



Anzoátegui, con una población de 2 millones de habitantes quienes residen en 21 municipios, siendo su capital la ciudad de Barcelona, es el séptimo estado más poblado de Venezuela que en su totalidad vive una Emergencia Humanitaria Compleja, la cual afecta y viola de manera severa el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes de la entidad. Al igual que en todo el país, en



Anzoátegui la emergencia tiene un perfil de gran escala que se refleja en gran ausentismo y deserción escolar, principalmente en adolescentes y jóvenes que migran del país, una reducida calidad de la enseñanza que se ve agravada por la imposición de un pensamiento único, amplias carencias de las escuelas incluyendo condiciones básicas de alimentación e higiene y alta inseguridad. El costo económico de mantener a sus hijos en escuelas públicas recae fundamentalmente en los padres y representantes.



Daños y pérdida de capacidades por la Emergencia en el Derecho a la Educación

| | | |
|--|--|---|
| 1. 50% de los estudiantes de Anzoátegui no asisten regularmente a la escuela; 40% ha desertado en las zonas urbanas y 50% en las rurales, por razones económicas y alimentarias. | 5. La calidad de enseñanza es muy reducida en Anzoátegui. 60% de los estudiantes no alcanzan los niveles de comprensión de lectoescritura y razonamiento matemático para su grupo de referencia. | 9. 70% de los docentes de Anzoátegui no recibe una remuneración digna que permita alcanzar una mínima sobrevivencia económica. Sus ingresos no permiten adquirir una canasta básica alimentaria. |
| 2. 40% de los estudiantes de Anzoátegui desertaron de sus estudios. Actualmente se vive una fuerte ola de migración principalmente de adolescentes y jóvenes que no ven oportunidades para su futuro en el país. | 6. En dos municipios de Anzoátegui, 20% de los niños y niñas presentaron medidas antropométricas deficitarias, así como con capacidades de atención limitadas. | 10. 90% de los representantes en Anzoátegui realizan fuertes desembolsos económicos para mantener a sus hijos en la escuela. Es obligatorio presentar el “carnet de la patria” para ayudas gubernamentales. |
| 3. En las escuelas oficiales de Anzoátegui se imparte un pensamiento único y los docentes deben aprobar a todos los alumnos para proseguir estudios independientemente de que cursen las materias. | 7. 95% de las escuelas de Anzoátegui presentan fallas constantes de los servicios básicos públicos de agua potable, electricidad, teléfono, internet y saneamiento. | 11. Los organismos públicos nacionales y regionales omiten medidas efectivas para mejorar la desestructuración educativa en Anzoátegui y a nivel nacional, tampoco publican cifras oficiales ni rinden cuentas. |
| 4. 95% de las escuelas de Anzoátegui no cumple el acondicionamiento mínimo para los alumnos con discapacidad, exponiéndolos a extremas vulnerabilidades ante la emergencia. | 8. 90% de las escuelas de Anzoátegui presentan deterioro del ambiente sociocultural. Los proyectos educativos a realizarse de 1° a 6° grado son impuestos por los funcionarios de supervisión. | 12. En 90% de las escuelas se vive un ambiente inseguro debido a robos, atracos, hurtos del cableado eléctrico, materiales, computadoras e insumos del Programa de Alimentación Escolar. |



