectoencovi.com/encovi-2022>> Consulta del 02.01.23.

de trabajo, mientras otros declaran que no quisieron seguir (casi 1 de cada 4 jóvenes hombres y 1 de cada 5 mujeres), lo que muestra el desaliento y la falta de vinculación entre el sistema educativo y la posibilidad de satisfacer las propias necesidades. Un tercio de los jóvenes entrevistados por la ENCOVI dice que su motivo para no asistir a un centro de enseñanza es haber terminado sus estudios (32% de los hombres jóvenes y 38% de las mujeres)<sup>95</sup>, lo cual indica que hay una amplia población que ni siquiera se plantea continuar estudios universitarios.

Pero además de los efectos de la situación económica sobre las condiciones de vida y las expectativas de la población juvenil, está el deterioro de las universidades y los efectos específicos de la pandemia sobre la calidad de la oferta y la posibilidad de estudiar. No se pudo obtener información oficial o estudios de organizaciones de la sociedad civil que hayan documentado la situación de la deserción estudiantil y el grado de cumplimiento de las clases presenciales en las distintas universidades, así que el presente análisis debe basarse exclusivamente en el monitoreo de prensa.

Las denuncias registradas son variadas. En primer lugar, la población joven que desea continuar sus estudios universitarios reclama que el sistema de asignación de cupos no refleja sus preferencias o las opciones que han marcado en la preinscripción<sup>96</sup>. En el caso del estado Bolívar se denunció que un error de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) dejó fuera del sistema a más de 160 jóvenes<sup>97</sup>. La otra cara

---

<sup>95</sup> *Idem*.

<sup>96</sup> El Pitazo: *Opsu | Las cinco principales denuncias de los bachilleres sobre la asignación de cupos* [en línea] <<https://elpitazo.net/gran-caracas/opsu-las-cinco-principales-denuncias-de-los-bachilleres-sobre-el-proceso-de-seleccion/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>97</sup> Crónica Uno: *Error de la Opsu en asignación de cupos en la UDO deja en un limbo a bachilleres de Bolívar* [en línea] <<https://cronica.uno/error-de-la-opsu-deja-en-un-limbo-a-bachilleres-en-bolivar/>> Consulta del 16.01.23.

de la moneda son aquellos jóvenes bachilleres que posponen la continuación de sus estudios por la situación económica<sup>98</sup>.

La crisis económica también afecta a los estudiantes, quienes denuncian que las becas son tan bajas que no son una ayuda real<sup>99</sup>. En este sentido, el Observatorio de Universidades encontró que 56% de los estudiantes y profesores del área de salud van caminando a su lugar de trabajo<sup>100</sup>. Por último, se registraron denuncias sobre la deserción estudiantil en las universidades: la Confederación de Estudiantes de Venezuela denunció que más de 50% de los inscritos no concluye sus estudios<sup>101</sup>; en el caso de la Universidad de Los Andes (ULA) se estimó que 30.000 estudiantes han abandonado la universidad en los últimos diez años<sup>102</sup>.

En cuanto al rendimiento académico, no hay estudios sobre el aprendizaje semejantes a los que se han presentado sobre el subsistema de educación básica. Las denuncias registradas sobre este tema durante 2022 incluyen a la Universidad Central de Venezuela (UCV), donde se denuncia que el modelo de educación a distancia se ha traducido en retrasos en los estudios para muchos ucevistas<sup>103</sup>; y en la Universidad Territorial Deltaica se denunció el bajo rendimiento de los

---

<sup>98</sup> El Nacional: *Opsu | Las cinco principales denuncias de los bachilleres sobre la asignación de cupos* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/denuncian-que-estudiantes-universitarios-regresaran-a-clases-con-una-beca-que-no-alcanza-para-nada/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>99</sup> Crónica Uno: *Bachilleres posponen su sueño universitario por la precaria situación económica* [en línea] <<https://cronica.uno/bachilleres-posponen-su-sueno-universitario-por-la-precaria-situacion-economica/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>100</sup> El Impulso: *OBU: 56% de los estudiantes y profesionales de la salud se trasladan caminando hacia sus lugares de trabajo* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/07/04/obu-56-de-los-estudiantes-y-profesionales-de-la-salud-se-trasladan-caminando-hacia-sus-lugares-de-trabajo/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>101</sup> Cactus 24: *Advierten que más de 50% de los estudiantes no termina la universidad* [en línea] <<https://cactus24.com.ve/2022/11/01/advierten-que-mas-de-50-de-los-estudiantes-no-termina-la-universidad/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>102</sup> Diario Frontera: *Más de 30.000 estudiantes han desertado de las aulas en la Universidad de Los Andes durante los últimos 10 años* [en línea] <<https://cactus24.com.ve/2022/11/01/advierten-que-mas-de-50-de-los-estudiantes-no-termina-la-universidad/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>103</sup> Crónica Uno: *Estudiantes de la UCV se retrasan al cursar la carrera en línea* [en línea] <<https://cronica.uno/estudiantes-de-la-ucv-se-retrasan-al-cursar-la-carrera-en-linea/>> Consulta del 16.01.23.

bachilleres en el área de matemática y se plantea que es producto de fallas de la formación en bachillerato<sup>104</sup>.

Los presupuestos de las universidades públicas se han diseñado con déficit; el ejecutivo nacional no asigna los recursos que las universidades necesitan para su funcionamiento. La investigación recientemente publicada por Aula Abierta encontró que el déficit presupuestario en la UCV y La Universidad del Zulia (LUZ) ha estado por encima de 97% en 2021 y 2022, mientras que en la Universidad de Oriente (UDO) el máximo déficit ha sido 77%<sup>105</sup>. En el mismo estudio, Aula Abierta analiza de forma detallada no solo el presupuesto asignado, sino también la recepción de los recursos por parte de la ULA.

Hasta fines de julio solo se había recibido hasta 10% del presupuesto anual en el Rectorado y otras dependencias centrales, mientras que núcleos foráneos o los servicios estudiantiles solo habían recibido 0,21% de lo asignado. Del conjunto del presupuesto de la ULA, en julio se había recibido 1%<sup>106</sup>. El deterioro de las universidades públicas está en buena medida causado por estas restricciones presupuestarias.

En 2022 las Academias Nacionales también denunciaron que el presupuesto asignado es insuficiente para prestar un servicio de calidad y mantener los servicios estudiantiles<sup>107</sup>.

Como se puede comprobar con estos datos, la política presupuestaria está abiertamente orientada a minimizar los recursos de las universidades públicas, con lo cual es imposible

---

<sup>104</sup> TaneTanae: *Bachilleres de la UTD van "fatales" en matemáticas, la falla estaría en liceos* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/bachilleres-de-la-utd-van-fatales-en-matematicas-la-falla-estaria-en-liceos/>> Consulta del 16.01.23.

<sup>105</sup> Aula Abierta: *Intervencionismo del Poder Ejecutivo sobre las Universidades Públicas Venezolanas* [en línea] <<https://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2022/12/INTERVENCIONISMO-DEL-PODER-EJECUTIVO-EN-LAS-UNIVERSIDADES-PUBLICAS-VENEZOLANAS.pdf>> Consulta del 21.02.23.

<sup>106</sup> Idem.

<sup>107</sup> La Verdad: *Academias denuncian que bajo presupuesto afecta a universidades* [en línea] <<http://www.laverdad.com/zulia/190788-academias-denuncian-que-bajo-presupuesto-afecta-a-universidades.html>> Consulta del 16.01.23.

que estas puedan desempeñar su rol de formación, de investigación y de innovación tecnológica, todos ellos imprescindibles no solo para la formación de la juventud sino para el desarrollo del país.

El efecto de esta asfixia presupuestaria se siente en servicios clave para la actividad académica. Un estudio realizado por Aula Abierta comprueba que de las 143 bibliotecas existentes en cuatro universidades nacionales, 113 se encontraban inoperativas y sin recursos tecnológicos suficientes para ofrecer sus servicios a distancia<sup>108</sup>.