- 1. 50% de los estudiantes de Anzoátegui no asisten regularmente a la escuela; 40% ha desertado en las zonas urbanas y 50% en las rurales, por razones económicas y alimentarias.** Entre las principales causas se señalan: la falta de recursos para sufragar los gastos de alimentación, útiles, uniformes, zapatos, dificultades para movilizarse por la falta de rutas y unidades del transporte público y la falta de dinero en efectivo, incumplimiento del Programa de Alimentación (PAE). Una buena parte asiste si se les da la comida. En el último año se han incrementado los casos de diarrea, dengue (algunos hemorrágicos), parasitosis, y sarampión. En una zona rural del estado los estudiantes trabajan en casi 90% de su tiempo en vertederos de basura y se alimentan con lo que comen allí. En la misma zona la inseguridad es muy alta y se corre el riesgo de perder la vida. Por otro lado, en las principales avenidas y centros comerciales de la zona norte del estado se observa a niños, niñas y adolescentes buscando en los desechos restos de comida o cualquier otra cosa que consideren útil para sobrevivir.
- 2. 40% de los estudiantes de Anzoátegui desertaron de sus estudios. Actualmente se vive una fuerte ola de migración principalmente de adolescentes y jóvenes que no ven oportunidades para su futuro en el país.** En los terminales de autobuses se observa gran número de jóvenes que inician su viaje fuera del país por esta vía. La zona Industrial de Barcelona ha reportado 70% de desocupación. Los gremios industriales y de comercio han manifestado que están trabajando con una capacidad de 20%, lo cual significa que son muy pocas las oportunidades de empleo para los jóvenes, sumado a un proceso de hiperinflación, colapso de servicios públicos y elevada inseguridad. También hay jóvenes que abandonan los estudios para ayudar con el mantenimiento del hogar. Asimismo, se observan niños y niñas que dejan de asistir al colegio para pedir alimentos en urbanizaciones. En las zonas rurales, 50% de los estudiantes han desertado de la educación primaria debido a la situación económica. En 2018 se conoció del cierre de 9 escuelas privadas que equivale a 15% del total. 30% de la disminución de la matrícula en estas escuelas obedece a la migración.
- 3. En las escuelas oficiales de Anzoátegui se imparte un pensamiento único y los docentes deben aprobar a todos los alumnos para proseguir estudios independientemente de que cursen las materias.** Cuando se generan vacantes de cargos docentes, la selección tiene como exigencia criterios de índole político, entre ellos la militancia, discriminando a quienes no la poseen. No se reprograman ni se recuperan las actividades escolares suspendidas por elecciones, participación en campañas, mítines, desfiles y otros que son organizados y promovidos con fines estrictamente partidistas por el gobierno y que en la mayoría de los casos son obligantes para todo el personal de las escuelas oficiales dependientes de la administración central. En todos los centros educativos están presentes en forma y contenido los hechos históricos y efemérides que simbolizan la personalidad del ex presidente Hugo Chávez (currículo, carteleras, libros de textos, uniformes del personal y computadoras, denominadas “Canaimitas”), con el fin de impartir un pensamiento único en la educación. Los proyectos estudiantiles durante el año escolar en la etapa primaria son impuestos desde las zonas circuitales con orientación dogmática pro modelo socialista. De hecho, los proyectos de investigación con énfasis en la metodología científica fueron eliminados para la etapa de bachillerato. A 95% alcanza el déficit de profesores especialistas en las materias de matemática, física y química. En estas materias, la nota final del alumno se calcula con base en el promedio de las otras asignaturas, aún sin haberlas cursado. En todos los liceos siguiendo los lineamientos de la zona educativa se realizan a fin de año las “Batallas contra la Repitencia” con la finalidad de que ningún alumno vuelva a cursar el mismo año escolar sin tomar en cuenta si han logrado los objetivos de aprendizaje. La orden es que no pueden quedar alumnos con materias reprobadas.