Este déficit de recursos se ha traducido en un importante deterioro de la infraestructura universitaria. Al respecto PROVEA registró tres denuncias durante 2022: en el estado Bolívar se denunció que la sede Atlántico de la Universidad Experimental de Guayana (UNEG) se encuentra abandonada y fue desmantelada por la delincuencia durante la pandemia<sup>109</sup>; en Ciudad Ojeda (estado Zulia) se denunció que la sede de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt tiene problemas de servicio eléctrico y de ventilación en las aulas de clase<sup>110</sup>, y en el estado Lara se denunció que la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) carece del servicio de comedor y que el parque automotor se encuentra inutilizable<sup>111</sup>.

A esta situación se suman las denuncias de inseguridad en los campus universitarios del país. El ODH-ULA registró en sus boletines mensuales 61 incidentes de seguridad en las

---

<sup>108</sup> Aula Abierta: *Situación de las bibliotecas en las universidades públicas venezolanas* [en línea] <<https://aulaabiervenezuela.org/wp-content/uploads/2022/08/A.A.-Situacion-de-las-bibliotecas-en-las-universidades-publicas-venezolanas.pdf>> Consulta del 20.01.23.

<sup>109</sup> Primicia: *UNEG Atlántico se encuentra abandonada* [en línea] <<https://primicia.com/ve/guayana/ciudad/uneg-atlantico-se-encuentra-abandonada/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>110</sup> Primera Edición COL: *Sede UNERMB Ciudad Ojeda urgida de atención* [en línea] <<https://primeraedicioncol.com/sede-unermb-ciudad-ovejeda-urgida-de-atencion/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>111</sup> El Informador: *“Comedores de la UCLA están cerrados y el parque automotor se convirtió en chatarra”* [en línea] <<https://www.elinformadorve.com/lara/comedores-de-la-ucla-estan-cerrados-y-el-parque-automotor-se-convirtio-en-chatarra/>> Consulta del 21.02.23.



universidades públicas durante 2022<sup>112</sup>, lo cual representa una disminución de al menos 30% con respecto al año anterior.

Los ataques por parte del gobierno nacional hacia las instituciones de educación superior no consistieron solo en la negación de los recursos necesarios para su funcionamiento. De hecho, la insuficiencia de recursos financieros ha obligado a las universidades a recurrir a las autoridades locales y regionales para reparaciones de infraestructura que no son posibles de forma autónoma con sus magros presupuestos. Una investigación realizada por Aula Abierta denuncia varios casos ocurridos en 2022<sup>113</sup>:

- Núcleo La Liria de la ULA, que quedó sin servicio de agua corriente en marzo, lo cual afectó a cuatro facultades y tuvo que recurrir a las autoridades locales para poder hacer la reparación correspondiente,
- Recuperación de los espacios de la Facultad de Medicina de la ULA.
- Rehabilitación del Rectorado de la UCLA por parte de la Gobernación del estado Lara.
- Asfaltado de la entrada principal del Decanato de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la UCLA por parte de la Alcaldía de Iribarren.
- UDO Núcleo Nueva Esparta ha recibido donaciones de 11 alcaldías y de la Gobernación del estado para reposición de insumos básicos.
- La presidenta de la Misión Venezuela Bella, Jacqueline Farías, acordó con las gobernaciones de Anzoátegui, Sucre y

---

<sup>112</sup> ODH-ULA: *Situación de las universidades en Venezuela. Reporte mensual: diciembre 2022* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/index.php/informes-2/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>113</sup> Aula Abierta: *Intervencionismo del Poder Ejecutivo sobre las Universidades Públicas Venezolanas* [en línea] <<https://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2022/12/INTERVENCIONISMO-DEL-PODER-EJECUTIVO-EN-LAS-UNIVERSIDADES-PUBLICAS-VENEZOLANAS.pdf>> Consulta del 21.02.23.

Monagas un plan para la recuperación de las instalaciones de la USO. Lo más grave en este caso es que las negociaciones no incluyen a las autoridades universitarias.

- LUZ logró un acuerdo interinstitucional con el gobierno nacional para rehabilitar la sede de la Facultad Experimental de Ciencias, que se encuentra sin cableado eléctrico desde 2019.
- Gobernación y alcaldías han apoyado rehabilitación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de LUZ.