4. **95% de las escuelas de Anzoátegui no cumplen con el acondicionamiento mínimo para los alumnos con discapacidad, exponiéndolos a extremas vulnerabilidades ante la emergencia.** Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de índole visual, auditiva o cognitiva, entre otras, están más expuestos a las condiciones adversas para su desarrollo cognitivo. Las escuelas no cuentan con materiales diseñados para atender sus necesidades y los docentes tampoco reciben orientación ni apoyo para atenderlas, tampoco pueden ofrecer facilidades que eliminen las barreras físicas para los alumnos con discapacidades motoras.
5. **La calidad de enseñanza es muy reducida en Anzoátegui. 60% de los estudiantes no alcanzan los niveles de comprensión de lectoescritura y razonamiento matemático para su grupo de referencia.** De acuerdo con los testimonios recogidos, esta situación se repite en la mayoría de los centros educativos debido a que la mayoría de los maestros y profesores no cuentan con las credenciales exigidas para la docencia, los escasos programas de educación carecen de imparcialidad, objetividad, pluralidad de pensamiento y existe discriminación en el manejo del contenido académico. Al menos 80% de los directores y docentes dependientes del gobierno central han sido nombrados sin suficientes credenciales profesionales y sin ningún tipo de selección conforme a méritos y concursos profesionales. En ambos casos los beneficiarios de estos nombramientos son simpatizantes, dirigentes o militantes del partido de gobierno. Desde el año 2017 ingresaron como docentes jóvenes de la Misión Chamba Juvenil, programa de formación implementado por el gobierno que no cuenta con los requisitos académicos para la preparación en el área docente. Desde hace 5 años el Ministerio de Educación no ha abierto programas de formación en enseñanza, tampoco se realizan los de mejoramiento y actualización pedagógica. En 95% de las escuelas no existen laboratorios de ningún tipo. Las bibliotecas, como fuente de consulta, investigación e información, están completamente desactualizadas y, donde existen, son atendidas por personas sin formación bibliotecaria y se han convertido en depósitos.
6. **En dos municipios de Anzoátegui, 20% de los niños y niñas presentaron medidas antropométricas deficitarias, así como con capacidades de atención limitadas.** De acuerdo a testimonios de funcionarios gubernamentales esta situación se repite en otros municipios, pero no se registran las incidencias debido a las amenazas de los organismos supervisores. La situación de estos niños, niñas y adolescente es producto de la escasez de alimentos y su constante encarecimiento. El Programa Alimentario Escolar (PAE) solamente cubre 50% de las escuelas dependientes del gobierno central y los alimentos que se suministran es insuficiente en cantidad y calidad. En los últimos años solo se ha suministrado verduras o carbohidratos, sin proteína. Este programa adicionalmente es irregular, a veces los alimentos se reciben dos días por semana. Hay escuelas donde se implementa a través de “madres procesadoras”, pero las condiciones de higiene para la preparación de los alimentos son inadecuadas, sin agua potable, utensilios y ollas en muy mal estado, lo cual ha generado enfermedades gastrointestinales y diarreas severas en la población estudiantil. Estas trabajadoras tienen prohibido hablar de esta situación con los entes sindicales por temor a represalias. No hay comedores escolares ni condiciones de aseo e higiene para que los estudiantes consuman los alimentos preparados. La precariedad del PAE ha ocasionado que la mayoría de las escuelas reduzca la cantidad de horas efectivas de clase, para evitar que los estudiantes se desmayen. Los mismos maestros carecen de una buena alimentación.



7. **95% de las escuelas de Anzoátegui presentan fallas constantes de los servicios básicos públicos de agua potable, electricidad, teléfono, internet y saneamiento.** La mayoría de las escuelas de Anzoátegui no cuentan con las condiciones mínimas requeridas de funcionamiento. La prestación de los servicios públicos de agua, electricidad, teléfono, internet y aseo fallan constantemente. Una escuela de la zona norte del estado estuvo 7 días seguidos sin suministro de agua. De igual manera, 95% de las escuelas no disponen de internet. La disponibilidad de sanitarios es insuficiente y en 20% de los planteles educativos los alumnos deben hacer sus necesidades fisiológicas en las partes exteriores del colegio. A su vez, 80% de las escuelas no tuvieron mantenimiento al inicio del actual año escolar. El realizado se limitó a pintura en las paredes. No hubo reposición de piezas sanitarias o equipos, que en muchos casos han sido robados o hurtados. En la mayoría de los casos se mantiene a los alumnos en las aulas a pesar de las condiciones adversas, para no dar visibilidad a las deficiencias.
8. **90% de las escuelas de Anzoátegui presentan deterioro del ambiente sociocultural. Los proyectos educativos a realizarse de 1° a 6° grado son impuestos por los funcionarios de supervisión.** Los proyectos educativos de los estudiantes de educación primaria son impuestos por los funcionarios de supervisión sin ninguna adaptación a la zona o comunidad donde viven. Los padres se encuentran ausentes del hecho educativo debido a la necesidad de buscar vías para sortear las múltiples adversidades cotidianas (escasez de dinero en efectivo, filas para comprar alimentos, búsqueda de medicinas en casos de enfermedad o cualquier problema de salud, entre otras). No existe ningún incentivo para la formación en valores por parte del gobierno nacional que no sean de carácter proselitista y de pensamientos único. Han desaparecido los programas de formación en valores espirituales y humanitarios, y cuando se dan es bajo la responsabilidad del docente quien se expone a represalias.
9. **70% de los docentes de Anzoátegui no recibe una remuneración digna que permita alcanzar una mínima sobrevivencia económica. Sus ingresos no permiten adquirir una canasta básica alimentaria.** El gobierno central anunció la homologación de los tabuladores salariales con montos cercanos al salario mínimo de 1.800,00 Bolívares Soberanos. Los docentes dependientes de la gobernación del estado también están sometidos a igual régimen. Adicionalmente los beneficios contractuales, como por ejemplo seguro de hospitalización, servicios funerarios han quedado muy rezagados en su cobertura económica. Los trabajadores de la enseñanza han estado sometidos a un seguimiento para que no protesten, pero ya han manifestado sus desacuerdos con la situación de vida y sustento a que están sometidos y se mantienen haciendo presión y manifestaciones públicas.
10. **90% de los representantes en Anzoátegui realizan fuertes desembolsos económicos para mantener a sus hijos en la escuela. Es obligatorio presentar el “carnet de la patria” para ayudas gubernamentales.** Las compras de útiles escolares son cubiertas por los representantes. En 50% de los casos los representantes deben contribuir en los costos de papelería en insumos de oficina, arreglos menores que se ameriten dentro de la institución bien sea con contribuciones de carácter económico y/o trabajo gratis para la solución de los mismos, lo cual se mantiene oculto para evitar la penalización o expulsión de los directivos y docentes. Es obligatorio para las familias censarse y presentar el “carnet de la patria” para obtener la ayuda prometida por el gobierno con respecto a uniformes, zapatos y bulto escolar. Las ayudas sociales (becas y bonos) que reciben las familias del estado es mínima y a su vez está condicionada al carnet de la patria. El transporte escolar es inexistente en 95% de todo el estado. Los planteles no cuentan con unidades de transporte que cubran las rutas escolares para los alumnos que viven a cierta distancia del plantel. El personal docente pasa bastante tiempo en las filas de espera para tomar transporte público, debido a se encuentra paralizado. Las personas se movilizan en camiones sin acondicionamiento adecuado, causando problemas y accidentes a las personas de la tercera edad.



- 11. Los organismos públicos nacionales y regionales omiten medidas efectivas para mejorar la desestructuración educativa en Anzoátegui y a nivel nacional, tampoco publican cifras oficiales ni rinden cuentas.** Las pocas medidas correctivas realizadas por el gobierno nacional y regional no apuntan ni son adecuadas para mejorar la situación de desestructuración del sistema educativo. Las medidas de los entes gubernamentales van dirigidos a subsidios insuficientes (PAE, útiles escolares, bonos con carnet de la patria) y aumentos salariales que pierden su poder adquisitivo de forma inmediata. No se conoció ninguna construcción de nuevos colegios en los últimos 15 años. Testimonios de funcionarios de la gobernación del estado y dirigentes gremiales manifestaron que tampoco hay estadísticas que proporcionen información pertinente para dimensionar los distintos problemas del ámbito educativo en el estado. No se tiene acceso a las partidas de presupuesto para la educación que manejan el gobierno nacional y regional. Los organismos públicos tampoco rinden cuentas.
- 12. En 90% de las escuelas se vive un ambiente inseguro debido a robos, atracos, hurtos del cableado eléctrico, materiales, computadoras e insumos del Programa de Alimentación Escolar.** No existe presencia policial alrededor de los colegios y en al menos dos casos los padres migran a liceos ubicados en el centro de la ciudad de Barcelona por considerar que el liceo ubicado en su localidad está expuesto al consumo masivo de drogas y los jóvenes pueden ser influenciados con conductas malsanas y destructivas. También se observa conductas inapropiadas con la presencia significativa de embarazo precoz, robos frecuentes a las instalaciones, liceos expuestos a tráfico de drogas y excesos de conductas inapropiadas o no ajustadas a normas de convivencia acordadas. También son frecuentes los robos de implementos de cocina que son utilizados por los padres que cooperan con el programa de alimentación, sin que estos puedan manifestar su preocupación a instancias sindicales bajo la amenaza de ser excluidos.