La situación salarial de los docentes de educación superior es también precaria y fueron igualmente afectados por el instructivo Onapre que ya ha sido mencionado.

De acuerdo con el Centro de Derechos Humanos de la ULA, el salario más alto de un profesor universitario ascendía a \$64 al mes en abril de 2022<sup>114</sup>, lo cual no solo es insuficiente sino que además limita en gran medida el acceso a la salud a los profesores universitarios. Imposibilitados de pagar consultas o seguros médicos privados, esta población solo tiene acceso a los servicios de salud que ofrecen las propias universidades. En el caso de la ULA, tanto el seguro universitario como su centro de salud CAMIULA están sin condiciones para atender a la comunidad universitaria<sup>115</sup>. En resumen, gremios denuncian que el salario de los profesores universitarios se devaluó 99% en los

<sup>114</sup> ODH-ULA y Epikēia Observatorio Universitario de DDHH: *Salud y Protección Social del Personal Universitario* [en línea] <<https://www.uladdhh.org.ve/wp-content/uploads/2022/11/4.-reporte-SALUD-Y-PROTECCION-SOCIAL.pdf>> Consulta del 21.02.23.

<sup>115</sup> Ídem.

últimos 23 años<sup>116</sup>, y una de las consecuencias de esta precariedad es un creciente déficit de docentes en el sector universitario<sup>117,118</sup>.

Los salarios no solo son bajos, tampoco es estable el mecanismo de pago desde que la nómina universitaria fue transferida a la Plataforma Patria en 2021. Así lo denunció la Asociación de Profesores de la Universidad de Carabobo que llevaban tres meses sin cobrar por retrasos atribuibles a la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)<sup>119</sup>. De igual forma, PROVEA registró denuncias de suspensión de salarios por parte de la Asociación de Profesores de la UCLA. En un primer reporte en febrero se hablaba de 38 profesores con sus salarios suspendidos<sup>120</sup> y la cifra aumentó a 50 en los meses posteriores<sup>121</sup>.

Todos estos elementos impulsaron las movilizaciones de los gremios universitarios. El monitoreo de PROVEA registró 69 protestas de este gremio, 61 de ellas por reivindicaciones salariales y otras seis exigiendo un presupuesto justo. En estas protestas llama la atención que la movilización no se concentró en las grandes universidades autónomas, sino que incluyó también las universidades pequeñas, experimentales y de zonas remotas del país. En ese sentido, se registraron siete movilizaciones en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Exequiel Zamora (UNELLEZ) en Barinas,

<sup>116</sup> El Impulso: *Salario de los profesores universitarios se ha devaluado cerca del 99% en 23 años* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/02/15/salario-de-los-profesores-universitarios-se-ha-devaluado-cerca-del-99-en-23-anos-15feb/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>117</sup> El Tiempo: *Bajos salarios han agravado el déficit de docentes en Anzoátegui* [en línea] <<https://eltiempove.com/bajos-salarios-han-agravado-el-deficit-de-docentes-en-anzoategui/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>118</sup> Diario Frontera: *Déficit profesoral también afecta a la FACIJUP* [en línea] <<https://fronteradigital.com.ve/entrada/35510>> Consulta del 21.02.23.

<sup>119</sup> La Calle: *APUC denuncia que empleados tienen 3 meses sin cobrar por culpa de la Opsu* [en línea] <<https://lacalle.com.ve/regional/apuc-denuncia-que-empleados-tienen-3-meses-sin-cobrar-por-detencion-arbitraria-de-dinero-por-parte-de-la-opsu/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>120</sup> El Impulso: *Apuc denuncia suspensión de salarios a 38 profesores* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/02/16/video-apuca-denuncia-suspension-de-salarios-a-38-profesores-16feb/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>121</sup> Ibidem: *Así afecta la suspensión del salario a los 50 profesores de la UCLA* [en línea] <<https://www.elimpulso.com/2022/05/18/video-asi-afecta-la-suspension-del-salario-a-los-50-profesores-de-la-ucla-18may/>> Consulta del 21.02.23.

una en Guanare, una protesta en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo (UTDFT) en Tucupita<sup>122</sup> y una en el núcleo del estado Sucre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)<sup>123</sup>. En el caso de la Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), la Asociación de Profesores protestó en marzo<sup>124</sup> y luego en mayo se mantuvo en paro por el cambio de sus condiciones salariales<sup>125</sup>, y protestaron nuevamente en diciembre por los bajos salarios<sup>126</sup>.