Ficha Técnica

El presente reporte sobre la Emergencia Humanitaria Compleja en el Derecho a la Educación, responde a una metodología interdisciplinaria que reunió a múltiples actores informados para compartir, contrastar y fundamentar datos sobre la situación del derecho a la educación en el estado Anzoátegui, haciendo hincapié en la escala, intensidad y severidad de los daños que produce la emergencia a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar y la pérdida de las capacidades educativas nacionales como su principal causa.

Entre los actores participaron organizaciones de personas afectadas, profesionales en terreno, investigadores y académicos, así como organizaciones dedicadas a la defensa del derecho a la educación, quienes realizaron varias sesiones de trabajo a fin de documentar los problemas y eventos más relevantes durante los últimos años. En estas sesiones se recogió abundante información actualizada que abarcó entrevistas, datos empíricos y cifras oficiales.

Las siguientes organizaciones son algunas de las que participaron en la preparación de este reporte estatal: Asociación Nacional de Instituciones Educativas Privadas, Camino Democrático, Centro de Formación para la Democracia (CFD), Federación Nacional de Sociedades de Padres y Representantes (FENASOPADRES), Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza del estado Anzoátegui. EXCUBITUS Derechos Humanos en Educación brindó apoyo en la construcción, desarrollo y ejecución de la metodología de los grupos de trabajo en el marco de su mandato de vigilar y denunciar las violaciones y restricciones a los Derechos Humanos en Educación, con la asistencia de Civilis Derechos Humanos.

¿Qué es el derecho humano a la educación?

La educación es un derecho intrínseco al ser humano. Su pleno goce y ejercicio es también indispensable para realizar otros derechos humanos.

En las Naciones Unidas y los tratados internacionales suscritos por el Estado venezolano, la educación es un derecho del ámbito de la autonomía de la persona y medio para la enseñanza y capacitación que debe estar orientada hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana, la participación efectiva en una sociedad libre y la comprensión entre las etnias, naciones, razas y religiones.

La educación es el principal medio que permite a los adultos y niños marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades. La educación desempeña un papel decisivo en la emancipación de la mujer, la protección de los niños, la promoción de los derechos humanos y la democracia, y la conservación del medio ambiente.

En situaciones de crisis o emergencias humanitarias, es parte de las obligaciones de los Estados demostrar que ha hecho el máximo uso de los recursos nacionales disponibles y aceptar la asistencia y cooperación internacional en caso de que los efectos de la emergencia excedan sus capacidades.

Una Emergencia Humanitaria Compleja es una crisis humanitaria en un país, región o sociedad en la que hay una total o considerable ruptura de la autoridad, como resultado de un conflicto interno o externo, y que requiere una respuesta internacional que va más allá del mandato o capacidad de un solo organismo y/o el programa de país de las Naciones Unidas en curso. Comité Permanente entre Organismos de las Naciones Unidas (IASC, 1994).

La renuencia a proteger los derechos de las personas en estas situaciones compromete responsabilidades de los Estados con violaciones internacionales de los derechos humanos.