Adicional a estas movilizaciones, varias universidades y autoridades rectorales presentaron en julio al Tribunal Supremo de Justicia (TSJ) un recurso de nulidad frente al Instructivo Onapre. El 3 de septiembre se dictaminó que el recurso era inadmisibles y adicionalmente incluyó una multa a la ULA, la UPEL y las rectoras Cecilia García Arocha (UCV) y Jessy Divo (Universidad de Carabobo)<sup>127</sup>. Este fallo se podría considerar como la mayor represalia de 2022 contra las exigencias de la comunidad universitaria.

Todos los indicadores que se han analizado a lo largo del presente informe nos sugieren que garantizar el derecho a la educación de la población venezolana no es actualmente una prioridad para el Estado venezolano. Tanto en el subsistema de

<sup>122</sup> Tane Tanae: *Trabajadores de la UTD andan calientes por "sueldos miserables"* [en línea] <<https://www.tanetanae.com/trabajadores-de-la-utd-andan-calientes-por-sueldos-miserables/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>123</sup> El Pitazo: *Profesores del Pedagógico de Carúpano paralizan clases por falta de pago* [en línea] <<https://elpitazo.net/oriente/profesores-del-pedagogico-de-carupano-paralizan-clases-por-falta-de-pago/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>124</sup> Primicia: *Profesores de la UNEG protestaron por la aprobación de nuevas tablas salariales* [en línea] <<https://primicia.com.ve/guayana/ciudad/profesores-de-la-uneq-protestaron-por-la-aprobacion-de-nuevas-tablas-salariales/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>125</sup> Correo del Caroní: *Asociación de Profesores de la UNEG mantiene paro y protesta para exigir restitución de beneficios salariales* [en línea] <<https://correoelcaroni.com/laboral-economia/asociacion-de-profesores-de-la-uneq-mantiene-paro-y-protesta-para-exigir-restitucion-de-beneficios-salariales/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>126</sup> Primicia: *Profesores de la UNEG protestaron por bajos salarios* [en línea] <<https://primicia.com.ve/trabajo/profesores-de-la-uneq-protestaron-por-bajos-salarios/>> Consulta del 21.02.23.

<sup>127</sup> El Nacional: *TSJ multó a varias universidades por demandar a la Onapre* [en línea] <<https://www.elnacional.com/venezuela/tsj-multo-a-varias-universidades-por-demandar-a-la-onapre/>> Consulta del 21.02.23.

educación básica como en el subsistema de educación superior se registran vulneraciones importantes producto de largos años de desinversión, más los efectos de una política laboral de destrucción de los salarios. No se han implementado las políticas necesarias para garantizar el acceso de las poblaciones más vulnerables y ello ha aumentado la desigualdad después de la prolongada crisis económica y social que ha significado la EHC. Estas vulneraciones del derecho a la educación no solo tienen impacto hoy sino que tendrán consecuencias importantes en el largo plazo, poniendo en riesgo las posibilidades de desarrollo personal y autonomía de los niños y jóvenes provenientes de los entornos más vulnerables y, precisamente a causa de esas brechas, también disminuirá el capital educativo de la población venezolana en su conjunto, limitando así las opciones de desarrollo en el mediano y largo plazo.

# Derecho a la educación



**Solo 63%**  
de venezolanos  
entre 3 y 24 años  
asistieron a clases

**Tasa más  
baja** en 8 años  
2014-2022

Las clases pasaron  
de 45 a solo

**35 minutos**

la jornada escolar  
se redujo a 5 horas  
por turno educación  
básica y media

**67,7%**

de los estudiantes de  
educación básica  
reprobó matemáticas y  
60,9% habilidad verbal,  
según la UCAB

Las comunidades  
educativas reportaron  
**90 denuncias**  
como falta de electricidad  
y agua, contaminación,  
filtraciones, derrumbe de  
techos...